

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15498 METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Paradigmas cuantitativos y cualitativos.
 Diseño de la investigación educativa.
 Técnicas e instrumentos necesarios para investigar en educación.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 septiembre 2005

Descriptores:

Paradigmas cuantitativos y cualitativos.
 Diseño de la investigación educativa.
 Técnicas e instrumentos necesarios para investigar en educación.

Objetivos:

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo.

Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Bloques de contenido

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa.
- 4] Características de la investigación educativa.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas.

-
- Tema II. Recogida de datos.
 - Tema III. Medidas de tendencia central.
 - Tema IV. Medidas de variabilidad.
 - Tema V. La distribución normal.
 - Tema VI. Medidas de correlación.
 - Tema VII. Predicción y estimación.
 - Tema VIII. Interpretación de un test.

Evaluación:

Elaboración de un dossier documental de investigación

Presentación por Internet

Realización de un ejercicio escrito individual

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa.
- 4] Características de la investigación educativa.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas.
- Tema II. Recogida de datos.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.
- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Objetivos

Los fines o metas pretendidas obedecen al compromiso de construir la formación como un esfuerzo de integración de la enseñanza y el aprendizaje, fruto de un proceso de comunicación y reflexión dialéctica. Esta situación nos lleva a plantearnos las siguientes metas:

Provocar la construcción del pensamiento

Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional.

Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa.

Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.

Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos.

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo.

Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Programa de Teoría

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa: Concepto, características y funciones de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas de investigación.
- 4] Características de la investigación educativa. La práctica docente y la investigación. El maestro-investigador.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas; escalas y estadígrafos.
- Tema II. Recogida de datos. Tabulación y representación.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.
- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Programa Práctico

Desarrollo de un tema por medio de la utilización de los ordenadores, así como ejercicios prácticos de tratamiento de la información.

Realización de los ejercicios de estadística en la sala de ordenadores.

Evaluación

Elaboración de un dossier documental de investigación

Presentación por Internet

Realización de un ejercicio escrito individual

Bibliografía

- Amón, Jesús (1980). Estadística para psicólogos, 2 vol. Madrid: Pirámide.
- Best, John W. (1972). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.
- Cohen, Louis & Manion, Lawrence (1991). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Durá, J.M. & López, J. (1988). Fundamentos de estadística. Barcelona: Ariel.
- Fórner, Ángel. (1994). Modelos de investigación en educación especial. En Santiago Molina (Dir.), Bases psicopedagógicas de la educación especial, (pp. 129-142).
- García Pérez, Francisco F. (1998). ¿Qué y cómo investigar?. En Gabriel Travé González & Francisco J. Pozuelos Estrada (eds.), Investigar en el aula: Aportaciones para una didáctica innovadora, (pp. 79-102). Huelva: Universidad

de Huelva.

Gil Flores, Javier (1995). Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.

Goetz, Judith P. & LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

Hammersley, Martin & Atkinson, Paul (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Hopkins, David (1989). Investigación en el aula: Guía para el profesor. Barcelona: PPU.

Latorre, Antonio, del rincón, Delio & Arnal, Justo (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Gráficas 92.

Latorre, Antonio & González, Ramona (1987). El maestro investigador. Barcelona: Graó.

Pérez Juste, Ramón (1991). La medida en educación. Madrid: UNED.

Santos Guerra, M. Angel (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.

Woods, Peter (1987). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC
