

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15508 ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCACION DEFICIENCIA AUDITIVA

Grupo 1

Presentación

ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA

Tipo de Asignatura: Troncal

Curso: 3º I - Educación Especial

Carga Lectiva: 6 Créditos (4 Teóricos y 2 Prácticos)

Descriptor: Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.

Áreas de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Objetivos:

- Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las Deficiencias Auditivas (Materiales educativos; Ayudas Técnicas; Líneas de Investigación, etc.).
- Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.
- Descubrir el valor de la educación auditiva en sujetos discapacitados auditivos.
- Conocer las posibilidades y limitaciones de los sistemas de comunicación.
- Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia auditiva.

Núcleos temáticos:

1. Introducción.
2. Signos comportamentales que apuntan a una posible discapacidad auditiva. Estrategias de evaluación de la audición y del lenguaje en los sujetos con discapacidad auditiva.
3. Consecuencias de una discapacidad auditiva.
4. La atención educativa en sujetos con discapacidad auditiva. Medidas de adecuación curricular.
 - 4.1. Opciones organizativas en la educación del discapacitado auditivo.
 - 4.2. Estrategias de integración del alumno sordo en la escuela ordinaria.
 - 4.3. Ayudas técnicas para la educación auditiva: prótesis auditivas, equipos de fm, informática, implantes cocleares.
 - 4.4. Los sistemas gestuales de comunicación (SSAAC).

Método y criterios de evaluación:

Se realizarán al final de curso dos pruebas de asimilación de los contenidos básicos del programa, una por cada profesora (preguntas tipo test, preguntas de comprensión o preguntas de ambos tipos). Es imprescindible haber aprobado cada parte. La calificación final de este apartado se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos educativos + nota de aspectos educativos / 3

La citada calificación supondrá un 70% de la nota final de la asignatura.

Trabajo conjunto entre varias asignaturas que supondrá un 20% de la nota final de la asignatura.

Evaluación continua: se valorará el interés, la participación y el desarrollo de las actividades prácticas. La valoración de estos aspectos supondrá un 10% de la nota final de la asignatura.

Objetivos

El desarrollo de esta Asignatura pretende llegar a la consecución de las siguientes metas:

- Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la realidad educativa e institucional.
 - Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.
 - Conceptualizar y categorizar la Deficiencia Auditiva, explicitando los distintos criterios (tanto desde el punto de vista funcional como desde la perspectiva psicopedagógica) en base a los cuales se vienen estableciendo los distintos tipos de Deficiencia Auditiva.
 - Enmarcar los problemas derivados de la Deficiencia Auditiva dentro del marco más amplio de los problemas de la Comunicación, teniendo en cuenta la clasificación actual de las posibles modalidades de ésta.
 - Analizar las diferencias principales entre las personas con Deficiencia Auditiva y las personas oyentes, así como las diferencias existentes entre los distintos grupos de personas con Deficiencia Auditiva, tanto en lo que se refiere a la adquisición y desarrollo de la Comunicación y el Lenguaje, como en lo relativo al desarrollo cognitivo.
 - Valorar las diferentes Modalidades de Educación utilizadas en la atención educativa de los alumnos con deficiencia auditiva.
 - Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las Deficiencias Auditivas (Materiales educativos; Ayudas Técnicas; Líneas de Investigación, etc.).
 - Desarrollar el sentido crítico, así como criterios, objetivos para que permitan acometer un adecuado proceso de Toma de Decisiones a la hora de enfocar la atención psicológica y educativa de los sujetos con deficiencias auditivas.
 - Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.
 - Descubrir el valor de la educación auditiva en sujetos discapacitados auditivos.
 - Reflexionar sobre las posibilidades de la lectura labial y del trabajo articulatorio en sujetos sordos.
 - Conocer las posibilidades y limitaciones de los sistemas de comunicación.
 - Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia auditiva.
-

Programa de Teoría

B)- CONTENIDOS. BLOQUES TEMÁTICOS.

PARTE PRIMERA. ASPECTOS EVOLUTIVOS
(Profesora: Julia Alonso García)

1.- Conceptualización

- 1.1.- Concepto y tipología
- 1.2.- Etiología
- 1.3.- Implicaciones

2.- Desarrollo lingüístico y comunicativo

- 2.1.- Primer lenguaje. Modalidad vocal y no vocal
- 2.2.- Comparación entre hijos de oyentes e hijos de sordos
- 2.3.- Aprendizaje y evolución del lenguaje oral y/o signado
- 2.4.- Estrategias y recursos de comunicación

3.- Desarrollo cognitivo

- 4.1.- Historia acumulativa de su estudio
- 4.2.- Inteligencia. Etapas evolutivas
- 4.3.- Memoria
- 4.4.- Representación

4.- Desarrollo socioafectivo y personalidad

- 3.1.- Bidireccionalidad de los primeros entornos sociales
-

-
- 3.2.- Relaciones interpersonales con iguales y con adultos
 - 3.3.- Etapas evolutivas
 - 3.4.- Características de la personalidad y formación de grupo cultural

5.- Desarrollo psicomotor

- 5.1.- Características
- 5.2.- Comparación con los oyentes
- 5.3.- Trastornos asociados

6.- Conclusiones y perspectivas actuales

PARTE SEGUNDA. ASPECTOS EDUCATIVOS

(Profesora: Rosa Belén Santiago Pardo).

1.Introducción.

2.Signos comportamentales que apuntan a una posible discapacidad auditiva. Estrategias de evaluación de la audición y del lenguaje en los sujetos con discapacidad auditiva.

3. Consecuencias de una discapacidad auditiva.

4. La atención educativa en sujetos con discapacidad auditiva. Medidas de adecuación curricular.

- 4.1. Opciones organizativas en la educación del discapacitado auditivo.
- 4.2. Estrategias de integración del alumno sordo en la escuela ordinaria.
- 4.3. Ayudas técnicas para la educación auditiva: prótesis auditivas, equipos de fm, informática, implantes cocleares.
- 4.4. Los sistemas gestuales de comunicación (SSAAC).

Programa Práctico

- En la primera parte, Aspectos evolutivos, se contará con la colaboración de expertos y personas afectadas, así como de visitas fuera de la Facultad.
- En la parte de Aspectos educativos se llevarán a cabo sesiones prácticas donde se manejarán los distintos SAACC que se pueden utilizar en la educación de los sujetos con discapacidad auditiva: dactilología, Palabra Complementada, Lengua de Signos, Comunicación Bimodal...

Evaluación

D)- EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- 1º Interés, participación y aportaciones al desarrollo de la clase y a las sesiones de discusión de grupo.
- 2º Participación activa en las sesiones de trabajo en grupo y valoración del trabajo cooperativo.
- 3º Evaluación de los trabajos prácticos realizados, así como del proceso seguido en su elaboración.
- 4º Asimilación de los aspectos básicos de la asignatura. Evaluación de los aprendizajes significativos en relación con el contenido fundamental del programa.
- 5º Otros criterios que la dinámica del curso proponga.

Para obtener una calificación igual o superior al aprobado, será necesario haber superado cada una de las dos partes que componen el programa teórico de la asignatura, así como el trabajo práctico al que se ha aludido en el apartado anterior.

Los instrumentos y pruebas de evaluación que se aplicarán son los siguientes:

- Pruebas de asimilación de los contenidos básicos del Programa. Se realizarán dos pruebas, una correspondiente a la parte de aspectos evolutivos y otra correspondiente a la parte de los aspectos educativos. Estas pruebas se realizarán al final de curso, y podrán incluir preguntas tipo test, preguntas de comprensión o preguntas de ambos tipos. Serán corregidas por los dos profesores responsables de la asignatura. La calificación final de este apartado se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos educativos + nota de aspectos educativos / 3

La citada calificación supondrá un 70% de la nota final de la asignatura.

- Trabajo conjunto, de acuerdo con las especificaciones anteriormente señaladas. La valoración del mismo supondrá un 20% de la nota final de la asignatura.
 - Seguimiento continuo del interés, la participación y el desarrollo de las actividades prácticas. La valoración de estos aspectos supondrá un 10% de la nota final de la asignatura.
-

Bibliografía

E)- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BAUTISTA JIMÉNEZ, R. (Coord.) (1991). "Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico." Málaga: Aljibe.
 - DUMONT (1989). "El logopeda y el niño sordo". Barcelona: Masson.
 - FURTH, H. G. (1981). "Pensamiento sin lenguaje". Madrid: Marova.
 - GALLARDO RUÍZ, J.R. y GALLEGO ORTEGA, J.L. (1993)"Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico".Aljibe.
 - LOU ROYO, M.A. (1998). La educación del niño deficiente auditivo. En Lou Royo, Mª A. "Bases Psicopedagógicas de la educación especial". Madrid: Pirámide.
 - MARCHESI, A. (1992). "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Madrid: Alianza.
 - MOLINA GARCÍA, S. (1994). B"ases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.
 - MYKLEBUST, H.R. (1975. "Psicología del niño sordo". Madrid: Magisterio Español.
 - VALMASEDA, M. (1995) Las personas con deficiencia auditiva. Evaluación y tratamiento. En M. A. VERDUGO. Personas con discapacidad. Madrid: Siglo XXI.
-