

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15513 TRATAMIENTO EDUCATIVO TRASTORNOS LENGUA ESCRITA

Grupo 1

Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

Programa Básico

Objetivos

En la asignatura objeto de estudio los descriptores que delimitan oficialmente su contenido son los siguientes: "Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias".

Las dificultades de lectoescritura y matemáticas durante el desarrollo tienen, en general, una elevada incidencia, lo cual justifica su estudio para un o una profesional de la Educación Especial. Más en concreto, la dislexia evolutiva constituye uno de los fracasos cuyos efectos no sólo pueden valorarse por las serias dificultades que al sujeto le plantea la lectura, sino además por las consecuencias que el problema tiene a nivel personal, familiar y social. Pretendemos que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- En relación con los objetivos conceptuales: conocer los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas y su posible disfunción, de manera que su comprensión permita orientar la evaluación y tratamiento de diferentes problemas que pudieran presentarse en esas áreas.
- En relación con los objetivos procedimentales: iniciarse en la utilización e interpretación de diversos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación y tratamiento en lectoescritura y matemáticas. Aprender a diseñar y organizar los medios de intervención adecuados a cada caso.
- En relación con los objetivos actitudinales: ampliar la actitud reflexiva y crítica, así como la capacidad de trabajar en equipo organizando y compartiendo las ideas para conseguir un objetivo.

Programa de Teoría

Parte Primera:

Procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y su evaluación. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura y prevención de problemas.

- 1- Diferencias lenguaje oral frente a lenguaje escrito. Qué entendemos por lectura, Niveles. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. Supuestos básicos de la actual investigación en lectura.
- 2- Procesos psicológicos que intervienen en la escritura. Relaciones entre lectura y escritura.
- 3- Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. Principales capacidades que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura y procedimientos para evaluarlas. Conclusiones para la programación de tareas de preparación para la lectoescritura.
- 4- Evaluación de la lectoescritura (I). Determinación del nivel potencial y funcional de lectura. Pruebas psicométricas.
- 5- Evaluación de la lectoescritura (II). Pruebas de evaluación de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Parte Segunda: Dificultades de lectura y escritura y su tratamiento.

6- Concepto de dislexia. Dislexias adquiridas/Dislexias evolutivas. Retraso lector y dislexia evolutiva. Dislexia síndrome/Dislexia síntoma.

7- Causas y características de las dislexias. Subtipos de dislexias evolutivas.

8- Trastornos de escritura: Concepto de disgrafía. Disgrafías adquiridas. Disgrafías evolutivas. Subtipos. Retraso en la

escritura.

9- Objetivos fundamentales en la evaluación del sujeto disléxico. Proceso a seguir en la evaluación de niños y niñas disléxicas. Evaluación de la inteligencia: peculiaridades de la inteligencia general en los sujetos disléxicos.

10- La evaluación neuropsicológica en casos de dislexia evolutiva. Estudio de casos. La intervención desde una perspectiva neuropsicológica.

11- Principios generales a tener en cuenta en el tratamiento de la lectoescritura. Características del tratamiento de los diferentes procesos. Programas de intervención. El papel de los padres.

Parte Tercera: Dificultades de aprendizaje en matemáticas.

12- Aspectos descriptivos y explicativos de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Clasificación y tipologías. Etiología.

13- Evaluación. Prevención. Métodos, técnicas y programas de intervención en niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Colaboración del profesorado con otros profesionales y con la familia.

Programa Práctico

Las Prácticas abarcan una amplia gama de modalidades, siendo necesaria su ejecución y/o participación en ellas con la correspondiente realización del informe. Se citan como ejemplos:

- Registro de movimientos oculares,
- Análisis y aplicación de tests de lectoescritura,
- Elaboración de procedimientos de evaluación de los diferentes procesos de lectoescritura según pautas ofrecidas por la profesora.
- Análisis y valoración de programas de tratamiento.
- Revisión de bibliografía en relación con el tratamiento de lectoescritura.

· Trabajo en pequeños grupos, máximo de 4 integrantes, que se constituirán desde principios de curso y que contarán con la orientación y el apoyo de la profesora. La misión de estos grupos es la de realizar un DOSSIER que además de contener mapas conceptuales sobre los contenidos de la asignatura, incluirá procedimientos de evaluación y diseño de intervenciones adecuadas a los diferentes problemas de lectoescritura y matemáticas.

Se valorará por parte del grupo la aplicación práctica de la teoría a un caso (entregado por la profesora), que conlleve la elaboración de un informe que incluya un análisis de los procesos observados y de las líneas de intervención a seguir.

Evaluación

En coherencia con el planteamiento de la asignatura, consistirá en:

a) Una prueba objetiva de elección múltiple y preguntas de respuesta corta que pretenden valorar el dominio conceptual de los temas tratados. Se realizará al finalizar la parte teórica del programa (1ª y 2ª parte). Esta prueba supone el 60% de la nota final.

b) Dossier sobre evaluación y tratamiento y un estudio de caso. Será de obligada realización y supondrá el 40% restante de la nota (se darán indicaciones sobre el modo de llevarlo a cabo y se entregará en la fecha fijada por el Centro para el examen final de Junio).

Documentación Personal: Todo el alumnado, asista o no a las clases, es necesario que entregue a la profesora, antes del 30 de Octubre, la ficha oficial debidamente cumplimentada con los datos que en ella figuran. Esta ficha es imprescindible para poder presentarse a los exámenes o entregar trabajos realizados durante el curso.

Bibliografía

Bibliografía básica

- * BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). "Problemas infantiles de lectura". Madrid: Alianza (orig. 1985).
- * CUETOS, F. (1990): "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
- * CUETOS, F. (1991): "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
- * FERNÁNDEZ BAROJA, M.F., LLOPIS, A. M. y PABLO, C. (1991): "Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación". Madrid: Aula XXI/ Santillana.