

Plan 170 Maestro-Esp.de Lengua Extranjera

Asignatura 15465 DIDACTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO I (INGLES)

Grupo 1

### Presentación

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

### Programa Básico

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

### Objetivos

- \* Que el alumnado construya un pensamiento didáctico reflexivo para un perfil profesional propio, como Maestro especialista de Lengua Extranjera.
- \* Que el alumnado perciba el Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura como el marco científico de su formación y actuación profesionales.
- \* Que el alumnado analice las implicaciones que conllevan los cambios y recomendaciones tanto ministeriales como europeas sobre el currículo de lenguas extranjeras.
- \* Que el alumnado se involucre en el proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés, lengua extranjera, para los niveles correspondientes de Educación Primaria.

### Programa de Teoría

1. Didactics of Foreign Languages: a framework for teaching and learning.
2. Fundamental concepts from Didactics of Foreign Languages.
  - 2.1. On knowing a language: the communicative dimension
  - 2.2. On learning a language: some theoretical perspectives
  - 2.3. On teaching a language: principles and priorities in methodology
3. The institutional context for the teaching-and-learning of English as a foreign language (EFL)
  - 3.1. The status of foreign language learning in Primary Education
  - 3.2. Teaching English as a Foreign Language (EFL) in Primary Education: the Communicative Approach
4. The european dimension of the foreign language teaching-and-learning.
  - 4.1. The Common European Framework of Reference for Languages

### Programa Práctico

### Evaluación

Valoración de conocimientos teórico-prácticos mediante un examen parcial y final escrito. Valoración de trabajos individuales a lo largo del curso.

### Bibliografía

BRUMFIT, C. et al. (eds). (1991). Teaching English to Children. London: Collins ELT.  
BYRAM, M. and MORGAN, C. (1994). Teaching-and-Learning Language-and- Culture. Clevedon: Multilingual Matters.  
COUNCIL OF EUROPE (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching and assessment. Cambridge: C.U. P.

GUILLÉN DÍAZ, C. y CASTRO PRIETO, P. (1998). Manual de autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura Extranjera. Madrid: Ed. La Muralla.

HEDGE, T. (2000) Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: O.U.P.

KRASHEN, S.D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon.

LIGHTBROWN, P. and SPADA, N. (1993). How Languages are Learned. Oxford: OUP.

LINDSTROMBERG, S. (ed) (2001) 110 Actividades para la clase de idiomas. Cambridge: C.U.P.

LITTLEWOOD, W. (1981). Communicative Language Teaching. An introduction. Cambridge: CUP.

LITTLEWOOD, W. (1984). Foreign and Second Language Learning. Language Acquisition research and its implications for the classroom. Cambridge: CUP.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). Primaria. Área Lenguas Extranjeras. Madrid: MEC.

MOON, J. (2000) Children learning english. Oxford: O.U.P.

NIXON, C. y TOMLINSON, M. (2001) Primary Activity Box. Games and Activities for younger learners. Cambridge: C.U.P.

---