

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15494 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Primera Parte

Conceptos sociológicos instrumentales.

Conceptos socio-históricos básicos (I): Visión dialéctica de la educación. Conceptos socio-históricos básicos (II): Visión dialéctica de la sociedad.

Sociología y educación: Aportación de los clásicos: K. Marx - E. Durkheim - M. Weber. Paradigmas de la sociología de la educación. Dos grandes temas de la Sociología de la educación actual: Etnia y educación - Género y educación.

Segunda parte

Escuela y desigualdad social (I): Conceptos fundamentales.

Escuela y desigualdad social (II): Estrategias de investigación. Individuo y sociedad: El proceso de socialización.

Campos básicos de socialización. La familia. La escuela. Agentes del sistema escolar: Sociología del profesorado - Sociología del alumnado.

Tercera Parte

Morfología del sistema educativo en Castilla y León.

Programa Básico

Objetivos

Podríamos diferenciar unos objetivos generales y otro específico.

Entre los primeros podemos señalar:

--- La consecución de un conocimiento preciso tanto teórico como práctico de cada uno de los bloques temáticos de la Sociología de la Educación así como de los métodos y técnicas de investigación social.

--- La ayuda al alumno para que se implique en los grandes temas de la Sociología de la Educación actual:

--- Por último, el diseño de un soporte bibliográfico selecto y actual, como documentación científica de cada tema y como invitación a la lectura crítica.

Como objetivo específico está el estudio de las relaciones "educación - sociedad" / "sociedad - educación".

Conforme a este objetivo, el Curso de Sociología de la Educación está dividido en tres partes.

La PRIMERA se circunscribe a un análisis previo de los campos temáticos, sin lo que apenas sería posible una comprensión adecuada de la asignatura (Ver "Descriptor").

Tras estos conceptos de carácter introductorio, el contenido de la SEGUNDA PARTE se articula en torno a las siguientes áreas: Escuela y desigualdad social. Proceso de socialización. Instancias socializadoras básicas: familia y escuela. Para terminar con la descripción de los "agentes del sistema escolar".

Programa de Teoría

PRIMERA PARTE

TEMA 1.- CONCEPTOS SOCIOLOGICOS

INSTRUMENTALES

- 1.1. Ciencia y clasificación de las ciencias
 - 1.1.1. Su proyección sobre la sociología
- 1.2. El método científico y la investigación social
 - 1.2.1. Métodos cuantitativos y cualitativos
- 1.3. Técnicas de investigación social
- 1.4. Un caso especial: La sociometría escolar
- 1.5. Esquema de una investigación sociológica

TEMA 2.- CONCEPTOS SOCIO-HISTORICOS BASICOS (I): VISION DIALECTICA DE LA EDUCACION

- 2 Sentido de la dialéctica y su aplicación al horizonte de la educación
 - 2.1 La educación como variable dependiente de la sociedad
 - 2.2 La sociedad como variable dependiente de la educación
 - 2.3 Relación dialéctica entre sociedad y educación
 - 2.3.1 Fundamentos filosófico-antropológicos
 - 2.3.2 Educación desde la síntesis: Doble función de la educación en la sociedad actual
 - 2.3.3 Hacia un modelo dual de educación: Educación convergente y educación divergente

TEMA 3.- CONCEPTOS SOCIO-HISTORICOS BASICOS (II): VISION DIALECTICA DE SOCIEDAD

- 3 La sociología y su interpretación polar de la sociedad
 - 3.1 Teoría del consenso y del conflicto
 - 3.2 Determinismo y voluntarismo
 - 3.3 Visión dialéctica de la sociedad y su proyección sobre las directrices generales de la Sociología de la Educación

TEMA 4.- SOCIOLOGIA Y EDUCACION: APORTACION DE LOS CLASICOS

- 4.1 Modelo económico de K. MARX
- 4.2 Modelo positivista de E. Durkheim
- 4.3 Modelo político de M. Weber

TEMA 5.- PARADIGMAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (I)

- 5.1. Funcionalismo Estructural
 - 5.1.1. Funcionalismo Técnico-económico o Teoría del "Capital Humano".
- 5.2. Teorías de la reproducción y de la correspondencia

TEMA 6.- PARADIGMAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (II)

- 6.1. "Nueva Sociología de la Educación" :
 - 6.1.1. Teoría de la resistencia y de la producción cultural
 - 6.1.2. Interaccionismo Simbólico
- 6.2. Dos grandes temas de la Sociología de la educación actual:
"Etnia y educación". " Género y educación"

SEGUNDA PARTE

TEMA 7.- ESCUELA Y DESIGUALDAD SOCIAL (I):

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- 7.1. Sistemas de estratificación social
- 7.2. Estructura social de España

TEMA 8.- ESCUELA Y DESIGUALDAD SOCIAL (II): ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION

- 8.1. Del sistema competitivo de mercado a la meritocracia burocratizada
 - 8.1.1. Teoría del C.I. : Crítica
- 8.2. Perspectiva de las clases sociales
- 8.3. Perspectiva socio-ecológica.
- 8.4. Hacia una sociedad basada en el principio de "igualdad de oportunidades"

TEMA 9.- INDIVIDUO Y SOCIEDAD

- 9.1. Fundamentación teórica de la sociabilidad
- 9.2. La socialización como proceso de interacción social social
- 9.3. Perspectiva sociológica: Internalización de roles y personalidad social
 - 9.3.1. Cultura y personalidad
- 9.4. Perspectiva psico-sociológica
- 9.5. Clases y fases biográficas de la socialización
- 9.6. Objetivos de la socialización

TEMA 10.- CAMPOS BASICOS DE LA SOCIALIZACION (I)

- 10.1. La familia como espacio primario de socialización
- 10.2. Transformaciones estructurales de la familia hoy
- 10.3. Estilos de socialización familiar

TEMA 11.- CAMPOS BASICOS DE SOCIALIZACION (II)

- 11.1. La escuela como institución social
 - 11.1.1. Perspectiva teórica: Teorías sobre la institución escolar
- 11.1.2. Perspectiva socio-histórica
- 11.1.3. Sociología general de las organizaciones
 - 11.1.3.1. La escuela como organización formal
 - 11.1.3.2. La sociología de la organización aplicada a la escuela
- 11.1.4. Estructura interna de la escuela: Clima escolar

TEMA 12.- AGENTES DEL SISTEMA ESCOLAR

- 12.1. Sociología del profesorado: Aspectos socio-históricos de la profesión de maestro
 - 12.1.1. El maestro en la sociedad de hoy
 - 12.1.2. Proceso de feminización del profesorado en el diferentes niveles educativos
- 12.2. Sociología del alumnado: Estudio longitudinal por niveles y género.

TERCERA PARTE

TEMA 13.-MORFOLOGIA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CASTILLA Y LEON

- 13.1. Diferentes proyectos de política educativa en España
- 13.2. La educación en Castilla y León:
 - 13.2.1. Entorno demográfico
 - 13.2.2. Desarrollo de la educación

Programa Práctico

No existe Programa de Prácticas en el Primer Curso

Examen final escrito y valoración de los posibles trabajos de investigación.

Bibliografía

No hay ningún texto standard que se adapte al contenido del curso; por ello se recomienda elegir alguno de los que se citan a continuación y complementarlo con las clases y las lecturas recomendadas en cada tema del programa. En cualquier caso los textos que figuran a continuación son textos introductorios recomendables a nivel elemental, y pueden prestar un buen servicio como libro de consulta y ayuda en la preparación del programa.

BECK, U.

La sociedad de riesgo, Barcelona 1998

BONAL, X.

Sociología de la Educación, Barcelona 1998

FERNANDEZ ENGUITA, M.

Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Barcelona 1998

FERNANDEZ PALOMARES, F. (Coord.)

Sociología de la Educación, Madrid 2003

GARCIA DE LEON, M. A. y otros

Sociología de la Educación, Barcelona 1993

GOMEZ JALDON, C.

Sociología de la Educación, Madrid 1998

JEREZ MIR, R.

Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales, Madrid 1990

TABERNER, J.

Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas, Barcelona 1999

TOURAINÉ, A.

¿Podremos vivir juntos ? Iguales y diferentes, Madrid 1997

Presentación

Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo

Programa Básico

Objetivos

El objetivo de esta asignatura es contribuir a que los estudiantes adquieran o mejoren sus competencias en los siguientes ámbitos:

a) Competencias en conocimientos, centrados en:

1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la Sociología de la Educación.
2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
3. Comprender cuales son las diferentes funciones de la escuela.
4. Comprender como la estructura social afecta al sistema de enseñanza
5. Interpretar el aula como un espacio de interacciones
6. Comprender como afectan al sistema de enseñanza distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
7. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de la organización escolar.
8. Interpretar al maestro como un agente social, con unas características propias.

b) Competencias profesionales centradas en:

1. Capacidad para aprender la complejidad de los sistemas educativos en general y de las situaciones y procesos educativos en particular, con especial atención a la dimensión social: fines y función de la educación y del sistema educativo, entorno social, cultural y político, ámbito institucional y organizativo de la escuela, etc.
2. Capacidad para analizar y valorar la influencia del contexto social, cultural, político y económico en la educación.
3. Capacidad crítica para reflexionar sobre las distintas concepciones de la educación y las propuestas de la Administración educativa.
4. Capacidad para participar en proyectos y acciones destinadas a la mejora de la calidad educativa y de la igualdad.
5. Capacidad de descodificar los valores subyacentes en la socialización a través de los medios de comunicación, la familia, el sistema educativo, etc.

c) Competencias en habilidades fundamentales para el desempeño profesional, tales como:

1. Desarrollar la capacidad de autoconocimiento y el aprendizaje autodirigido, en definitiva capacidad para aprender a aprender
2. Dominar las habilidades de comunicación y exposición de ideas y contenidos.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y manejo de la información.
4. Desarrollo de las habilidades propias del trabajo en equipo o grupo.
5. Desarrollo de habilidades para evaluar, tomar decisiones y la resolución de problemas

Programa de Teoría

I. Introducción: conceptos sociológicos operativos en Sociología de la Educación.

II. La socialización educativa y sus agentes: la familia, los medios de comunicación, el mercado, el grupo de pares.

III: Las funciones sociales de la escuela:

- La función política de la educación. La educación, la política y las elites. La socialización política.
- La función económica de la educación. Sistemas económicos, industrialización y educación.
- La transmisión de valores e ideologías. El espíritu crítico.

IV. Sistema de enseñanza y estructura social. La construcción social e histórica del currículo El currículo oculto Educación y cambio social. Escuela pública y escuela privada.

V. El aula como espacio de interacción y socialización: el proceso de la comunicación; la comunicación y sus modelos; momentos de la interacción en el aula, las percepciones interpersonales entre profesor y alumno, y entre alumnos; la estructura del grupo de clase; el sociograma como medio de detección de relaciones.

VI. Cultura y educación: diversidad cultural y modelos de integración escolar; bilingüismo y educación; sexo, género y educación

VII. Sociología de la organización escolar: cultura y organización de los centros docentes; la estructura del centro docente; el centro docente y la relación con su entorno

VIII. El maestro como categoría social y agente educativo: sociología del profesorado.

Programa Práctico

Evaluación

El estudiante tiene dos posibles modalidades de evaluación:

A. Evaluación continua del trabajo de cada estudiante. Se valorarán sus intervenciones en el aula, la realización de exposiciones y defensa de trabajos llevados a cabo en grupo sobre cada cuestión que estructura la asignatura. Cada grupo realizará, por tanto, siete trabajos: un trabajo cada dos semanas. Sólo podrán optar a esta modalidad de evaluación continua aquellos estudiantes que asistan al menos a 34 sesiones de las horas programadas en el aula.

B. Realización de un examen final sobre el temario que constará de cuatro preguntas a desarrollar en dos horas; y entrega el día del examen de un resumen, utilizando la técnica de los mapas conceptuales, de un libro de la bibliografía básica (a determinar). Esta modalidad de evaluación es para los estudiantes que no asistan a las sesiones presenciales en el aula y/o no participen en la realización de los trabajos en grupo. Los estudiantes que habiendo asistido regularmente a las sesiones presenciales no hayan alcanzado los objetivos propuestos, realizarán el examen final.

Bibliografía

- Bonal, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Paidós, Madrid.
 - Fernández Enguita, M. (1995): La escuela a examen, Pirámide, Madrid.
 - Fernández Enguita, M. (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.
 - Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación, Pearson, Madrid.
 - García de León, M^a. A.; De la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.) (1993): Sociología de la educación, Barcanova, Barcelona.
 - Gil Villa, F. (1994): Teoría sociológica de la educación, Amarú, Salamanca.
 - Guerrero Serón, A. (1996): Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid.
 - Guerrero Serón, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid.
 - Taberner Guasp, J. (1999): Sociología y educación, Tecnos, Madrid.
-