

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15758 PERSONALIDAD Y COMPORTAMIENTO INFANTIL

Grupo 1

Presentación

Contexto educativo y sociofamiliar. La personalidad: Conceptualización. Principales teorías de la personalidad infantil. Distinciones conceptuales: personalidad, rasgo, conducta, comportamiento. El límite entre lo normal y lo anormal en la infancia. Adaptación versus inadaptación. Trastorno de la conducta y personalidad en el desarrollo infantil. Las alteraciones menores en el aula y en otros contextos. El papel del profesor en el diagnóstico y tratamiento de los escolares con problemas menores. Intervención en trastornos menores.

Programa Básico

Objetivos

- . Procurar en el alumnado una actitud crítica, de curiosidad y respeto ante las diferentes perspectivas teóricas.
- . Profundizar en el conocimiento del desarrollo de la personalidad en la infancia.
- . Aproximar al alumnado al conocimiento de la anormalidad en las primeras edades.
- . Provocar el interés por atender debidamente el proceso de intervención en las alteraciones y trastornos infantiles.

Programa de Teoría

I.- Conceptualización

- I.1.- Concepto de Personalidad
- I.2.- Perspectivas teóricas

II.- Desarrollo de la personalidad infantil

- II.1.- Primeros contextos sociales: Familia y escuela
- II.2.- Desarrollo emocional y social temprano
- II.3.- Construcción del autoconcepto

III- Alteraciones y trastornos infantiles

- III.1.- Concepto de anormalidad
- III.2.- Alteraciones y trastornos más frecuentes en el ámbito escolar
- III.3.- Rol del profesorado en el proceso de detección e intervención

Programa Práctico

- I.- La personalidad desde diferentes enfoques. Trabajo cooperativo
- II.- Sensibilización de la influencia social en los primeros entornos
- III.- Discusión de supuestos prácticos de diferentes alteraciones y/o trastornos de la primera infancia
- IV.- Intervención conductual en el ámbito escolar. Colaboración de especialistas

Evaluación

- . Se realizará una prueba objetiva en la que se incluirán preguntas de verdadero o falso y preguntas de opción múltiple con el fin de recoger todos los bloques temáticos y la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. La fecha será la estipulada al finalizar la asignatura y cuatrimestre.

. Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson
