

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18805 TEORIAS E INSTITUCIONES DE EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

Programa Básico

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN

I.- OBJETIVOS

- El conocimiento de la Institución educativa dentro del marco social con el fin de poder aplicar una teoría específica según las necesidades sociales.
- El conocimiento y la aplicación de las distintas teorías existentes y su vinculación a las situaciones sociales y políticas determinadas.

II.- PROGRAMA

- Las teorías educativas dentro del concepto de Educación. La educación no formal
- La Institución en la sociedad. Teorías sobre el origen de la sociedad y el nacimiento de las instituciones. La importancia de las instituciones en la sociedad. La Institución educativa.
- La Institución educativa en España. Estructura de la Institución educativa Administrativa, Curricular, Medios materiales y humanos.
- Teorías educativas contemporáneas: La nueva escuela, teorías marxistas, teorías personalistas, teorías constructivistas, etc..

Objetivos

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Personales

- Trabajo en equipo
- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

Sistémicas

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

ESPECÍFICAS A TODOS LOS MAESTROS

SABER

Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especi-

cidad de su didáctica

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

SABER HACER

Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa
Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural

Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

Capacidad para utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica, y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza del aprendizaje y de su propia formación

SABER ESTAR

Capacidad de relación y de comunicación. Así como de equilibrio emocional, en las variadas circunstancias de la actividad profesional

Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias

Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa

Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

SABER SER

Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable

Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral

Programa de Teoría

Nociones sobre el concepto de Institución. La institucionalización de la educación (aspectos históricos). La evolución de las teorías educativas. La institución educativa (aspectos sociológicos). Teorías educativas actuales en contra o fuera de la institución.

Programa Práctico

Evaluación

Examen final de la teoría y un trabajo elaborado en grupo. Las calificaciones serán la media ponderada de la prueba y del trabajo práctico teniendo presente que es imprescindible superar las dos pruebas para aprobar la materia.

Bibliografía

- * Gómez Rodríguez de Castro y otros (1989): "Génesis de los sistemas educativos nacionales". UNED. Madrid.
 - * Lesourne, Jacques (1993): "Educación y Sociedad. Los desafíos del año 2000". Gedisa. Barcelona.
 - * Puelles Benítez, Manuel (1986): "Educación e ideología en la España contemporánea". Labor. Barcelona.
 - * Trilla, J. (1993): "La educación fuera de la escuela". Ariel. Barcelona.
-