

Plan 218 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 30392 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Dentro del plan de estudios que regula la obtención del título de maestro encontramos asignaturas que se corresponden con la generalidad de maestro y asignaturas que forman parte de la especificidad de diferentes áreas o materias. Este es el caso de la asignatura que nos ocupa: Educación Física y su didáctica, en la que se tratará de acercar al alumnado a un conocimiento actualizado de la Educación Física para la Educación Primaria, como un área más del currículo escolar y su interrelación con el resto dentro de un planteamiento educativo general. Pondremos especial énfasis en resaltar las posibilidades que tienen los docentes de Educar en Valores a través de su labor, particularmente en el área de Educación Física.

Asimismo, se tratará a lo largo del curso de desarrollar en el alumnado la capacidad de reflexión, de modo que tengan una mayor comprensión de la Educación, de la Educación Física, de sus prácticas como docentes y de cómo los aspectos socioculturales, políticos y económicos inciden en ellas.

Se trata de una asignatura troncal y anual, con 5,5 créditos y que se desarrolla en el 2º curso de la Especialidad de Educación Primaria en el título de maestro.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir un conocimiento básico de la Educación Física en la Enseñanza Primaria y de los diversos aspectos que la componen.

Abordar los bloques de contenido del currículo oficial de Educación Física para E. Primaria, así como las implicaciones didácticas propias del área.

Clarificar el tipo de actuación que debe seguir el profesorado de E.F. en este nivel educativo, estableciendo un modelo básico y sencillo de sesión y rutina de trabajo.

Experimentar y vivenciar situaciones que tienen lugar dentro de una sesión de E.F., de modo que el alumnado se acerque a la realidad escolar y pueda darse cuenta de las posibilidades de educar en valores a través de la E.F.

Concienciar al alumnado de las posibilidades que la Educación Física tiene dentro del contexto educativo a través de una visión actual, responsable, crítica e innovadora de la materia.

Desarrollar la creatividad en el alumnado, así como la cooperación y respeto entre ellos por medio de trabajos de grupo, dinámicos y variados.

Programa de Teoría

Los bloques temáticos son los siguientes (se encuentran más desarrollados en el programa que puede consultarse en archivo adjunto):

- Introducción: Generalidades sobre E.F. y Didáctica. Creencias previas

1.- El concepto actual de Educación Física

2.- Desarrollo motor en las edades propias de la E. Primaria: implicaciones en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.- El currículo oficial de la E.F. para la E. Primaria

4.- Planificación de la acción docente. Del currículo oficial a la programación de aula:

5.- Educación en valores y Educación Física.

6.- Educación Física y atención a la diversidad.

Programa Práctico

La asignatura tiene un carácter fundamentalmente vivencial. Los alumnos realizan las diferentes actividades de forma práctica y tienen ocasión de desarrollar algunas sesiones con alumnos reales de E. Primaria a lo largo del curso. Las prácticas tienen lugar en el polideportivo Emperador Teodosio y también en el aula de música grande. Se informará a los alumnos oportunamente.

Se formarán grupos para desarrollar varias sesiones de una unidad didáctica con alumnado real. Este proceso se organizará a lo largo del curso.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua en cada sesión del curso, analizando el desarrollo de las actividades, contenidos, etc.

En cuanto a la calificación, a lo largo del curso se definirán y acordarán conjuntamente los criterios para concretar la misma.

De modo orientativo se especifican los criterios seguidos en cursos anteriores:

- Examen escrito.
- Trabajos individuales: el cuaderno de campo
- Trabajos grupales
- Asistencia y participación en las sesiones.

El porcentaje de valoración que corresponderá a cada criterio se acordará conjuntamente por profesor y alumnado.

IMPORTANTE:

Para aquellos alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases, pero quieran optar por esta modalidad de calificación, se definirán trabajos complementarios para compensar aquellos criterios que no pudiesen superar apropiadamente. Será imprescindible para ello contactar con el profesor lo antes posible para fijar el contenido de estos trabajos y los plazos de presentación.

En cualquier caso, cualquier alumno podrá optar por la realización de un examen final en las fechas que oficialmente se convoquen. En este caso, el examen sería el que determinaría la nota final definitiva.

Bibliografía

COLECCIÓN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ... REFORMA (1992) Unidades didácticas para primaria. (I, II Y III). INDE. Barcelona.

Currículo oficial del área de Educación Física en primaria. (1992)M.E.C. Madrid.

DEVÍS, J. y PIERON, C. 1992 "Nuevas perspectivas curriculares en E.F. La salud y los juegos modificados". INDE, Barcelona.

* FLURI, H. 1992. "1.000 ejercicios y juegos de tiempo libre. Juegos y actividades de interior y de aire libre". Ed. Hispano Europea. Barcelona

LÓPEZ, V.; MONJAS, R. Y PÉREZ, D. (2003) Buscando alternativas a las formas de entender y practicar la Educación Física Escolar. Inde. Barcelona.

* RODRÍGUEZ RICO, J. 1989. "Desarrollo curricular de la Educación Física para enseñanza primaria: 1º, 2º, 3º ciclo". Ed. Escuela Española, Madrid.

* TININIG, R. 1992 "Educación Física: la escuela y sus profesores". Universidad de Valencia (Colección Educación-Estudio) Valencia.