

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22111 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

1. DATOS GENERALES

Universidad: Valladolid

Centro: Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Título: Educación Social. Curso: 1º

Asignatura: Psicología del Desarrollo

Carácter: Troncal. Período: Anual

Créditos: 9 ECTS: 225 horas

Código Sigma: 2211

Profesor: Eduardo Herrero Duránte. Despacho: 1.11 Tfno. 979/ 108249

Correo electrónico: durante@psi.uva.es

Departamento: Psicología

Horario de Tutorías: Martes: 11 – 12; 16,30 – 20,30 Miércoles: 11 – 12

Curso Académico: 2005 - 2006

Programa Básico

Objetivos

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN: Para los alumnos y alumnas de educación social es muy conveniente el conocimiento del desarrollo y evolución psicológica del ser humano en todo el ciclo vital. Estos conocimientos les facilitarán un acercamiento y una preparación para el futuro de práctica educativa.

3. OBJETIVOS:

3.1. Genéricos:

1. Adquirir los conocimientos suficientes y conocer los instrumentos que ayuden a fundamentar la reflexión psico-pedagógica del hecho educativo.
2. Adquirir los conocimientos y habilidades que permitan al alumno/a el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el nivel de madurez personal necesaria para poder asumir las responsabilidades que le son propias.
3. Saber crear situaciones de enseñanza – aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción del conocimiento que le permita en su futuro trabajo plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica.
4. Conocer los nuevos procesos de formación que las tecnologías de la información y la comunicación proponen.
5. Lograr una sólida formación personal en la que los aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática entren de lleno.

3.2. Específicos:

1. Conocer los principales procesos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos en general que se dan a lo largo del desarrollo evolutivo durante todo el ciclo vital.
2. Vincular y aplicar los conocimientos de psicología del desarrollo a la práctica de la educación social.
3. Sensibilizar al alumnado en lo referente al papel de la educación como instrumento alternativo para la eliminación de sesgos y estereotipos de diversa índole (educación en la diversidad, multiculturalidad, educación no sexista, educación para la paz, la convivencia, el respeto y la tolerancia en nuestra sociedad).

COMPETENCIAS:

4. Genéricas o Transversales:

- Comunicación oral y escrita en lengua materna.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas:

- 1- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza – aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)
- 2- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- 3- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- 4- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- 5- Conocer el desarrollo psicomotor, afectivo- sexual. Social, de personalidad... de la persona humana a lo largo de todo el proceso vital.
- 6- Detectar las dificultades, trastornos, problemas que en cualquiera de los aspectos del desarrollo psicológico se puedan dar en la persona humana (desarrollo motor, social, afectivo-sexual, vida de familia (violencia física y psíquica, maltrato, abusos... familias desestructuradas...)

5. DISEÑO DE LA ASIGNATURA

5.1. BLOQUES TEMÁTICOS: O UNIDAD TEMÁTICA:

1ª Acerca del desarrollo humano:

1. El estudio del desarrollo humano.
2. Teoría e investigación. Mes de Octubre.

2ª Inicios del desarrollo:

3. Formación de una nueva vida.
4. Desarrollo físico durante los tres primeros años. Mes de Noviembre.
5. Desarrollo cognoscitivo durante los tres primeros años.
6. Desarrollo psicosocial durante los tres primeros años.

3ª Niñez temprana:

7. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana.
8. Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. Meses diciembre-enero

4ª Niñez intermedia:

9. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez intermedia.
10. Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia. Mes de Febrero

5ª Adolescencia:

11. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia.
12. Desarrollo psicosocial en la adolescencia. Mes de Marzo

6ª Edad adulta temprana:

13. Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta temprana.
14. Desarrollo psicosocial en la edad adulta temprana. Mes de Abril

7ª Edad adulta intermedia:

15. Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta intermedia.
16. Desarrollo psicosocial en la edad adulta intermedia. Mes de Abril.

8ª Edad adulta tardía:

17. Desarrollo físico y cognoscitivo en la edad adulta tardía.
18. Desarrollo psicosocial en la edad adulta tardía. Mes de Mayo

9ª El final de la vida:

19. Manejo de la muerte y el duelo. Mes de Mayo

PROGRAMA DE PRÁCTICAS:

+ Confección de un trabajo individual de investigación sobre un tema propio de psicología del desarrollo en algunas de sus etapas. Exposición de dicho trabajo en el Aula. Diálogo, reflexión y conclusiones. Pueden usarse medios audiovisuales. Proporción de dicho trabajo entregado por escrito al Profesor en la computación de la evaluación = 20%

+ Confección de un trabajo cooperativo, en grupo, de cualquier tema o cuestión relacionado con los contenidos de la asignatura. También se expondrá en el Aula y se entregará al Profesor para su evaluación. Proporción de cara a la Evaluación = 20%

+ Resúmenes y comentarios personales de los temas propios de la asignatura. Se facilitarán al alumnado dichos temas y se entregarán al Profesor para su evaluación. Podrán comentarse en las tutorías. Proporción estimada = 35%

+ Visión de las películas – vídeo en el aula. Comentarios de las mismas. Entrega por escrito. Proporción = 15%
+ Asistencia y participación en clase = 10%

POSIBLES PELÍCULAS:

- “El Bola” (maltrato infantil, adolescencia...)
- “Hoy empieza todo” (ambiente en una escuela infantil de zona minera empobrecida; cooperación entre maestros, educadores sociales...)
- “Ser o Tener” (escuela unitaria rural)
- “El pequeño Tate” (superdotación)
- “La fuerza de un ser menor” (deficiencia psíquica)
- “Al caer la noche” (vivencia del SIDA por parte de un joven en su casa, relación con su familia...)
- “Solas” (soledad, violencia doméstica...)

Distribución temporal del volumen de trabajo y atribución de la carga ECTS

Créditos LRU = 9 = 90 horas x 0,75 = 6,75 ECTS

6,75 x 25 horas = 168,75 totales.

168,75 - 70% presenciales = 117,60

- 30% no presenciales = 50,40. Total = 168.

Presenciales: Clases teóricas; tutorías; Seminarios; Escucha y orientación en el aula en la exposición de trabajos personales y cooperativos, Visión y comentario de películas; Visitas, etc.

No presenciales: Trabajo autónomo y personal del alumno, consulta y recogida de datos bibliográficos y por medios audiovisuales – tecnológicos, informáticos, preparación y confección de los trabajos personales, de los cooperativos, comentarios – resúmenes de temas, cuestiones, películas...

Meses Temas Cl. Teóricas Cl. Prácticas Evaluación Horas aproxim.

Octubre 1. 2. sí sí 10 horas

Nov. 3. 4. 5. 6. sí sí Películas: El Bola; Hoy empieza todo; Ser y Tener...

11 horas aproximadamente

Dic.

Enero 7. 8. sí sí Exposición de trabajos personales en el aula

12 horas aproximadamente

Meses temas Clases teóricas Clases prácticas Evaluación y horas

Febrero 9. 10. sí sí Exposición de trabajos personales en el aula.
6 horas aproximadamente.

Marzo 11. 12. sí sí 24 de Marzo: entrega para evaluación de trabajos personales, resúmenes y comentarios de los 10 primeros temas y de las películas vistas. 12 horas aproximadamente

Abril 13. 14. 15. 16. sí sí Exposición en el aula de trabajos cooperativos. Visión de alguna película: “Solas” “La fuerza de un ser menor” “El pequeño Tate” etc. 9 horas aproximadamente.

Mayo 17. 18. 19. sí sí Exposición de trabajos cooperativos en el aula. 11 horas aproximadamente.

Junio En la fecha señalada para el examen general, se habrá hecho entrega de los trabajos cooperativos expuestos en clase, los resúmenes comentarios de la segunda parte: temas del 11 al 19, y los comentarios de las películas últimas vistas en clase.

METODOLOGÍA:

-
- Horas teóricas, clases magistrales en clase.
 - Trabajo personal y de investigación por parte del alumnado, tutorizado y orientado por el Profesor. Consulta e investigación bibliográfica, en medios tecnológicos e informáticos. Exposición en clase.
 - Tutoría personal e individualizada en el despacho 1.11 (Primer cuatrimestre: Martes: de 11 a 12 de la mañana, y de 4,30 a 8, 30 por la tarde. Miércoles: de 11 a 12 de la mañana. Segundo cuatrimestre: Martes: de 9 a 10 por la mañana; de 4,30 a 8, 30 por la tarde. Miércoles: de 9 a 10 de la mañana).
 - Visionado de películas: comentario en clase; comentario personal entregado al profesor.
 - Trabajo en grupo (cooperativo). De tres personas como máximo. Investigación, consulta, confección escrita y/o por medios audiovisuales. Exposición en el aula.
 - Trabajo personal (autónomo y significativo), dirigido y orientado por el Profesor. Los alumnos/as deben resumir y comentar los temas y cuestiones propuestos.

EVALUACIÓN:

Criterios: - Motivación e interés por la materia.

- Organización y estructuración de los trabajos, sistematización, ideas fundamentales, fuentes consultadas...
- Presentación oral y escrita de los trabajos: dominio, estructuración del tema, capacidad de análisis y síntesis, elaboración de conclusiones, fluidez oral, corrección de ortografía, redacción, claridad expositiva, orden, rigor, creatividad
- Participación y cooperación = responsabilidad en los trabajos en grupo.
- Asistencia y participación en clase.

NOTA: Los alumnos y alumnas que por cualquier causa justificada no pudieran asistir a clase deberán tener un primer contacto con el Profesor antes del 15 de noviembre del 2005.

Mantendrán con el Profesor al menos un contacto por trimestre bien sea por correo electrónico, por correo ordinario, por aula virtual si estuviese funcionando, por teléfono o por asistencia a una tutoría.

Deberán cumplimentar todos los requisitos igual que el resto del alumnado menos la asistencia a clase. Es decir, la entrega de todos los trabajos, resúmenes y comentarios pertinentes. De no haberlo entregado en las fechas señaladas, figurarán como NO PRESENTADOS en Junio. Y para la evaluación – calificación de Setiembre, deberán haber entregado todo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Diane E. PAPALIA; Sally Wendkos OLD; Ruth Duskin FELDMAN: "Desarrollo humano" 9ª edición. Mc Graw-Hill. Madrid. México. 2005
- MORALEDA, Mariano (1995): "Psicología del desarrollo". Infancia, adolescencia, madurez, senectud. Marcombo. Barcelona.
- COLL, C.; MARCHESI, A. Y PALACIOS, J. (Comps.) (1990): "Desarrollo psicológico. Tomos I, II y III. Madrid. Alianza Universidad.
- BUENO, José A. Y CASTANEDO, Celedonio (Coord.) (2001): "Psicología de la educación aplicada. Editorial CCS. Madrid.
- CLEMENTE, A. (1996): "Psicología del desarrollo adulto". Madrid. Narcea.
- KALISH, R. "La vejez. Madrid. Debate.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Se especificará)

Programa de Teoría

QUEDA ESPECIFICADO MÁS ARRIBA

Programa Práctico

QUEDA ESPECIFICADO MAS ARRIBA.

Evaluación

QUEDA ESPECIFICADO MÁS ARRIBA.

Bibliografía

-
- * BUENO, José A. y CASTANEDO, Celedonio (Coord.) (2001). "Psicología de la educación aplicada". Edit. CCS.Madrid.
 - * COLL, C.; MARCHESI, A. y PALACIOS, J. (Comps) (1990): "Desarrollo psicológico y Educación". Tomos I,II y III. Madrid. Alianza Universidad,
 - * CLEMENTE, A. (1996): "Psicología del desarrollo adulto". Madrid. Narcea.
 - * DELGADO, J.M.R. (1994): "Mi cerebro y yo". Madrid. Temas de Hoy.
 - * DENNIS, L.B. y HASSOL, J. (1985): "Psicología Evolutiva". México. Interamericana.
 - * G^a COLMENARES, C. (1995): "Diversidad y modelos educativos. Otras miradas". Ponencia. Actas del Congreso Los Retos de la Educación ante el Siglo XXI. CEAPA/ Editorial Popular. pp. 179-182.
 - * HOPKINS, J.R. (1987): "Adolescencia. Años de transición". Madrid. Pirámide.
 - * KALISH, R.: "La Vejez". Madrid. Debate.
 - * MARTI, E. y ONRUBIA, J. (Coords) (1997): "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Barcelona. ICE/ Horsori.
 - * MORALEDA, Mariano (1995): "Psicología del desarrollo". Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Marcombo. Barcelona.
-