

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17877 EXPRESION RITMICA Y DEL MOVIMIENTO

Grupo 1

Presentación

Actividades y percepción espacio-temporal. Organización y estructuración de espacio y tiempo. Composiciones rítmicas. Coreografías básicas. Movimiento danzado.

Programa Básico

Objetivos:

1. Vivenciar y concebir el propio cuerpo como mediador en los procesos de relación, comunicación y aprendizaje.
2. Identificar, señalar y justificar el lugar de lo corporal en el Proyecto Educativo de una escuela infantil.
3. Analizar una propuesta curricular sobre el ámbito corporal para el segundo ciclo de Educación Infantil.
4. Observar y analizar prácticas educativas desarrolladas con alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil.
5. Programar experiencias educativas sobre el ámbito corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Contenido:

- El cuerpo y la motricidad del educador, un medio de expresión y comunicación que facilita la reflexión personal y profesional.
- La vida en las aulas. Una mirada al ámbito corporal. Un proyecto para el tratamiento pedagógico del cuerpo y la motricidad en Educación Infantil
- Reflexiones en torno a lo corporal en el Proyecto Educativo de Centro y en Proyecto Curricular de Etapa: la Programación General Anual.
- Programación, desarrollo y análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el ámbito corporal con alumnado de tres, cuatro y cinco años.

Objetivos

1. Vivenciar y concebir el propio cuerpo como mediador en los procesos de relación, comunicación y aprendizaje.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Comprender el por qué de algunas manifestaciones y reacciones motrices de los participantes en prácticas corporales.

- Actuar en la práctica siguiendo un plan previamente pactado en sus líneas básicas

- Reflexionar sobre el por qué de los comportamientos motrices

2. Identificar, señalar y justificar el lugar de lo corporal en el Proyecto Educativo de una escuela infantil.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Identificar, justificar y proponer contenidos relevantes del ámbito corporal.

- Adecuar las tareas relativas al ámbito corporal a los diferentes lugares de acción educativa que contempla el centro y sus alrededores.

- Colaborar con los proyectos educativos planificados para la Educación Primaria.

3. Analizar una propuesta curricular sobre el ámbito corporal para el segundo ciclo de Educación Infantil.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Ajustar los rasgos básicos de la Propuesta Curricular en los diferentes niveles del segundo ciclo de Educación Infantil.

- Abrir la Propuesta Curricular a la participación del resto del profesorado y de otros agentes educativos.

- Establecer instrumentos que faciliten la observación y reconducción de la Propuesta Curricular.

4. Observar y analizar prácticas educativas desarrolladas con alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Establecer relaciones entre lo planificado y lo ocurrido.

- Incluir en sus argumentos y reflexiones las opiniones más valiosas vertidas en el debate.

- Señalar principios desde los que argumentar, reflexionar y diseñar alternativas sobre la práctica desarrollada.

- Extraer datos relevantes para la información a las familias y el ejercicio de la tutoría.

5. Programar experiencias educativas sobre el ámbito corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Justificar el tema elegido como proceso de enseñanza y aprendizaje, decir por qué merece la pena.
 - Enunciar claramente los contenidos a aprender y las capacidades a desarrollar por parte del alumnado.
 - Prever los criterios metodológicos que utilizarán en el desarrollo de las lecciones: secuencia de tareas, agrupamiento del alumnado, etc.
 - Establecer criterios para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados, que permitan informarse e informar a otros profesores, alumnado y familias.
-

Programa de Teoría

Lo que los estudiantes van a aprender, lo que pretendemos enseñarles tiene que ver con las siguientes competencias:

A. Competencias personales y sociales:

Tema I.- El cuerpo y la motricidad del educador, un medio de expresión y comunicación que facilita la reflexión personal y profesional.

B. Competencias técnicas y metodológicas:

Tema II.- La vida en las aulas. Una mirada al ámbito corporal:

- El horario semanal: reflexiones en torno a la presencia del ámbito corporal
- Un proyecto para el tratamiento pedagógico del cuerpo y la motricidad en Educación Infantil

Tema III.- Reflexiones en torno a lo corporal en el Proyecto Educativo de Centro y en Proyecto Curricular de Etapa: la Programación General Anual.

Tema IV.- Programación, desarrollo y análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el ámbito corporal con alumnado de tres, cuatro y cinco años.

Programa Práctico

Nota.- Se trata de una asignatura teórico-práctica por lo que no se distingue entre un programa y otro.

Lo que los estudiantes van a aprender, lo que pretendemos enseñarles tiene que ver con las siguientes competencias:

A. Competencias personales y sociales:

Tema I.- El cuerpo y la motricidad del educador, un medio de expresión y comunicación que facilita la reflexión personal y profesional.

B. Competencias técnicas y metodológicas:

Tema II.- La vida en las aulas. Una mirada al ámbito corporal:

- El horario semanal: reflexiones en torno a la presencia del ámbito corporal
- Un proyecto para el tratamiento pedagógico del cuerpo y la motricidad en Educación Infantil

Tema III.- Reflexiones en torno a lo corporal en el Proyecto Educativo de Centro y en Proyecto Curricular de Etapa: la Programación General Anual.

Tema IV.- Programación, desarrollo y análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el ámbito corporal con alumnado de tres, cuatro y cinco años.

Evaluación

Se empleará un sistema de evaluación continua donde se valorarán los trabajos en equipo y los trabajos autónomos dirigidos que en el desarrollo de la asignatura se van realizando, tal como ha quedado reflejado en el Cronograma. Asimismo, será valorada positivamente la participación en los proyectos de aprendizaje que se desarrollan y en el análisis de las situaciones educativas que se presentan, pues esta participación redundará en beneficio de la asignatura y desarrolla las competencias profesionales apuntadas.

Se realizará una prueba escrita al finalizar la asignatura que constará de preguntas y supuestos prácticos a analizar, que habrán ido identificándose en el desarrollo de la materia.

Para el alumnado que asiste con regularidad y entrega los trabajos señalados, esta prueba supone una segunda nota, que hará media con la anterior, siempre que ambas superen la calificación de Aprobado.

Bibliografía

ARNAIZ, Vicenç

(2005): Día a día... El oficio de crecer. GRAO. Barcelona.

ELSCHENBROICH, Donata

(2004): Todo lo que hay que saber a los siete años. Ediciones Destino. Barcelona.

MICHAUD, Roland.

(2001): Agir dans le monde. L'éducation physique en maternelle. NATHAN pédagogie. Paris. France.

VACA ESCRIBANO, M.

(2000): Reflexiones en torno a las posibilidades educativas del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Páginas: 103-120. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. nº37 abril de 2000. ISSN: 0213-8646) Monografía PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN. Zaragoza 2000.

(2002): El tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil. Páginas 99-114. Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. ISSN: 1577-0834. D.L.: B-43.863-2000. Tándem 7. Abril. Mayo. Junio 2002.

(2003a): El ámbito corporal en la educación infantil. Páginas 5-8. Y los jueves, educación psicomotriz. Páginas 16-20. Revista: Aula de Infantil. ISSN: 1577-5615. Número 15. Septiembre, octubre de 2003.

(2003b): "Algunos detalles sobre cómo abordamos la formación del profesorado de Educación Infantil en el ámbito corporal" Páginas: 167-192. - Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Volumen 17, número 2. ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD. ISSN: 0213-8646. Zaragoza Agosto de 2003.

(2004a): "El alumnado frente al aprendizaje en las lecciones de educación psicomotriz" Páginas: 7-11. Revista Cuadernos de Psicomotricidad, nº 27 junio de 2004. ISSN: 1576-6829; Registro Legal: SS-580/2000). Bergara (Guipúzcoa) 2004.

(2004b) "El horario como punto de encuentro". Páginas 39-44. Revista: Aula de Infantil. Número 21. Septiembre, octubre de 2004. ISSN: 1577-5615. D.L.: B-15.963-2001.

(2005): Lecciones de psicomotricidad en Educación Infantil: los primeros pasos de la Educación Física Escolar. En BORES CALLE et al. (coordinador). La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Editorial INDE. Barcelona, 2005. (190 páginas). ISBN: 84-9729-061- 5.
