

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17858 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGUISTICAS Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

La didáctica de las habilidades lingüísticas orales infantiles (comprensión y producción)

Programa Básico

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar al futuro especialista en Educación Infantil:

- A) Para describir y explicar el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales (habla y escucha) de sus alumnos.
- B) Para describir y aplicar las técnicas didácticas que favorezcan desarrollo de las habilidades lingüísticas orales (habla y escucha) de sus alumnos, así como de diseñar sus propios materiales y recursos.
- C) Para describir, aplicar, adaptar y crear los instrumentos de evaluación del desarrollo de las habilidades lingüísticas orales (habla y escucha) de sus alumnos.

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE DESARROLLAR

1. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad de organización y planificación
 Comunicación oral y escrita en lengua materna
 Trabajo en equipo
 Razonamiento crítico
 Habilidades en las relaciones interpersonales
 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
 Aprendizaje autónomo
 Creatividad

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES

Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

2.2. DESTREZAS

Ser capaces de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles y propiedades y funciones del lenguaje.
 Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral [...], potenciando tanto la adquisición de su descodificación como de su producción.

Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral en las distintas áreas del currículo.

Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente TV, desde una perspectiva crítica.

Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recurso didáctico y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio.

Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para los alumnos.

Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas de un modo creativo.

2.3. ACTITUDES

Valorar el lenguaje como instrumento de relación (comunicación)

Programa de Teoría

1. Introducción sobre comunicación:

Objetivo general: Describir y explicar los diversos componentes y características de la comunicación humana verbal y no verbal.

Contenidos:

- 1.1. Los componentes de la comunicación y competencia comunicativa
- 1.2. La comunicación no verbal y sus funciones

2. El desarrollo lingüístico infantil:

Objetivo general: Describir y explicar las características de las diversas etapas de desarrollo del lenguaje infantil, con vistas a su supervisión, favorecimiento y evaluación.

Contenidos:

- 2.1. El desarrollo fonológico,
- 2.2. El desarrollo semántico y léxico
- 2.3. El desarrollo morfosintáctico
- 2.4. El desarrollo discursivo y pragmático.

3. Didáctica y evaluación de la comprensión oral.

Objetivo general: Describir y explicar el modelo de desarrollo de la comprensión oral, con vistas a su supervisión, favorecimiento y evaluación en el aula.

Contenidos:

- 3.1. El modelo de comprensión oral
- 3.2. Las microhabilidades de la comprensión oral
- 3.3. Ejercicios de comprensión oral
- 3.4. La evaluación de la comprensión oral.

4. Didáctica y evaluación de la expresión oral.

Objetivo general: Describir y explicar el modelo de desarrollo de la expresión oral, con vistas a su supervisión, favorecimiento y evaluación en el aula.

Contenidos:

- 4.1. El modelo de expresión oral
- 4.2. Las microhabilidades de la expresión oral
- 4.3. Ejercicios de expresión oral
- 4.4. La evaluación de la expresión oral

Programa Práctico

El alumno debe elaborar, individualmente o en grupo, un material curricular referente al desarrollo de las habilidades lingüísticas orales, con una justificación teórica, objetivos, las instrucciones para aplicarlo en el aula y su evaluación:

Sobre desarrollo léxico o sintáctico
Didáctica de la comunicación oral
Didáctica de la comprensión oral

Evaluación

Dos exámenes cuatrimestrales de material teórico (35 + 35)...70
Nota de los trabajos prácticos del material curricular.....25
Otros factores: asistencia, participación, etc.5

Los exámenes teóricos y los trabajos prácticos de material curricular se evaluarán de manera independiente, y

deberán ser superados positivamente para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación de los exámenes teóricos:

- 1) Rigor de pensamiento y de la expresión
- 2) Si cubre adecuadamente el contenido que se pide
- 3) Redacción y ortografía

Criterios de evaluación del material práctico:

- 4) Rigor en el método y seguimiento de las orientaciones
 - 5) Adecuación de los materiales a los objetivos, alumnado...
 - 6) Redacción y ortografía
 - 7) Originalidad y esfuerzo
-

Bibliografía

CASSANY, D., M. LUNA y G. SANZ (1994): "Enseñar Lengua". Barcelona: Graó.

LOMAS, c.; Y OSORO, A., comps. (1993): "El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua". Barcelona: Paidós

LÓPEZ MORALES, H. (1984): "Enseñanza de la lengua materna". Madrid: Playor.
