

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17859 OBSERVACION DEL ENTORNO SOCIAL Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

1. Comprender cuales son las Ciencias Sociales y cómo es su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
2. Entender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el medio que le rodea y en el que desarrolla su actividad.
3. Relacionar los conceptos estructurantes del entorno (lo social, lo espacial y lo temporal) y los contenidos que se desarrollan en el currículum de Educación Infantil.
4. Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales, temporales y sociales.
5. Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
6. Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar los contenidos sociales, espaciales y temporales en el aula de infantil.
7. Utilizar el juego como recurso didáctico en el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje de contenidos espacio-temporales y sociales.
8. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
9. Actuar adecuadamente en los trabajos en grupo.
10. Utilizar las Nuevas Tecnologías en las actividades educativas cotidianas. Uso del Aula Virtual.

Programa de Teoría

Introducción. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Las Ciencias Sociales. Definición y características.
2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.
3. Las Ciencias Sociales y la enseñanza.

Bloque I. EL NIÑO Y SU ENTORNO

1. Factores y condicionantes para la comprensión del niño de su entorno
2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación y la experimentación.

Bloque II. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. El Área del Medio Físico y Social.
2. El Área del Descubrimiento del entorno y la convivencia con los demás.
3. Los objetivos y la estructura de los contenidos del Área del medio físico y social.
4. Aproximación a la programación de actividades.

Bloque III. LOS ASPECTOS ESPACIALES EN EL CURRÍCULO

1. El niño y la comprensión del espacio.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular.

3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del espacio. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

Bloque IV. LOS ASPECTOS TEMPORALES EN EL CURRÍCULO

1. El niño y la comprensión del concepto tiempo.
2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del tiempo. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

Bloque V. LOS ASPECTOS SOCIALES EN EL CURRÍCULO

1. El concepto de lo social.
2. Los valores y los conceptos sociales en el desarrollo curricular.
3. El juego social, estrategia educativa.

Programa Práctico

Programación y desarrollo de una estrategia didáctica tomando como referencia los contenidos curriculares de ámbito social. Se debe justificar el núcleo conceptual seleccionado, explicitar la programación y presentar los recursos materiales para su posible desarrollo en un aula de infantil. El seguimiento del trabajo se desarrollará a través de tutorías.

Entrega de 5 dossier. Ver método docente

Evaluación

Se plantea un método de evaluación continua que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de partida del alumnado sobre los objetivos propuestos y que servirá para orientarle los conocimientos que se trabajarán en la asignatura a lo largo del curso.

Se llevará a cabo una evaluación procesual para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos. Se realizará a través de la entrega de dossier o cuaderno del alumno una vez que finalice cada uno de los bloques de contenidos (5 en total), que una vez revisado se devuelve al alumnado, y la entrega y exposición del trabajo práctico obligatorio. Así mismo se valorará la asistencia y participación del alumnado en la dinámica habitual de la clase.

Por último se realizará una evaluación final a través de un examen escrito final.

La ponderación de cada una de las partes del trabajo de la asignatura se realizará:

- a) Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos trabajados en el aula. Supone el 50% de la nota final
- b) Presentación del Trabajo sobre la estrategia didáctica, como trabajo en grupo y obligatorio (su presentación es condición necesaria para la realización de la prueba escrita). Supone el 25% de la nota final.
- c) Presentación de 5 dossieres, con los trabajos que se desarrollen en el aula a lo largo del curso, (recensión de artículos, material de trabajo y programas informáticos), (su presentación es condición necesaria para la realización de la prueba escrita). Supone el 25% de la nota final. Este material estará colgado en el Aula Virtual de la EU.
- d) Es necesario obtener calificación positiva en cada una de las partes de valoración de la asignatura para hacer un cómputo final.

Bibliografía

- CABANELLAS, I y ESLAVA, C (Coords) Territorios de la infancia. Acercamientos en torno a la experiencia del espacio. GRAÓ, Barcelona, 2005.
- CARMEN MARTÍN, M. Programa de Educación en valores para la etapa infantil. Ediciones Aljibe. Málaga. 1995.
- COOPER. A. Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Morata- MEC. Madrid, 2002.
- DÍEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
- HANNOUN, H. EL niño conquista el medio. Kapelusz, Buenos Aires. 1977.
- IBÁÑEZ, C. el proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Ediciones la Muralla, Madrid, 1995.
- KAMII, Y DEVRIES, La teoría de Piaget y la educación preescolar. Aprendizaje Visor. Madrid, 1985.
- LOVELACE, M. El proyecto curricular del segundo ciclo de la Educación Infantil. Escuela Española. Madrid, 1992.
- ORTEGA, M.J. Una experiencia curricular en la educación infantil. Escuela española. Madrid, 1993.
- TURIEL, E. El mundo social en la mente infantil. Alianza, 1989.

Listado de web:

www.cnice.mecd.es

www.quadernsdigitals.net

www.profes.net

www.aprendejugando.com

www.aulainfantil.com

www.educacioninfantil.com

www.pipoclub.com

www.educared.net
