

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17957 BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

### Presentación

#### DATOS GENERALES

Universidad de Valladolid

Centro: Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Título: Maestro en Educación Física

Asignatura: Bases Psicológicas de la Educación Especial

Carácter: Troncal

Período: cuatrimestral

Créditos: 4

ECTS: 100 horas

Profesor: Carlos Martín Bravo

Despacho: 1.21

Departamento: Psicología

Horario de Tutoría:

Lunes: de 10 a 12

Martes: de 17 a 19

Miércoles: de 11 a 13

- 1.- Deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales.
- 2.- Conductas psicológicas más representativas de estas personas con déficit.
- 3.- Instrumentos terapéuticos.
- 4.- Políticas educativas de integración.

### Programa Básico

### Objetivos

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Pretendemos dotar a nuestros alumnos de las competencias específicas que seguidamente reflejamos; así:

##### 1.- SABER

1.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en las personas con deficiencia.

1.2.- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. Esta labor se hará en colaboración de "Bases pedagógicas de la Educación Especial" (Libro blanco).

##### 2.- SABER HACER

2.1.- Respeto a las diferencias culturales y, sobre todo en nuestro caso, a las personas de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

2.2.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel personal, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. (Libro blanco).

##### 3.- SABER SER

3.1.- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar; en el marco de una educación integral (Libro blanco)

## Programa de Teoría

### BLOQUE TEMÁTICO Nº 1:

#### INTRODUCCIÓN PSICOLÓGICA DE LAS NN.EE.Y ABORDAJE TERAPEUTICO

##### Tema nº 1:

Aspectos Introdutorios.- Cuestiones epistemológicas.- (Pelechano, V. 1980; Coll, C. 1988). - Objeto de estudio de la Asignatura.- Objetivos de Bases Psicológicas de la Educación Especial.- Cuestiones terminológicas: "deficiencias", "discapacidades" y "minusvalías".

##### Tema nº 2:

Breve visión histórica de la deficiencia mental.- La Educación Especial y Jean itard.- Problemática de lo "normal" lo "anormal" y su problemática con la deficiencia mental.- Diversas definiciones sobre la deficiencia mental: a) Psicométricas, b) mal ajuste social, c) biológicas y d) de la Asociación.

##### Tema nº 3:

Psicología del Procesamiento de la Información y deficiencia mental.- La teoría triárquica de Sternberg y su relación con la deficiencia mental: Subteoría componencial, subteoría experiencial y subteoría contextual en relación a la conducta intelectual deficiente.- Conclusiones del modelo de Sternberg.

##### Tema nº 4:

Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein (P.E.I.) Y su relación con la deficiencia mental.- Objetivos del P.E.I.- Análisis del P.E.I.- Descripción del P.E.I. Aplicaciones del P.E.I. Ventajas y desventajas del P.E.I.

CRONORAMA: DESDE EL INICIO DE CURSO HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE DE 2006

### BLOQUE TEMÁTICO Nº2

#### DEFICIENCIAS PSÍQUICAS

##### Tema nº5:

Síndrome de Down.- Algunos datos epidemiológicos.- Breves consideraciones etiológicas del síndrome de Down.- Comunicación y lenguaje en el síndrome de Down: a) El "habla" y síndrome de Down, b) El "lenguaje" y síndrome de Down.

##### Tema 6:

Análisis de las personas autistas. Rasgos y peculiaridades psicológicas: inteligencia, sociabilidad y afectividad.- Sistemas de intervención en personas con esta anomalía.- Análisis del Síndrome de Asperger.

CRONOGRAMA: DESDE EL 21 DE NOVIEMBRE HASTA EL 11 DE DICIEMBRE.

### BLOQUE TEMÁTICO Nº 3

#### DEFICIENCIAS SENSORIALES

##### Capítulo: 7

Análisis de las personas sordas.- Aspectos psicofísicos del sonido.- Diversos tipos de exploraciones.- Distintos tipos de deficiencia auditiva.- Peculiaridades del desarrollo de las personas sordas: a) comportamiento, b) sordos e inteligencia "concreta", c) sordos e inteligencia formal y d) sordos y psicometría.- Intervención educativa en sordos.

##### Capítulo: 8

Análisis de las personas ciegas.- Aspectos evolutivos de la persona ciega.- Desarrollo del lenguaje en ciegos.- Peculiaridades del desarrollo de las personas ciegas: a) Inteligencia "sensomotora" y ciegos, b) Aspectos simbólicos de la inteligencia en ciegos, c) Inteligencia "concreta" en sordos (Ochaita, A.).- Intervención educativa en ciegos (C.O.F.I.)

CRONOGRAMA: DESDE EL 12 DE DICIEMBRE DE 2006 HASTA EL 15 DE ENERO DE 2007.

### BLOQUE TEMÁTICO Nº 4: SUPERDOTADOS

##### Tema nº 9:

Análisis de la inteligencia excepcional (límite superior).-Aspectos metacognitivos de la inteligencia en los superdotados.- Aspectos socio- emocionales en los superdotados.- El síndrome de la disincronía.

CRONOGRAMA: DESDE 16 AL 25 DE ENERO DE 2007.

## Programa Práctico

### TRABAJO OBLIGATORIO A REALIZAR EN GRUPOS (dos personas)

su valor en nota será de HASTA TRES PUNTOS

Los temas, sobre los que se trabajará, estarán en relación con la asignatura. En "ficheros adjuntos", al final de este proyecto docente, aparece una lista de posibles trabajos. Se deberán hacer a lo largo de los meses de octubre y noviembre. De tal forma que a partir de diciembre se presentarán y se defenderán ante el profesor. En este acto los trabajos presentados no se leerán y cada grupo tendrá media hora en su exposición. Recuerdo que esta asignatura termina a finales de enero.

---

La estructura del trabajo será la siguiente:

- a) Introducción y análisis del problema.
- b) Método usado y contenido del trabajo.
- c) Posible aplicación práctica del trabajo.
- d) Conclusiones y debate.
- e) Fuentes bibliográficas usadas.

La presentación y defensa del trabajo se hará a lo largo del mes de diciembre y las semanas del mes de enero de 2007

TAMBIEN SE LLEVARÁ A CABO UNA VISITA a un centro de Educación Especial (Aspanis o Carrechiquilla)

---

## Evaluación

LA PRESENTE ASIGNATURA SE PASA CON UN EXAMEN (EL 70% DE LA NOTA), UN TRABAJO PRESENTADO ANTE EL PROFESOR (30% DE LA NOTA) Y LA PRESENCIA ACTIVA EN CLASE (influirá en la nota total)

a.- En cuanto al examen:

Será escrito y constará de dos partes 1) seis preguntas cortas para hacer cinco. Esta parte se valora HASTA CINCO PUNTOS. 2) Y dos preguntas mas amplias para escoger un de ellas. Esta parte se valora HASTA DOS PUNTOS. El total, de esta parte, es de HASTA SIETE PUNTOS.

b.- En cuanto al trabajo práctico:

Este trabajo se ha reflejado en la parte del "programa de práctica". Un vez realizado se defenderá ante el profesor y cada alumno dispondrá de 15 minutos. En ningún caso se leerá el trabajo y tendrá un valor de HASTA TRES PUNTOS.

c.- En cuanto a la presencia activa en clase:

Aquí se presentarán resúmenes de artículos, debates y comentarios de videos. Se valorará la asistencia a clase al entender que nada de lo anterior se puede hacer, razonablemente bien, sin una presencia en el aula. Esta presencia activa en clase, influirá en la nota final.

---

## Bibliografía

INGALLS, R. (1982). "Retraso mental. Nuevas perspectivas", México: El Manual Moderno. \* MARTÍN BRAVO, C. (1994). "La inteligencia excepcional en Robert Sternberg". En Benito Mate (Ed.): "Intervención e Investigación Psicoeducativa en Alumnos Superdotados", Salamanca: Amarú, pp. 27-40. \* MARTÍN BRAVO, C. (1994). Programas de Desarrollo Cognitivo. En Molina García, S. (Ed.): "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial", Alcoy: Marfil. pp. 489- 516. \* MARTÍN BRAVO, C. (Coor. 1997). "Superdotados: Problemática e Intervención", Servicio de Publicaciones -S.A.E. Universidad de Valladolid.

---