

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17988 INVESTIGACION EN EDUCACION FISICA

Grupo 1

Presentación

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2004/05

E.U. DE EDUCACIÓN, Palencia

Docente: Lucio Martínez Alvarez

Area: Didáctica de la Expresión Corporal

Tipo de asignatura: Optativa para la especialidad de Educación Física.

Número de créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos)

Programa Básico

Objetivos:

- Conocer los fundamentos de la investigación en el aula y las características que ésta adopta en el área de EF.
- Interpretar informes de investigación que aparecen en la literatura del área.
- Adopción de actitudes críticas sobre la EF escolar sobre las causas que la mantienen tal como está y sus posibilidades de cambio.
- Diseñar proyectos sencillos de investigación en el aula.

Contenido:

- Papel de la investigación para el desarrollo del currículum de EF y del propio especialista. Finalidades.
- Diferentes tradiciones o paradigmas de investigación. Fases que contemplan y los aspectos a los que prestan mayor atención para poder comprender y protagonizar diseños de investigación. Conocimiento de los rudimentos metodológicos.
- Determinación de lo que se quiere investigar con atención especial a la investigación del propio especialista.

Objetivos

Se espera que quien curse esta asignatura alcance los siguientes objetivos:

- que conozca los fundamentos de la investigación en el aula y las características que ésta adopta en el área de EF.
- que sea capaz de interpretar informes de investigación que aparecen en la literatura del área.
- que considere la investigación como una estrategia de perfeccionamiento de la práctica docente.
- que adopte una actitud crítica sobre la EF escolar preguntándose por las causas que la mantienen tal como está y sus posibilidades de cambio.
- que pueda diseñar proyectos sencillos de investigación en el aula.

Programa de Teoría

El programa teórico-práctico, más que un temario cerrado, busca dar respuestas a tres conjuntos de preguntas que parecen esenciales a la hora de introducir la investigación como una herramienta del especialista. Estas tres preocupaciones que van a centrar nuestra atención aparecerán de modo recurrente irremediablemente unidas de tal modo que las respuestas que vayamos dando marcarán el marco en el que nos movamos.

Bloque I: ¿Por qué y para qué investigan los especialistas de EF?

Trataremos de clarificar cuál puede ser el papel de la investigación para el desarrollo del currículum de EF y del propio especialista. Nos interesaremos igualmente por las finalidades que podemos determinar para la investigación.

Bloque II: ¿Cómo investigar?

Aquí deberemos comenzar por conocer diferentes tradiciones o paradigmas de investigación. Una vez situados en ellos, conoceremos las fases que contemplan y los aspectos a los que prestan mayor atención para poder comprender y protagonizar diseños de investigación. Por último nos introduciremos en el conocimiento de los

rudimentos metodológicos que nos permitan llevar a cabo una investigación en el aula.

Bloque III: ¿Qué investigar?

Aunque no es independiente de los contenidos anteriores, la determinación de lo que se quiere investigar orienta el proceso investigador. El abanico se abre tanto que es imposible abarcar todo lo que es susceptible de ser investigado. Mostraremos un panorama amplio dentro del cuál cada uno podrá profundizar en los ámbitos que le interesen. Uno de ellos, a los que dedicaremos una atención especial, será la investigación del propio especialista.

Programa Práctico

Ver "programa de teoría"

Evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos en la clase, lo que incluye los trabajos preparatorios y aquellos de derivan de la misma. Fruto de todo ello debe presentarse una memoria final de curso que trate de dar una respuesta personal al temario que anteriormente se planteaba y que incluya un diseño de investigación personal.

Bibliografía

- ALMOND, Len (1995): Identificación de una nueva agenda de investigación para la pedagogía del deporte, en Actas del congreso científico olímpico 1992, [Vol. III. Pedagogía y Educación Física comparada], Málaga: I.A.D. pp. 25-34.
- BLÁNDEZ, Julia (1996): La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE.
- CARREIRO DA COSTA, Francisco (1999): Tendencias en la investigación sobre la didáctica de la Educación Física, en *Élide*, nº 1, pp. 6-11.
- ESCUADERO, Tomás (1995): La enseñanza de la Educación Física: potenciales ámbitos de investigación, en II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de EU. de Magisterio. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. pp. 21-26.
- EVANS, John (2002): La investigación en la Educación Física: en busca de comprensión y calidad en la enseñanza.
- Devís Devís, José (Coord) (2002): La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Ed. Marfil: Alicante. pp. 111-123.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, Juan Miguel (1997): La investigación en la Educación Física; un índice para el futuro, en *Apunts*, nº 50, pp. 100-106.
- SCHEMPP, Paul (1994): La naturaleza del conocimiento en la pedagogía del deporte, en *Revista española de Educación Física*, nº 52-53, pp. 37-44.
- SICILIA, Álvaro (2001) La investigación de los estilos de enseñanza en la Educación Física: un viejo tema para un nuevo siglo. Sevilla: Wanceulen.
- SICILIA, Álvaro y FERNÁNDEZ-BALBOA, Juan Miguel (Coord) (2004): La otra cara de la investigación: reflexiones desde la educación física. Sevilla: Wanceulen.
- TINNING, Richard (1994): Reflexionando sobre nuestra práctica: enseñanza reflexiva, investigación-acción y formación del profesor de EF, en *Perspectivas*, nº 15, pp. 44-48.
-