

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y proceso de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

Las asignaturas de Psicología de la Educación y del Desarrollo han sido planificadas, siguiendo los descriptores, con la finalidad de conseguir los siguientes objetivos:

1. Comprender los distintos modelos de la psicología de la educación y del desarrollo y sus repercusiones en la actividad escolar.
2. Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión de las características evolutivas de las etapas de la edad escolar competencia del maestro.
3. Comprender los diversos modelos explicativos del proceso de aprendizaje producido en la escuela así como las variables más influyentes en el mismo.

Programa de Teoría

Aspectos introductorios: Definición y objeto de ambas asignaturas. Modelos y teorías psicológicas del desarrollo en ámbito educativo: mecanicismo, organicismo, contextual dialéctico, cognitivismo. Implicaciones en el ámbito educativo.

Psicología de la educación.

- 1.- El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. El aprendizaje como adquisición de respuestas, de conocimientos y de construcción de conocimientos. Modelos representativos de los anteriores.
- 2.- Estructura de la inteligencia (enfoques psicométricos y cognitivos, inteligencias múltiples, inteligencia emocional). Evaluación y mejora de la inteligencia.
- 3.- Estrategias de aprendizaje. Concepto. Estrategias cognitivas. Estrategias metacognitivas.
- 4.- Motivación y aprendizaje. Definición. Teorías explicativas de la motivación. Componentes afectivos de la motivación. Estrategias a seguir para una enseñanza motivadora.
- 5.- Psicología instruccional. Modelos instruccionales.- Modelos clásicos, modelos generales dirigidos al pensamiento. Modelos específicos de enseñanza de estrategias de aprendizaje y de autorregulación

- 1.- Desarrollo perceptivo-cognitivo en la educación infantil. Desarrollo perceptivo y psicomotor. Desarrollo cognitivo: la acción como productora del pensamiento. Pensamiento simbólico. Otras características en el pensamiento de esta etapa. Teoría de la mente.
- 2.- Desarrollo comunicativo y lingüístico en estadio de la educación infantil. Los inicios de la comunicación. Bruner y los formatos. Aparición y desarrollo del lenguaje. Relaciones entre lenguaje y pensamiento. Funciones del lenguaje
- 3.- El desarrollo social y personal de la educación infantil. La familia como contexto de socialización. El apego. Las relaciones con los iguales. Conductas afectivas. Aplicaciones en el ámbito educativo.
- 4.- Desarrollo cognitivo en la Educación Primaria. Características del pensamiento: El pensamiento operacional concreto. Aportaciones de la psicología P.I.: desarrollo de la memoria y de la capacidad resolutoria de problemas.
- 5.- Desarrollo social y personal durante la etapa de la Educación Primaria. Los grupos y la pertenencia al mismo. Tipos de conductas sociales y el conocimiento de lo social. Desarrollo personal: autoconcepto y autoestima.
- 6.- Desarrollo psicológicos durante la preadolescencia y adolescencia. Características generales. La personalidad. Desarrollo social.

Programa Práctico

Se realizarán tres tipos de prácticas:

- (a) análisis y discusión en el aula de temas relevantes relacionados con la psicología evolutiva y de la educación; esta actividad implica la reflexión personal, la puesta en común en pequeño grupo y la discusión en gran grupo
- (b) visionado y estudio de videos relativos a los diferentes temas de la asignatura;
- (c) trabajo en grupo: se formarán libremente grupos de 3-4 personas, que elegirán un tema de entre los propuestos en los primeros días de clase; realizarán la práctica correspondiente, eleborarán un documento-resumen y lo expondrán en el aula a sus compañeros para debate y discusión; en esta práctica se valorará la participación individual en el trabajo, la exposición en el aula (estructuración, distribución del tiempo, claridad, técnicas ...) y el informe final escrito.

Las actividades correspondientes a los créditos prácticos (asistencia y participación los días de prácticas, aportación individual al trabajo en grupo, trabajo del grupo) serán evaluadas con un puntuación máxima de tres.

Evaluación

1. Mediante exámenes parciales (eliminatórios) y final, a través de pruebas de respuesta abierta dirigidos a valorar el dominio conceptual de la materia así como de supuestos o casos prácticos relacionados con las tareas prácticas. La puntuación máxima será del 75% sobre la calificación final.
2. Las tareas prácticas llevadas a cabo de forma grupal. Se calificará el número y calidad de las mismas. La puntuación máxima será de 25% restante de la calificación total.

Bibliografía

- Aguirre, A. y Álvarez, J. M. (1987): Psicología de la educación. Barcelona, PPU.
- Beltrán, J. y otros, (1997): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.
- Berger, K.S. y Thomson, R.A. (1998) Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice hall Iberia (4ª edición)
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995) Psicología del Desarrollo hoy. Madrid McGraw Hill
- Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid: Thomson

