

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15496 EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCAT.ESPECIALE

Grupo 1

Presentación

Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías.

Programa Básico

OBJETIVOS :

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación Física en Educación Primaria; aplicando dicho conocimiento a la intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conectar el conocimiento de la Educación Física de Primaria al ejercicio profesional del especialista en Educación Especial, favoreciendo de este modo la actuación interdisciplinar en los centros educativos.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

CONTENIDO:

- Concepto de Educación Física. Corrientes que conforman el currículo de E.F. Funciones del movimiento. Ámbitos de lo motor: capacidades motrices. El currículo oficial de E.F. Los temas transversales y la E.F.
- Juego, deporte, actividad física y ejercicio: aclaración terminológica. El deporte como medio educativo. Deporte adaptado, inclusivo y normalizado. El juego: tipo y evolución. Juegos sensibilizadores y de integración. Actividades corporales de expresión.
- Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Sensación, percepción e imagen. Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroognosia.
- La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF. La condición física en la "Educación Física para la Salud" escolar.
- La atención a la diversidad en primaria desde la Ed. Física. Falsa inclusión en Educación Física. Adaptaciones curriculares.

Objetivos

1. OBJETIVOS (al finalizar el curso el alumno ha de ser capaz de):

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación Física en Educación Primaria; aplicando dicho conocimiento a la intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conectar el conocimiento de la Educación Física de Primaria al ejercicio profesional del especialista en Educación Especial, favoreciendo de este modo la actuación interdisciplinar en los centros educativos.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

Programa de Teoría

BLOQUE I: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR.

- I.1- Concepto de Educación Física. Corrientes que conforman el currículo de E.F. Funciones del movimiento.
- I.2- Ámbitos de lo motor: capacidades motrices.
- I.3- El currículo oficial de E.F.
- I.4- Los temas transversales y la E.F.

BLOQUE II: EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL.

- II.1- Juego, deporte, actividad física y ejercicio: aclaración terminológica.
- II.2- El deporte como medio educativo. Deporte adaptado, inclusivo y normalizado.
- II.3- El juego: tipo y evolución. Juegos sensibilizadores y de integración.
- II.4- Actividades corporales de expresión.

BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES.

III.1- Sensación, percepción e imagen.

III.2-Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroagnosia.

BLOQUE IV: LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD.

IV.1- La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF.

IV.2- La condición física en la "Educación Física para la Salud" escolar.

BLOQUE V: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

V.1- Falsa inclusión en Educación Física.

V.2- Adaptaciones curriculares en Educación Física.

Programa Práctico

BLOQUE 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR

Descriptor de contenidos:

- Concepto de Educación Física.
- Corrientes que conforman el currículo de EF.
- Funciones del movimiento.
- Capacidades motrices.
- El currículo oficial de EF.
- Los Temas Transversales y la EF.

Preguntas guía:

- ¿Qué es la EF?, ¿son sinónimos los siguientes términos: Educación Física/Psicomotricidad/Gimnasia (justifica tu respuesta)?.
- ¿Qué corrientes han tenido influencia en la actual concepción curricular del área de EF, y cuáles son los rasgos diferenciadores de cada una de esas corrientes?.
- ¿Qué funciones del movimiento tienen presencia en el currículo de EF, y qué aporta cada una de ellas?.
- ¿Qué tipos de capacidades motrices se diferencian, y qué contenidos se integran dentro de cada una?.
- ¿Qué bloques de contenido se definen en el Currículo Oficial de EF en Primaria?.
- ¿Qué y cuáles son los Temas Transversales?. Pon un ejemplo de cómo pueden ser tratados cada uno de ellos desde la EF?.

BIBLIOGRAFÍA:

- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CASTAÑER, M. y TRIGO, E. (1996): Globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el curriculum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Física escolar?. En Revista de Educación. Nº 311, pp. 51-76.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996a): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- M.E.C. (1992): Currículo Oficial (Cajas Rojas). Volúmenes de Educación Física de Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.

BLOQUE 2: EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL

Descriptor:

- Juego/deporte/actividad física/ejercicio.
- El deporte como medio educativo: evolución del deporte, posicionamientos en torno al deporte, metodología de la enseñanza deportiva, deporte y medios de comunicación.
- Deporte adaptado, inclusivo y normalizado. Modelos de deporte para la inclusión.
- El juego: tipos y evolución. Juegos sensibilizadores y de integración.
- Actividades corporales de expresión: contenidos de enseñanza de la expresión corporal, estrategias para desarrollar la creatividad a través de la expresión corporal.

Preguntas guía:

- Diferencias entre los términos: juego – deporte – actividad física – ejercicio.
- Posturas en torno al deporte como medio educativo y argumentos empleados en cada una de ellas.
- ¿Qué dos concepciones metodológicas hay en torno a la enseñanza deportiva y qué rasgos define a cada una de ellas?. Pon un ejemplo de desarrollo de actividad física según cada modelo.
- Diseña una propuesta de tratamiento en un centro escolar de la relación entre deporte y medios de comunicación.
- ¿Cuáles son las diferencias entre el deporte adaptado, inclusivo y normalizado?.
- ¿Qué caracteriza y desde cuándo aparece el juego sensomotor, simbólico y de reglas?.
- ¿Qué son los juegos de integración, sensibilizadores, y juegos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales?. Pon un ejemplo de cada uno de ellos.
- ¿Cómo se puede favorecer la creatividad desde la EF?. Pon un ejemplo con material convencional y no convencional de EF.

Actividades en el gimnasio: Deportes de combate en el ámbito educativo. Juegos modificados y sensibilizadores.
Actividades corporales de expresión.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMONACID, V. (1989): El juego en los niños y deficientes visuales. ONCE.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. (1996): Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid. Visor.
- DURÁN, J. (1998): Deporte y Medios de comunicación. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (recop.): Deporte y Calidad de vida. Madrid. Esteban Sanz.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, FJ. (2000): El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. En Apuntes: Educación Física y Deportes. Nº60, pp. 46-53.
- LÓPEZ TEJADA, A. (1995): El desarrollo de la creatividad a través de la expresión corporal. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
- MATEU SERRA, M. (1992): 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de la expresión. Barcelona. Paidotribo.
- OLAYO, JM. Y Otros (1998): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- ROMERO MARTÍN, M^a.R. (1995): Las actividades corporales de expresión. Contenidos de enseñanza de expresión corporal y de danza. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
- SOLAR, LV. (¿?): ¿Quién nos enseña a competir?. En Aula de innovación educativa. Nº 68, pp.11-13.

BLOQUE 3: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES

Descriptor:

- La percepción; sensación, percepción e imagen.
- Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroognosia.
 - Somatognosia / corporalidad / reconocerse.
 - Exteroognosia / espacialidad – temporalidad /interactuar.

Preguntas guía:

- ¿Qué es el esquema corporal, cómo ayuda la EF a su maduración?.
- ¿Qué es el tono muscular, qué tipos hay, y qué es la actividad tónico postural ortoestática?.
- ¿Cuáles son las fases de la respiración?, ¿y los tipos?. Diseña tres tareas motrices que incidan sobre la educación de la respiración?.
- ¿A qué se refiere el término dominancia lateral?, ¿cómo se ha de incidir sobre ello desde la Educación Física?.
- ¿Qué es el ritmo y cuáles son sus componentes?.
- ¿Qué es el equilibrio y qué tipos de equilibrio se diferencian?.
- Pon un ejemplo de tarea motriz para cada una de las capacidades perceptivo-motrices, y presenta la adaptación necesaria para un alumno con necesidades educativas especiales, (un caso distinto para cada ejemplo).
- Diseña tres formas de evaluar las capacidades perceptivo-motrices en Educación Física.

Actividades en el gimnasio:

Experimentación motriz de diversas actividades en relación a la percepción corporal y espacio-temporal.

BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. Madrid. Ed. Tea.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CRATTY, BJ. (1982): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Paidós.

LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
LE BOULCH, J. (1991): La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona. Paidós.
LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.
PICQ, L. y VAYER, P. (1985): Educación Psicomotriz y retraso mental. Madrid. Científico-Médica.
RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
RUIZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.
RUIZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

BLOQUE 4: LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD

Descriptor:

-La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF.
-La condición física en la "Educación Física para la Salud" escolar.

Preguntas guía:

-¿Qué justificaciones hay/ha habido para integrar la condición física en el currículo escolar?
-¿Qué puede hacer el docente de EF para favorecer hábitos de práctica regular de actividad física entre sus escolares?
-¿Qué aspectos ideológicos influyen en nuestra percepción sobre la relación entre actividad física-salud?
-¿Qué es la zona de actividad física saludable, cuál es la tuya, y la de los miembros de tu familia?
-¿Cuáles son los ejercicios físicos que se consideran "contraindicados"?
-¿Cuál es la musculatura "tónica", qué función tiene y cómo se incide de forma saludable sobre ella; y la fásica?
-¿Qué tres vías se siguen en la prevención y tratamiento de las patologías de la columna vertebral?
-¿Qué adaptaciones específicas requieren los alumnos con asma?
-¿Qué adaptaciones específicas requieren los alumnos diabéticos?

Experiencias motrices en el gimnasio: Metodologías activas en el tratamiento de la condición física en EF / Zona de actividad saludable. Incidencia saludable sobre la fuerza y la flexibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

ALMOND, L. (1992): El ejercicio físico y la salud en la escuela. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
DEVÍS, J. y Otros (2000a): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
GENERELO, E. y TIERZ, P. (1991): Cualidades Físicas, volumen (I) y (II). Zaragoza. CEPID.
GUTIÉRREZ CARDEÑOSA, S (2003): La actividad física saludable como contenido de enseñanza. En Fraile, A. y Otros: Actividad física y salud. Educación Secundaria, pp. 31-36. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública y Consumo.
LÓPEZ MIÑARRO, P.A. (2000): Ejercicios desaconsejados en la actividad física. INDE. Barcelona.
MARCOS BECERRO, J.F. (1989): El niño y el deporte. Madrid. Ediciones Rafael Santonja.
MARTÍNEZ DE HARO, V. (1999): Educación Física y Asma. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva.
McGEORGE, S. (1992): La seguridad como un factor de salud en las clases de Educación Física. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
MORA VICENTE, J. (1989): Colección Educación Física 12-14 años. (6 volúmenes). Cádiz. Diputación Provincial.
MORA VICENTE, J. (coord.) (1995): Tª del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico. Cádiz. COPLEF de Andalucía.
PASCUAL, C. (1995): Ideologías, actividad física y salud. En Revista de Educación Física. Nº 60, pp. 33-35.
TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

BLOQUE 5: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Descriptor:

-Falsa inclusión en Educación Física.
-Adaptaciones curriculares en Educación Física.

Preguntas guía:

-
- ¿Cómo ha de ser un centro educativo abierto a la diversidad?.
 - ¿Qué rasgos definen la falsa inclusión en Educación Física?.
 - ¿Qué es la dispraxia evolutiva, con qué otros nombres es conocida, y cómo podemos detectarla?.
 - Para mejorar la competencia motriz ¿cómo se han de enseñar los contenidos motrices?.
 - ¿Qué adaptaciones, en relación a la EF, requieren los discapacitados sensoriales, intelectuales y motrices; y los alumnos con retrasos escolares, y los que tienen problemas de integración por motivos de raza o religión?.

Experiencias motrices en el gimnasio: diseño y puesta en práctica por parte de los estudiantes de actividades sensibilizadoras, específicas y de integración.

BIBLIOGRAFÍA

- ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.
- CID, L. y LUNA, L. (2003): Un trabajo colaborativo en la escuela inclusiva, entre el área de Educación Física y la Fisioterapia. En Tándem. Didáctica de la Educación Física. Nº 11, pp. 50-61.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.
- GARRIDO, J. (1994): Adaptaciones curriculares. Madrid. CEPE.
- GOMENDIO, M. (2000): Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid. Gymnos.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F. (1995): Torpeza motriz. Barcelona. EUB.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F. (1998): Educación Física Especial: actitud y formación de los docentes de Primaria. En Apuntes: Educación Física y Deportes. Nº51, pp. 70-78.
- IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona. Graó.
- MANCHÓN, J.I. y MORAL, P. (1985): Educación Física-Preescolar. Madrid. Gymnos.
- MORAL, P. y CANTÓ, R. (1980): Psicomotricidad: metodología. Madrid. UNED.
- OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. (1996): La Educación Física y las necesidades educativas especiales. En Aula Comunidad. Nº8, septiembre 9.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- RUSSELL, J.P. (1988): Graded activities for children with motor difficulties. Cambridge. Cambridge University Press.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- SCHMIDT, R.A. (1975): A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review. Nº 82, pp. 225-260.
- TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- VOGT, W. (1979): Estimulación del movimiento. Madrid. Interduc/Schroedel Preescolar.

Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN: instrumentos.

Examen: de carácter práctico, en la línea de las preguntas guía y actividades académicas que se propondrán en cada bloque temático a lo largo del curso.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA:

- ALMONACID, V. (1989): El juego en los niños y deficientes visuales. ONCE.
- ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y Otros (2000): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
- GARRIDO, J. (1994): Adaptaciones curriculares. Madrid. CEPE.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F.J. (2000): El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. En

Apunts: Educación Física y Deportes. N°60, pp. 46-53.

LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.

LINARES, P. (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Universidad de Granada.

MARTÍNEZ DE HARO, V. (1999): Educación Física y Asma. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva.

OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.

RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.

TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.
