

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15513 TRATAMIENTO EDUCATIVO TRASTORNOS LENGUA ESCRITA

Grupo 1

### Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

### Programa Básico

### Objetivos

En la asignatura objeto de estudio los descriptores que delimitan oficialmente su contenido son los siguientes:

“Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias”.

Las dificultades de lectoescritura y matemáticas durante el desarrollo tienen, en general, una elevada incidencia, constituyendo por ello unos contenidos importantes en la formación del o de la profesional en Educación Especial. Más en concreto, la dislexia evolutiva constituye uno de los fracasos cuyos efectos no sólo pueden valorarse por las serias dificultades que al sujeto le plantea la lectura, sino además por las consecuencias que el problema tiene a nivel personal, familiar y social.

Pretendemos que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- En relación con los objetivos conceptuales: conocer los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas y su posible disfunción, de manera que su comprensión permita orientar la evaluación y tratamiento de diferentes problemas que pudieran presentarse en esas áreas.
- En relación con los objetivos procedimentales: aprender a buscar y organizar la información. Asimismo a diseñar procedimientos de evaluación y tratamiento guiándose de una base teórica. Manejar e interpretar diversos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación en lectoescritura y matemáticas. Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.
- En relación con los objetivos actitudinales: ampliar la actitud reflexiva y crítica, así como la capacidad de trabajar en equipo organizando y compartiendo las ideas para conseguir un objetivo.

### Programa de Teoría

Parte Primera:

Procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y su evaluación. Enseñanza de la lectoescritura y prevención de problemas.

Tema 1.- Diferencias lenguaje oral frente a lenguaje escrito. Qué entendemos por lectura, Niveles en el dominio de la lectura. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura y procedimientos básicos de evaluación. Supuestos básicos de la actual investigación en lectura.

Tema 2.- Relaciones entre lectura y escritura. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura productiva y reproductiva. Procedimientos de evaluación en relación con los diferentes procesos.

Tema 3- Determinación del nivel potencial y funcional de lectura. Pruebas estandarizadas de análisis y comprensión de la lectura y escritura. Estudio de casos.

Tema 4.- Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. Principales capacidades que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura y procedimientos para evaluarlas. Cuándo iniciar la enseñanza de la lectura. Preparar para la lectura en la escuela.

Parte Segunda: Dificultades de lectura y escritura y su tratamiento.

Tema 5- Concepto de dislexia. Dislexias adquiridas/Dislexias evolutivas. Retraso lector y dislexia evolutiva. Dislexia síndrome/Dislexia síntoma. Causas y características de las dislexias. Subtipos de dislexias evolutivas.

Tema 6- Trastornos de escritura: Concepto de disgrafía. Disgrafías adquiridas. Disgrafías evolutivas. Subtipos. Retraso en la escritura.

Tema 7- Objetivos fundamentales en la evaluación del sujeto disléxico. Proceso a seguir en la evaluación de niños y

niñas disléxicas. Evaluación de la inteligencia: peculiaridades de la inteligencia general en los sujetos disléxicos.  
Tema 8- Principios generales a tener en cuenta en el tratamiento de la lectoescritura. Características del tratamiento de los diferentes procesos. Programas de intervención. El papel de los padres..

Parte Tercera: Dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Tema 9- Aspectos descriptivos y explicativos de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Clasificación y tipologías. Etiología.

Tema 10- Pruebas de Evaluación, y formas de intervención, en relación con la serie numérica, Operaciones, Problemas y Medidas, correspondiente a los niveles de infantil y primaria.

## Programa Práctico

Las Prácticas abarcan una amplia gama de modalidades, siendo necesaria su ejecución y la realización del informe correspondiente. Se citan como ejemplos:

- Registro de movimientos oculares,
- Practicas para la comprobación de las rutas visual y fonológica en la lectura.
  - Identificación de diferentes tipos de texto
  - Practicas de identificación de diferentes tipos de inferencias.
  - Realización de mapas conceptuales.
  - Conocimiento, análisis y aplicación de un conjunto de pruebas para la evaluación de de lectoescritura y las matemáticas.
- Elaboración de fichas de evaluación de los diferentes procesos de lectoescritura con base en un modelo teórico.
- Análisis y valoración de programas de tratamiento.
- Participación en debates.
  - Lectura y recensión de artículos en relación con los contenidos del programa.
  - Aplicación práctica de la teoría a un caso (entregado por la profesora), que conlleve la elaboración de un informe que incluya un análisis de los procesos observados y de las líneas de intervención a seguir.

## Evaluación

En coherencia con el planteamiento de la asignatura, la calificación final consistirá en la valoración media de las evaluaciones continuas de los temas.

Las Pruebas de Evaluación Continua constan de una parte teórica y de una parte práctica. Los contenidos teóricos constituyen el 45% de la calificación. Los criterios de evaluación serán los siguientes: organización, claridad y precisión conceptual en la exposición. Se valorará la cantidad de fuentes consultadas y sobre todo las relaciones entre las ideas, bien sintetizándolas o contraponiéndolas. Asimismo la inclusión de mapas conceptuales y el rigor en las citas bibliográficas o en la procedencia de cualquier otra fuente de información.

La parte práctica de las Pruebas de Evaluación Continua (incluido el caso practico), se valorará con el restante 45%. En este caso, los criterios de evaluación fundamentales serán la buena organización, la correspondencia entre los objetivos fijados y los contenidos (en el caso de las fichas, por ejemplo), la presentación formal, la originalidad en el diseño, la capacidad de motivación y/o fuentes de refuerzo para los/las destinatarias.

El restante 10% se valorará mediante la participación en los debates y la puntualidad en la entrega de las Pruebas de evaluación en las fechas acordadas.

No obstante y para quienes, por cualquier motivo, no pudieran llevar a cabo la realización de las Pruebas de Evaluación Continua correspondientes a cada tema, se ofrece la opción a realizar un examen, de los temas 1 al 6 del programa, consistente en una prueba objetiva de elección múltiple y preguntas de respuesta corta cuyo objetivo es valorar el dominio conceptual de los temas tratados. Este examen representará el 60% de la nota. Asimismo el alumno o alumna ha de presentar necesariamente un trabajo práctico consistente en actividades de evaluación y tratamiento de la lectura, escritura y matemáticas. En este caso se darán sugerencias más concretas para su realización y representará el restante 40% de la calificación final.

Documentación Personal: Todo el alumnado, asista o no a las clases, es necesario que entregue a la profesora, antes del 30 de Octubre, la ficha oficial debidamente cumplimentada con los datos que en ella figuran. Esta ficha es imprescindible para poder presentarse a los exámenes o entregar trabajos realizados durante el curso.

## Bibliografía

Bibliografía básica

- \* BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). "Problemas infantiles de lectura". Madrid: Alianza (orig. 1985).
- \* CUETOS, F. (1990): "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
- \* CUETOS, F. (1991): "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
- \* FERNÁNDEZ BAROJA, M.F., LLOPIS, A. M. y PABLO, C. (1991): "Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje

