

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15526 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION FAMILIAR

Grupo 1

### Presentación

Familias y educación. Estrategias de intervención. Intervención para la diversidad familiar

### Programa Básico

### Objetivos

El programa de la asignatura Psicología de la Educación Familiar y su correspondiente bibliografía están diseñados con la finalidad de alcanzar las siguientes competencias:

- a) Estudiar la estructura familiar y prácticas educativas de los padres.
- b) Conocer modelos de aprendizaje sobre educación familiar.
- c) Conocer distintos programas de formación de padres.
- d) Dominar técnicas psicológicas de utilidad profesional para el profesor/a en este campo.

### Programa de Teoría

Tema 1.- Concepto de familia. Tipología: El modelo de la diversidad. Funciones familiares.

Tema 2.- La familia desde la Teoría General de Sistemas. Modelos de funcionamiento familiar.

Tema 3.- Prácticas educativas de los padres (1) Aspectos introductorios. Funciones psicológicas de la familia. La interacción paternofamiliar. La interacción entre hermanos. Variables de estructura y dinámica familiar.

Tema 4.- Prácticas educativas de los padres (2) Relaciones padres/hijos. Disciplina familiar y modelos de relación padres/hijos. El modelo autoritario. El modelo laissez-faire. El modelo inductivo o de apoyo. Influencia familiar en la adquisición de valores y metas.

Tema 5.- Educación familiar y medio ambiente escolar. La interacción familia-escuela. Disciplina familiar y rendimiento. Autoestima y rendimiento.

Tema 6.- Modelos de formación de padres y de crianza infantil. Programas de formación de padres. La escuela de padres.

Tema 7.- Intervención familiar en situaciones de discapacidad. Intervención familiar en casos de retrasos en el desarrollo. Intervención en casos de sordera y deficiencias visuales.

### Programa Práctico

Tema 8.- Diseño y evaluación de una Escuela de Padres y Madres: Objetivos, metodología, organización y recursos.

### Evaluación

La evaluación de los conocimientos adquiridos se realizará mediante una prueba escrita, que debe ser superada, y un trabajo práctico en grupo. En función de lo consensuado con el alumnado al principio del curso, la nota de la prueba escrita supondrá no menos del 60% de la nota final. La puntuación restante será el resultado de la valoración de los trabajos y prácticas realizadas.

Los trabajos prácticos serán dirigidos y supervisados por la profesora. Las pautas para su elaboración se especificarán en un documento escrito que será entregado al alumnado como material básico del programa práctico.

Los criterios utilizados en la corrección de los trabajos serán:

- Coherencia entre diagnóstico e intervención.
- Adecuación de objetivos, estrategias y seguimiento.
- Precisión en la terminología.
- Capacidad de síntesis y de relación.

El alumnado que no quiera o pueda seguir esta organización tiene derecho al examen oficial en las convocatorias de junio y septiembre del 2006 tal y como establece la Universidad de Valladolid y cuyo contenido abordará todos los temas desarrollados en clase a lo largo del año.

## Bibliografía

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid. Taurus.
- ADEPS (1999) Familia y discapacidad. Madrid. ADEPS y Real Patronato de prevención y atención a personas con minusvalía.
- Arranz Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico, Madrid: Pearson Educación.
- Beavers, W.R. Hampson, R.B. (1995). Familias exitosas, Barcelona. Paidós Terapia familiar.
- Falicov, C. J. (ed). (1991). Transiciones de la familia. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freixa, M. (1999) Participación de los hermanos en la dinámica familiar, Minusval, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. (pp.34-35)
- Luengo, T. y Román, J.M. (2005). "La familia postmoderna: procesos constitutivos y parentalidad". En J. Romay y R. García (eds): Psicología social y problemas sociales, Vol. 5. (pp. 581-588). Madrid. Biblioteca Nueva.
- Minuchin, S. y Nichols, M.P. (1994). La recuperación de la familia. Barcelona. Paidós.
- Musitu, G.; Román, y Gutiérrez, M. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona. Idea. Books.
- Musitu, G. y Allat, P.(1994). Psicología de la familia. Valencia. Albatros Ediciones.
- Navarro Gongora, J. (1999). Familia y discapacidad. Manual de intervención psicosocial. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
- Pérez-Díaz, V, Rodríguez, J.C. y Sánchez, L (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona. Fundación la Caixa.
- Ríos González, J.A. (1994):" Manual de Orientación y Terapia familiar". I. Ciencias del hombre. Madrid.
- Rodrigo, M<sup>a</sup> J. y Palacios, J. (Coords.). (1998). Familia y Desarrollo Humano . Madrid. Alianza Editorial.
- Rodríguez, C. y Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. Papers, 69 (pp. 59-82).
- Rodríguez, C. y Luengo, T. (dirs.), (2000). Las familias monoparentales en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
- Román, J:M: (1995). "Incidencia de la televisión y las nuevas pantallas en la dinámica familiar". Infancia y Sociedad. 30.171-185.
- Román, J:M: (1996). "El aprendizaje de la tolerancia en la familia". En Bombin (Ed.): Tolerancia y Adiciones Sociales. Ayuntamiento de Valladolid. Valladolid. 87-91.
- Román, J.M. y Musitu, G (1989). "Las relaciones familiares en la pubertad" Revista de Psicología Universitat Tarraconensis. XI (1); 57-74.
- Samper, L. (ed.) (2000). Familia, cultura y educación. Lérida. Universidad de Lérida. Colección Espacio y Tiempo, N<sup>o</sup> 41.
- Stemberg, R.J. (1987) The triangle of love: intimacy, passion, commitment. Nueva York. Basic Books. Trad. Castellana: El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso. Barcelona. Paidós. 1989.
- VV.AA. (1995). Las relaciones padres/hijos, presente y futuro. Infancia y Sociedad N<sup>o</sup> 30. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales