

Plan 169 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

- Iniciar al alumnado en el conocimiento de la Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar: historia, objeto, método.
- Conocimiento de los principales tipos y procesos de aprendizaje, y de los principales modelos y teorías explicativas del desarrollo.
- Analizar la influencia de los diferentes factores intelectuales, afectivos y motivacionales que condicionan el aprendizaje.
- Promover el espíritu investigador. Que el alumnado desarrolle la capacidad de buscar y gestionar recursos adecuados para llevar a cabo su futura práctica docente.
- Que el alumnado desarrolle una visión y comprensión significativa de la problemática educativa que lleve al estudiante a reflexionar de modo autónomo, a analizar la enorme complejidad del hecho educativo y a tomar una postura personal en el desarrollo de la profesión.

Programa de Teoría

Bloque I. La psicología en el estudio de la educación y el desarrollo

- Evolución histórica
- Objeto de estudio
- La investigación en la psicología educativa y del desarrollo
- El papel de la psicología de la educación y del desarrollo en la formación de los maestros

Bloque II. La psicología de la educación

- Principales teorías del aprendizaje
- Determinantes personales del aprendizaje: Procesos cognitivos básicos: atención, percepción, memoria. La inteligencia. Variables afectivo-motivacionales y la Personalidad. Estrategias de aprendizaje.
- Determinantes contextuales del aprendizaje: La interacción en el aula. El profesor y los estilos de enseñanza. La escuela como contexto de aprendizaje. Aprendizaje y currículum escolar. Los contenidos del aprendizaje escolar. Servicios educativos de apoyo al aprendizaje. La familia en el apoyo al aprendizaje escolar
- Aprendizajes escolares específicos. Las dificultades en el aprendizaje. Atención a la diversidad

Bloque III. La Psicología del desarrollo

- Principales teorías explicativas del desarrollo
- El desarrollo en la etapa preescolar (0-3 años), infantil (3-6 años) y educación primaria (6-12 años: Desarrollo fisiológico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional y de la personalidad. Desarrollo social
- El desarrollo en la educación secundaria (12-16 años): Desarrollo fisiológico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y de la personalidad. Desarrollo social. Desarrollo moral

ESTOS BLOQUES DE CONTENIDOS SON PROVISIONALES, SIENDO SUSCEPTIBLES DE VARIACIÓN EN FUNCIÓN DE LA MARCHA DE LA ASIGNATURA, LA DINÁMICA DE GRUPO ESTABLECIDA Y LAS NECESIDADES CONCRETAS DEL ALUMNADO

Evaluación

La evaluación se plantea como un trabajo de investigación, en donde se indagan los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos por los alumnos y alumnas. Por ello, se establecen diversos criterios para realizar la evaluación, para así triangular los datos y obtener una calificación lo más objetiva y personalizada posible. La evaluación se obtendrá con la conjunción de los siguientes aspectos:

- Evaluación de adquisición de contenidos. Realización de un examen parcial, eliminatorio, en la fecha oficialmente establecida al finalizar el primer cuatrimestre. En caso de superarlo, únicamente se tendrán que examinar, en la convocatoria de junio o de septiembre, de los contenidos del segundo cuatrimestre. Por lo tanto, la nota del parcial se mantiene para la convocatoria de septiembre. Representa el 60% de la calificación final.
- Un proyecto de investigación, realizado en grupo, de profundización y/o aplicación del aprendizaje o desarrollo en la práctica educativa. Cada grupo deberá reflejar, mediante un diario, las tareas realizadas, miembros del grupo implicados, dificultades encontradas, etc. Además, debe entregar un informe intermedio de realización del trabajo al finalizar cada trimestre (antes de las vacaciones de navidad y de semana santa). Del mismo modo, cada alumno/a debe entregar, en esos dos momentos, el resumen y reflexión de un documento (artículos, capítulos de libro...) relacionados con el tema elegido. El trabajo definitivo se entregará, como muy tarde, el 15 de mayo, presentándolo cada grupo al resto de la clase durante las últimas semanas lectivas. Cada alumno/a de la clase valorará la presentación del trabajo, a la vez que autoevaluará su propio trabajo y el de sus compañeros de grupo. El trabajo y la exposición representa el 30% de la nota final.
- Participación, prácticas y trabajos en clase. Representa el 10% de la nota final.
- Se valorará la presentación de los trabajos, atendiendo a las normas de elaboración de trabajos científicos.
- Trabajos optativos (para subir nota): se puede presentar cualquier trabajo que se considere oportuno, de la temática de la asignatura, previa consulta con el profesor.
- Los trabajos pueden presentarse impresos en papel o en soporte electrónico (recomendable por correo electrónico, identificando, en el asunto, la asignatura y los autores del trabajo)

Es condición necesaria haber aprobado TODAS las pruebas anteriormente mencionadas. En el caso de no entregar el trabajo en la fecha límite establecida (15 de mayo), la calificación final de la asignatura será NP (No Presentado), considerándolo para la convocatoria de septiembre, cuya fecha límite de entrega del trabajo es la establecida oficialmente para la convocatoria de septiembre. Si se suspende o no se presenta el trabajo, pero se aprueba la parte teórica en junio, únicamente hay que presentar el trabajo en septiembre.

Bibliografía

- Astington, J. W. (1998). El descubrimiento infantil de la mente. Madrid: Morata.
- Berger, K. y Thompson, R. (1997). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Bermejo, V. (1994). Desarrollo cognitivo. Madrid: Síntesis.
- Bower, T. G. (1983). El desarrollo del niño pequeño. Madrid: Debate.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Bruer, J.T. (2000). El mito de los tres primeros años. Barcelona: Paidós.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza.
- Clemente, R.A. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe.
- Coll, C. (Coord.) (1998). Psicología de la educación. Barcelona: Edhasa, libro & web.
- Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Comps)(1990). Desarrollo psicológico y Educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza Universidad,
- Corral, A., Gutiérrez, F. y Herranz, P. (1997). Psicología evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED.
- Deval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Field, T. (1996). Primera infancia (de 0 a 2 años). Madrid: Morata.
- Flavell, J.H. (1985). Desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997). Psicología evolutiva Tomo II. Madrid: UNED.
- Gassier, J. (1983). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Toray-Masson.
- Hoffman, L., Paris, S., y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGRAW Hill.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- López, F., y cols. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. (Coor) (1999). Psicología de la educación y del desarrollo de la educación escolar. Valladolid: Ámbito.
- Moraleda, M. (1992). Psicología en la escuela infantil. Madrid: Eudema.
- Morine, H. Y Morine, G. (1978). El descubrimiento: un desafío a los profesores. Madrid: Santillana
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza editorial.
- Papalia, S. (1993). Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill.

Perinat, A. (1998). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Edhasa, libro & web.

Rice, F.P. (1999). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.

Román Sánchez, J.M. (1999). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V.(1995). Psicología de la educación para profesores. Madrid. Eudema

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coo) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Vasta, R. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

Vygotski, L.S.(1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
