

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15731 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Programa Básico

Objetivos

Proporcionar una visión de la epistemología del conocimiento y razonamiento científico y analizar la base de la denominada "cultura científica" hoy en día. Facilitar a los alumnos una visión integradora del Medio. Analizar la acción del hombre como elemento transformador del Medio. Conocer la estructura curricular de los contenidos del Medio en Educación Infantil.

Objetivos del Medio Social y Cultural.

1. Conocer los elementos, factores y conceptos que estructuran y organizan el Medio Social y Cultural, teniendo en cuenta las posibilidades de comprensión que el alumno de educación infantil tiene.

2. Relacionar las diferentes disciplinas que informan y conforman las Ciencias Sociales como estructurantes de la realidad que nos rodea.

2. Entender la capacidad que el hombre tiene de transformar el Medio y de cambiarlo creando y modificando nuevos tipos de Medio y de paisaje..

3. Aprender a relacionar los elementos del Curriculum de Educación Infantil en relación con el Medio.

4. Analizar el paisaje y conocer su utilización como recurso integrado para interpretar el Medio, así como, la percepción del Medio y su representación: percepción visual, percepción sonora y percepción empática.

5. Aprender a observar, experimentar y representar diversas formas de paisajes concretos.

Programa de Teoría

1. Medio Natural:

1.1- El conocimiento científico.

1.2- Elementos conceptuales del Conocimiento del Medio.

1.3- El origen de la vida el planeta Tierra.

1.4- La evolución.

2. Medio Social y Cultural:

2.1- El Medio: Teoría y epistemología.

2.2- El hombre transformador del Medio:

2.2.1- El origen del Hombre.

2.2.2- El Hombre comienza a incidir en el Medio: las sociedades primitivas.

2.2.3- Medios Naturales y Sociedades Actuales.

2.3- El paisaje:

2.3.1- Paisaje rural.

2.3.2- Paisaje urbano.

2.4- La diversidad cultural en la Educación infantil:

2.4.1- Los niños gitanos en la Escuela Infantil

- 2.4.2- Inmigración y Educación Infantil.
- 2.5- El Medio a través de la concepción del espacio y el tiempo en la Educación Infantil.
 - 2.5.1- Algunos problemas del egocentrismo y el sincretismo infantil en relación con el Medio.
 - 2.5.2- El Medio y la concepción espacial en el niño. La orientación en el espacio.
 - 2.5.3- Cómo situarse y situar los acontecimientos en el tiempo. La orientación en el tiempo.

Programa de la Asignatura:

Medio Social y Cultural.(Turno de tarde)Jesús Valverde Ortega

Tema 1. El Medio Social y sus clases. El Medio Físico y el Medio Humano: Natural, Transformado y Evolucionado.

1. Concepto de Medio.
 - 1.1. Origen y evolución del concepto de Medio.
2. Clasificación del concepto de Medio.
 - 2.1 Otros conceptos afines.
- 3 La evolución del Medio Humano, sus fases y su diferenciación.
 - 3.1 La evolución histórica del Medio.
- 4 Los conceptos de Medio Humano en el tiempo: Natural, Transformado y Evolucionado.
- 5 Los Conceptos de Medio Humano en el espacio. paisaje .

Tema 2. El Hombre Transformador del Medio

1. El origen del hombre. ¿Proceso de adaptación al Medio?
2. El hombre transforma el Medio. Las sociedades evolucionadas.
 - 2.1. Los conceptos de Medio Natural, Transformado y Evolucionado.
3. Dualidad entre Medios Naturales y Sociedades Actuales.
 - 3.1 Los Medios de ocupación extrema o difícil.
 - 3.2. Los Medios Geográficos e Históricos donde se desarrolló la sociedad actual.

Tema 3. Paisaje Rural y Urbano.

1. El concepto de paisaje
- 2 El paisaje Rural.
 - 2.1. Las primeras intervenciones del hombre sobre el medio Natural sus resultados. El paisaje Rural.
 - 2.2. La acción continuada del hombre sobre el medio El hombre Agricultor. El paisaje rural evolucionado.
3. Características del Paisaje Urbano.
 - 3.1. El paisaje urbano. La ciudad.
 - 3.2. La Evolución del Medio Urbano: las ciudades.
 - 3.2.1. Ciudades históricas.
 - 3.2.2. Ciudades en transformación.
 - 3.2.3. Las nuevas ciudades.
 - 3.3. Los conceptos del Paisaje Urbano.
 - 3.4. Factores ambientales del Paisaje urbano.

Tema 4. La comprensión del medio y del paisaje a través de los sentidos, los procesos perceptivos para su representación.

1. Procesos perceptivos para comprender el paisaje y el Medio.
2. Los procesos sensoriales.
 3. Los procesos visuales y su expresión.
4. Los procesos auditivos y su representación.
 5. Los diferentes tipos de paisaje desde los sentidos.
6. Los recursos para el conocimiento de la evolución del Medio Físico y Social..
 7. El conocimiento del Medio Histórico: los paisajes históricos y el Patrimonio. Técnicas para su análisis

Programa Práctico

- 1- Visita al Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de Valladolid.
- 2- Lectura y análisis de artículos de interés científico.
- 3- Las adquisiciones espacio-temporales en el niño de Educación Infantil, a través de videogramas.
- 4- La Escuela Infantil Intercultural a través del vídeo.
- 5- Posible visita a la Granja Escuela.

Programa de Practicas (Turno de Tarde)

Se desarrollaran diferentes practicas en relación con los temas 2, 3 y 4.

Evaluación

Exámenes parciales al final de cada cuatrimestre. Los alumnos deberán superar la calificación de 4 puntos, en el primer ejercicio, para poder ser compensada la nota con la obtenida en el segundo. Se valorarán además, las diferentes prácticas realizadas, el visionado de diferentes audiovisuales, así como el análisis de diferentes documentos y trabajos de investigación.

Bibliografía

- 1.-APARICIO GERVÁS, Jesús M^a.: "Educación Intercultural en el Aula de Ciencias Sociales". EDLE. Madrid, 2002.
- 2.-APARICIO GERVÁS, Jesús M^a.: "Prensa y Educación: Acciones para la desaparición de un gueto". EDLE, Madrid, 2002.
- 3.-APARICIO GERVÁS, Jesús M^a.: "En profundidad". Revista "Oujaripén" de Cultura Gitana. Asociación Juvenil Gitana "La Esperanza". Valladolid. Nº 1, 2 y 3.
- 4.-ARNAIZ, P. y GARRIDO, C.F.: "La atención a la diversidad desde la programación de aula". En Revista Universitaria de Formación del Profesorado. "La atención a la diversidad". Monográfico, nº 36, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, Zaragoza, 1999.
- 5.- BAILLY, A. Y BEGUIN, H.: "INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA HUMANA". Edit. Masson, Col. de Geografía, Barcelona, 1992.
- 6.- CALVO BUEZAS, Tomás: "Tercer Mundo y Racismo en los libros de texto". Cruz Roja Española, Madrid, 1990.
- 7.- CALVO BUEZAS, T.: "Racismo y Solidaridad de españoles, portugueses y latinoamericanos. Los jóvenes ante otros pueblos y culturas". Ediciones Libertarias, Madrid, 1997.
- 8.- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: "Hacia una Educación Multicultural". Monográfico, nº 264, Praxis, Barcelona, Diciembre de 1997.
- 9.- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: "Derechos humanos", nº 277, Praxis, Barcelona, Febrero de 1999.
- 10.- DELIBES M. La naturaleza amenazada. Ediciones Destino. Barcelona 1996.
- 11.- GEORGE, P.: "LA ACCIÓN DEL HOMBRE Y EL MEDIO GEOGRÁFICO". Península, Barcelona, 1985.
- 12.- HANNOUN, H.: "EL NIÑO CONQUISTA EL MEDIO". Kapelusz, Buenos Aires, 1977.
- 13.- JOHANSON, D. Y EDEY, M.: "EL PRIMER ANTEPASADO DEL HOMBRE". Planeta, Barcelona, 1982.
- 14.- MYERS, N. "Gaia, el atlas de la gestión del planeta". Hermann Blume. Madrid. 1994.
- 15.-SARMIENTO G. Los Ecosistemas y la Ecoesfera. Blume Barcelona 1984.
- 16.-ZABALA, A.: "LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL MEDIO". Aula Innovación Educativa, nº8, Barcelona, 1992.

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Los objetivos de la asignatura se concretan: primero, proporcionar formación a los estudiantes para comprender la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual y como éstas generan conocimiento y segundo, para que en su profesión de maestros de educación infantil posibiliten el conocimiento de la naturaleza a sus estudiantes desde la perspectiva de la ciencia experimental.

Programa de Teoría

1. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- 1.1 ¿Cómo conoce la ciencia? Características del conocimiento científico, el método científico.
- 1.2 Perspectiva histórica del concepto de ciencia: el primer científico moderno, Galileo
- 1.3 El papel social de la ciencia y la tecnología en el mundo actual: la tecnociencia.
- 1.4 El concepto de "cultura científica" frente a "public understanding"(comprensión pública de la ciencia).

2. ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA CIENCIA EN EL CURRÍCULO

- 2.1 El enfoque de la ciencia en el currículo escolar, el carácter explicativo de la ciencia: el currículo CTS.
- 2.2 Evolución del contenido y las características del currículo de ciencias: la integración disciplinar.
- 2.3 El currículo de ciencias en la enseñanza infantil y primaria.
- 2.4 El desarrollo sostenible un elemento sustantivo para el estudio el medio natural. ¿Un enfoque para el estudio del medio natural?.

3. ORIGEN DE LA VIDA EN EL PLANETA TIERRA

- 3.1 Las primeras células vivas: las bacterias.
- 3.2 El principio: El origen de la membrana, del ATP y de la molécula de RNA
- 3.3 La teoría de la Generación Espontánea: la panspermia.
- 3.4 La aparición del oxígeno. El concepto de adaptación al medio
- 3.5 La vida como sistema químico: la autopoiesis

Programa Práctico

Evaluación

La valoración del aprendizaje de esta parte de la asignatura tendrá en cuenta tanto los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del curso, el trabajo realizado en clase, como el examen que se realizará a final de este cuatrimestre.

La asignatura Conocimiento del Medio Natural está compuesta por dos partes que ocupan cada una de ellas un cuatrimestre, la impartida por los profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales respectivamente. La nota final de la asignatura se construye por tanto haciendo la nota media de la obtenida en ambos cuatrimestres, teniendo en cuenta que para que se pueda realizar esta media, los estudiantes deben haber alcanzado una puntuación de 4 (sobre 10) en cada una de las dos partes. En caso de que no fuera posible obtener el aprobado de toda la asignatura, después de realizar la nota media, aquella parte que supere la puntuación de 5, podrá guardarse

hasta la convocatoria del mes de septiembre, teniendo en esta convocatoria que realizar sólo el examen de la parte que no obtuviera la puntuación de 5.

La valoración del aprendizaje de esta parte de la asignatura tiene como objetivo una valoración integrada de los conocimientos que adquiera el estudiante a lo largo del cuatrimestre, por ello, esta nota se construye teniendo en cuenta: el trabajo realizado por los estudiantes en clase, los trabajos sobre contenido de la asignatura realizados individualmente, los trabajos de aplicación y prácticos que se realizarán en grupo y el examen que tendrá lugar a final del cuatrimestre. La participación de cada uno de estos elementos en la nota se establecerá los primeros días del curso tras ser discutido el sistema de calificación en clase con los estudiantes. Antes de la finalización de las clases del cuatrimestre se hará público el sistema exacto de ponderación de cada uno de los elementos para la construcción de la nota.

Bibliografía

Libros y artículos recomendados

Fernandez-Rañada, A. (1995).- "Los muchos rostros de la ciencia" Ediciones Nobel

Mayr, E. (1998).- "Así es la biología" Debate

Margulis, L. & Sagan, D. (1996).- "¿Qué es la vida?". Ed. Tusquets.

Rossi, P. (1997). - "El nacimiento de la Ciencia moderna en Europa" Colección Critica, Grijalbo Mondadori.

Russell, B. (1961).- "El impacto de la Ciencia en la sociedad". Ed. Aguilar.

Sáez, M. J. (1996).- "El desarrollo sostenible y el futuro de la enseñanza de las ciencias" Enseñanza de las Ciencias. 14, (2), 175-182.

Sáez, M. J. (1996).- "El razonamiento científico en un currículo de ciencias integrado". Revista de Educación, nº 310, pp 43-63

Sanchez Ron, J M. (1996).- "Diccionario de la Ciencia". Ed. Planeta.

Wagensberg, J. (1998).- "Ideas para la imaginación impura" Ed. Tusquets.
