

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo emocional.

Programa Básico

Objetivos

- a) Conocer la naturaleza y los contenidos de la Psicología del Desarrollo y de la Educación, así como los principales modelos, teorías y métodos de investigación utilizados en estas disciplinas.
- b) Adquirir conocimientos que permitan comprender e interpretar los procesos de desarrollo psicológico en edad escolar.
- c) Analizar las variables que inciden y condicionan el proceso de aprendizaje y desarrollo.
- d) Estudiar, interpretar y aplicar técnicas psicopedagógicas que pueden ayudar al maestro de Educación Primaria en el desempeño de sus funciones.

Programa de Teoría

- TEMA 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo: Aproximación histórica y objeto de estudio.
TEMA 2. Modelos, teorías y metodología de investigación en Psicología del Desarrollo.
TEMA 3. Desarrollo prenatal y nacimiento.
TEMA 4. Capacidades perceptivas y habilidades motoras.
TEMA 5. El desarrollo cognitivo durante los dos primeros años de vida.
TEMA 6. Desarrollo intelectual de 2 a 6 años.
TEMA 7. Desarrollo intelectual de 7 a 11 años
TEMA 8. Desarrollo de las operaciones formales (de 11 años en adelante)
TEMA 9. Inicio de la comunicación y el lenguaje.
TEMA 10. Desarrollo del lenguaje.
TEMA 11. Desarrollo socio-afectivo en la primera infancia.
TEMA 12. Desarrollo de la personalidad
TEMA 13. Conocimiento social y desarrollo de normas.
TEMA 14. Desarrollo moral.

II. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- TEMA 15. Introducción a la Psicología de la Educación: y Aproximación histórica y objeto de estudio.
TEMA 16. Modelos, teorías y metodología de investigación en Psicología de la Educación.
TEMA 17. Modelos Básicos de aprendizaje.
TEMA 18. Aprendizaje Social.

- TEMA 19. Modelos cognitivos de aprendizaje.
TEMA 20. Inteligencia y rendimiento escolar.
TEMA 21. Atención, memoria y aprendizaje.
TEMA 22. Motivación y aprendizaje.
TEMA 23. La interacción profesor alumno en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.
TEMA 24. La interacción entre iguales y el aprendizaje escolar.

Programa Práctico

Durante el curso se llevarán a cabo diferentes prácticas, tanto de la parte de psicología del desarrollo como de psicología de la educación, los materiales, referencias, y datos respecto a cada una de ellas se les facilitará a los alumnos a medida que hayan ido adquiriendo los conocimientos teóricos previos para la correcta aplicación de las mismas.

Para poder cumplir los créditos prácticos de la asignatura será necesario y obligatorio realizar dichas prácticas.

Evaluación

Constará de dos tipos de evaluación: una referida a los conceptos teóricos y otra referida a la calidad de las prácticas realizadas. Los aspectos teóricos se evaluarán a través de una prueba mixta, la primera parte con preguntas objetivas, tipo test, y la segunda con preguntas a desarrollar por el alumno. Se realizará un examen parcial en Febrero, para evaluar la primera parte. Y el examen final de junio para evaluar la segunda parte con opción de presentarse a la primera si ésta estuviera suspensa. El 80% del valor de la nota corresponderá a los aspectos teóricos y el 20% restante a las prácticas.

Bibliografía

Como manuales básicos se trabajarán los siguientes libros:

- BARAJAS, C., De la MORENA, M. L., FUENTES, M. J., y GONZÁLEZ, A. M. (1997): "Perspectivas sobre el desarrollo Psicológico: Teoría y Práctica": Madrid: Pirámide
- BELTRAN, J y BUENO, J. A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- BERMEJO, V.(1994): Desarrollo Cognitivo. Madrid. Síntesis.
- BERK, E. L.(2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996) Contextos de Desarrollo Psicológico y educación. Archidona (Málaga): Aljibe
- COLL, C. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación, I y II. Madrid. Alianza.
- DELVAL, J. (1995): El desarrollo humano. Madrid Siglo Veintiuno de España Editores, S. A.
- GARCÍA MADRUGA, J. A. y PARDO LEÓN, P. (1997) Psicología Evolutiva, I y II. Madrid. U.N.E.D.
- HERNANDEZ, P. (1991) Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas
- HOFFMAN, L.; PARIS, S.; HALL, E. (1996) Psicología del Desarrollo hoy. McGraw Hill (6ª ed)
- KENNET, T, H y BEN, F. E (2000) Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. Madrid. Thomson.
- LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, Mª. J. y ORTIZ, Mª. J.(1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide.
- PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W y DUSKIN, R. (2001) Desarrollo humano. McGraw Hill (8ª ed)
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2000) Desarrollo psicológico y educación. Tomo I y II. Madrid. Alianza.
- RODRIGO, Mª. J. y PALACIOS, J. (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza.
- SHAFFER, R, d. (2000) Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid. Thomson.
- SHAFFER, R, d. (2002) Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid. Thomson.
- TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid. Pirámide.
- TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid. Pirámide.

