

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15500 ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005.

DESCRIPTOR:

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Infantil.

OBJETIVOS:

- Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español.
- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
- Entender la evaluación del centro escolar como un proceso de transformación y mejora.
- Desarrollar actitudes de reflexión y concienciación crítica a cerca de la organización del centro escolar.

NÚCLEOS TEMÁTICOS :

- I-La organización escolar.
- II-El sistema educativo español.
- III-El centro escolar como comunidad educativa.
- IV-Elementos personales del centro escolar.
- V-Elementos materiales del centro escolar.
- VI-Elementos funcionales del centro escolar.
- VII-Evaluación del centro escolar desde una perspectiva de cambio.

EVALUACIÓN:

Se contemplan los siguientes aspectos:

- Una valoración del dominio de los conocimientos teóricos y prácticos.
- Una valoración de los trabajos y actividades desarrolladas a lo largo del curso.
- Una valoración de la actitud, la participación y la reflexión realizada.

Objetivos

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Conocimientos generales básicos.
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de análisis y síntesis.

Razonamiento crítico.
Búsqueda de la calidad desde la igualdad.
Adaptaciones a nuevas situaciones educativas y organizativas.
Sensibilización sobre la diversidad y de la multiculturalidad.
Trabajo individual y en equipo.
Sentido ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Desarrollo de hábitos de autonomía personal, respeto a las normas de convivencia y participación democrática como miembro de la comunidad educativa.
Conocimiento y diferenciación de los distintos agentes, roles, funciones y tareas que se distribuyen y desempeñan los distintos componentes de la Comunidad Educativa.
Establecimiento y mantenimiento de procesos de comunicación y coordinación con los demás componentes del centro educativo y de la comunidad.
Análisis y comprensión de las dinámicas estructurales y relacionales que se dan entre los distintos elementos del centro escolar.
Desarrollo del razonamiento tecnológico para buscar soluciones teóricas adecuadas a los problemas organizativos reales.
Realización de una continua reflexión crítica sobre el funcionamiento del centro escolar para realizar el necesario proceso de evaluación, mejora y transformación.
Análisis de la adecuación y las consecuencias de diferentes modelos de evaluación de las distintas dimensiones de una organización escolar.

OBJETIVOS

Comprender e interpretar el marco sociocultural en el que se desarrolla el actual debate educativo.
Situación y comprender la perspectiva de estudio que aporta en la actualidad la organización del centro escolar sobre la realidad escolar y el hecho educativo.
Clarificar, diferenciar y adquirir los conceptos básicos sobre la organización del centro escolar.
Conocer y comprender la dinámica y el funcionamiento de los centros educativos como organizaciones sociales complejas que han de constituir comunidades democráticas.
Analizar, situar y valorar los diferentes elementos del centro escolar para comprender su sentido, su estructura, su dinámica y los problemas que plantean.
Desarrollar la interpretación y la valoración crítica de la organización del centro escolar, como una actitud necesaria para plantear y desarrollar propuestas para su innovación, transformación y mejora.

Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN. Coordinadas para un debate de actualidad: Del fracaso escolar al éxito para todos y todas en otras escuela posible o de la desigualdad social y educativa a las entidades educativas dialógicas.

TEMA 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR COMO ÁMBITO DE ESTUDIO.

La organización escolar como conocimiento científico y disciplina de las ciencias de la educación.
Dimensión conceptual de la organización del centro escolar.
Perspectivas teóricas de la organización escolar: paradigma técnico-racional, paradigma interpretativo-simbólico y paradigma crítico o político.

TEMA 2. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

Evolución del Sistema Educativo Español en la etapa democrática actual: la reforma, la LOGSE , la LOCE y la LOE.
La nueva Ley (LOE) y la necesidad de contar con un pacto social en materia educativa para el futuro.

TEMA 3. EL CENTRO ESCOLAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA.

Perspectivas y teorías sociales sobre la escuela.
La escuela como sistema complejo: dimensiones, elementos y características.
La dimensión micropolítica de la escuela y los problemas actuales de los centros escolares.
La comunidad educativa democrática e igualitaria. Las comunidades de aprendizaje como organizaciones interculturales orientadas hacia el éxito escolar.

TEMA 4. ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

La organización de los elementos personales: maestros y maestras, alumnado, padres y madres y agentes del entorno en el centro educativo.
La estructuración de la comunidad educativa mediante el desarrollo de procesos de coordinación educativa, gobierno, autonomía y participación.
Los derechos y deberes.

La gestión y la administración del centro educativo. Las dimensiones: burocrática, administrativa y económica del funcionamiento del centro educativo.

TEMA 5. ELEMENTOS MATERIALES Y FUNCIONALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

El espacio escolar: dimensiones, características y uso social.

Recursos y materiales educativos.

El tiempo escolar.

TEMA 6. ELEMENTOS FUNCIONALES DE PLANIFICACIÓN.

Concepto, dimensiones y proceso de planificación.

Documentos de planificación del centro escolar a largo y medio plazo: el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular de Centro y el Reglamento de Régimen Interno.

Documentos de planificación del centro escolar a corto plazo: la Programación Anual de Centro, el Presupuesto y la Memoria.

TEMA 7. LA EVALUACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE CAMBIO.

La escuela como organización que aprende.

La evaluación: concepto, sentido, clases, tipos y proceso.

Elementos de un modelo de evaluación de centros escolares.

Modelos de evaluación de centros escolares y calidad educativa.

Programa Práctico

Elaboración de una reflexión sobre la situación actual del debate social entorno a la cuestión educativa y su repercusión en las dimensiones claves de la organización de los centros escolares.

Realización de un trabajo en grupo de reflexión teórica, análisis de la realidad y planteamiento de propuesta de resolución sobre problemas que se plantean en la organización y el funcionamiento de los distintos tipos de recursos en el centro educativo.

Análisis y valoración del significado de los elementos humanos, materiales y funcionales en las comunidades de aprendizaje y durante el proceso de su desarrollo.

Preparación y desarrollo de debates sobre problemas seleccionados, referentes al desarrollo del centro como comunidad democrática.

Evaluación

Teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Comprensión y aplicación de los conceptos básicos de la asignatura.

Demostración de la capacidad de análisis e interpretación de los documentos, cuestiones y supuestos organizativos que se proporcionen.

Establecimiento de relaciones entre los conceptos fundamentales y entre las dimensiones teórica y práctica de la materia.

Demostración de dominio de las claves teóricas, para situar y comprender los problemas que se plantean en la realidad de las organizaciones educativas y aplicarlas a la elaboración de soluciones técnicas para resolver diversos supuestos prácticos.

Demostración de la adecuación, implicación, rigor y capacidad creativa en los procesos de trabajo individual y en grupo que se realicen.

Interpretación y valoración crítica de los planteamientos y de las propuestas presentadas en el aula y recogidas en los diferentes documentos trabajados.

Calidad de los documentos o ensayos resultantes de las actividades individuales y en grupo que solicite y corrija el profesor.

Manifestación de una actitud de implicación y motivación en la realización de las actividades individuales y de grupo.

Se contemplan los siguientes aspectos:

Una valoración del dominio de los conocimientos teóricos y prácticos, que se realizará mediante una prueba correspondiente a la evaluación final de la asignatura, en la fecha oficialmente establecida. En la que se tendrá que obtener como mínimo la calificación de 5.0 APROBADO, para superar la asignatura.

Esta valoración se completará con la evaluación correspondiente a la elaboración de cuestionarios y ejercicios escritos, (de carácter voluntario que se realizarán tanto de forma individual como en grupo). La

calificación obtenida en los mismos aumentará la calificación obtenida en la prueba señalada anteriormente, mediante la obtención de la media entre ambas.

Una valoración de la actitud, la participación y la reflexión aportada por el alumnado en el desarrollo de las actividades prácticas, que podrá incrementar la calificación obtenida en los dos aspectos anteriores.

Bibliografía

- ANTÚNEZ, S.; ESCUDERO, J. M. y CAIRÍN, J. (2000). El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I; SOLER, M. y VALLS, R. (2003). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ DÍAZ M. J.; ÁLVAREZ FERNÁNDEZ M. y HERRERO TORANZO, E. (2002). La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. Madrid: Síntesis.
- GAIRÍN, J. (1996). La organización como contexto y texto para la actuación educativa. Madrid: La Muralla.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1994-2003). Organización y gestión de los centros educativos. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1995-2003). Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.
- LORENZO, M. (1997). La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas.
- MARTÍN BRIS, M. (Coord.) (2002). Planificación de centros educativos: organización y calidad. Barcelona: CISSPRAXIS.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas. Archidona: Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
-