

Plan 195 Maestro-Esp. Audición y Lenguaje

Asignatura 15494 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.

Programa Básico

OBJETIVOS

- * Favorecer el aprendizaje de las principales teorías sociológicas de la educación.
- * Dotar al alumnado de los instrumentos críticos y reflexivos para el análisis social de la educación.
- * Introducir al alumno en los conocimientos y herramientas básicas del conocimiento sociológico.
- * Introducir al alumno en la investigación social de la educación.

CONTENIDO

- ° Introducción a los conceptos sociológicos básicos.
- ° Epistemología y metodología de la sociología de la educación.
- ° Estratificación social y educación.
- ° Educación y sociedad.
- ° La igualdad de oportunidades en educación.
- ° El proceso de socialización.
- ° Sociología del profesorado y del alumnado.
- ° La cultura del aula.
- ° Los retos de la educación ante el advenimiento de la sociedad multicultural.

Objetivos

El objetivo de esta asignatura es contribuir a que los estudiantes comiencen a adquirir o mejoren sus competencias en los siguientes ámbitos:

a) Competencias en conocimientos, centrados en:

1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la Sociología de la Educación.
2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
3. Comprender cuales son las diferentes funciones de la escuela.
4. Comprender como la estructura social afecta al sistema de enseñanza
5. Interpretar el aula como un espacio de interacciones
6. Comprender como afectan al sistema de enseñanza distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
7. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de la organización escolar.
8. Interpretar al maestro como un agente social, con unas características propias.

b) Competencias profesionales centradas en:

1. Capacidad para aprender la complejidad de los sistemas educativos en general y de las situaciones y procesos educativos en particular, con especial atención a la dimensión social: fines y función de la educación y del sistema educativo, entorno social, cultural y político, ámbito institucional y organizativo de la escuela, etc.
2. Capacidad para analizar y valorar la influencia del contexto social, cultural, político y económico en la educación.
3. Capacidad crítica para reflexionar sobre las distintas concepciones de la educación y las propuestas de la Administración educativa.
4. Capacidad para participar en proyectos y acciones destinadas a la mejora de la calidad educativa y de la igualdad.
5. Capacidad de descodificar los valores subyacentes en la socialización a través de los medios de comunicación, la

familia, el sistema educativo, etc.

c) Competencias en habilidades fundamentales para el desempeño profesional, tales como:

1. Desarrollar la capacidad de autoconocimiento y el aprendizaje autodirigido: capacidad para aprender a aprender.
2. Desarrollar las habilidades de comunicación y exposición de ideas y contenidos.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y manejo de la información.
4. Desarrollar las habilidades propias del trabajo en equipo o grupo.
5. Desarrollar habilidades para evaluar, tomar decisiones y la resolución de problemas.

Programa de Teoría

I. Introducción y conceptos generales. Definiciones y métodos para el conocimiento de la sociedad. La sociología como ciencia. Conceptos sociológicos operativos en Sociología de la Educación.

II. Del individuo al grupo: la socialización. Agentes de socialización: la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares. El grupo: configuración y estructura de los grupos socializantes.

III. Estratificación social. Clase social y grupo de estatus. Indicadores de clase y movilidad social. Socialización y clase social. La escuela como agente socializador. Las funciones sociales de la educación: política, económica, ideológica.

IV. La cultura, ideología y valores asociados a la cultura. Transmisión de la cultura. Institucionalización de la cultura: intervención del estado. Diversidad cultural y modelos de integración escolar. Educación y género.

V. La construcción social e histórica del currículo El currículo oculto. Educación y cambio social. Escuela pública y escuela privada.

VI. El aula como espacio de interacción y socialización: el proceso de la comunicación; la comunicación y sus modelos; la estructura del grupo de clase; el sociograma.

VII. Sociología de la organización escolar y del profesorado: cultura y organización de los centros docentes; la estructura del centro docente; el centro docente y la relación con su entorno; el maestro como categoría social y agente educativo.

Programa Práctico

Evaluación

El estudiante tiene dos posibles modalidades de evaluación:

A. Evaluación continua del trabajo de cada estudiante, más un examen final escrito. Cada una de estas partes tendrá un valor del 50% de la nota final, para aprobar la asignatura es imprescindible tener aprobada la evaluación continua y el examen final. Sólo podrán optar a esta modalidad de evaluación continua aquellos estudiantes que asistan al menos a 80% de las sesiones programadas en el aula.

En la evaluación continua se valorarán las intervenciones en el aula, la realización de exposiciones y defensa de trabajos llevados a cabo en grupo sobre cada cuestión que estructura la asignatura (cada grupo realizará, por tanto, seis trabajos aproximadamente); y la realización de un ejercicio de autoevaluación.

El examen final constará de cuatro preguntas a desarrollar en dos horas. Los criterios de evaluación del examen serán:

- La profundidad con que se aborde cada tema (contenidos, referencias, etc.)
- La capacidad de análisis, de argumentación, de síntesis y de relación que se demuestre.
- La claridad y la organización de la exposición.

B. Realización de un examen final sobre el temario de la asignatura, que constará de diez preguntas relativas a conceptos fundamentales propios de la materia. El tiempo para la realización de este ejercicio será de dos horas. El día del examen el estudiante deberá entregar una copia del material que haya elaborado para preparar la asignatura

(resúmenes, mapas conceptuales, etc.), este material se valorará con un 10% de la nota final.

Esta modalidad de evaluación es para los estudiantes que no asistan a las sesiones presenciales en el aula y/o no participen en la realización de los trabajos en grupo. Los estudiantes que habiendo asistido regularmente a las sesiones presenciales no hayan alcanzado los objetivos propuestos, realizarán este examen final.

Bibliografía

No hay ningún texto standard que se adapte al contenido del curso; por ello se recomienda elegir alguno de los que se citan a continuación y complementarlo con las clases y las lecturas recomendadas en cada tema del programa. En cualquier caso los textos que figuran a continuación son textos introductorios recomendables a nivel elemental, y pueden prestar un buen servicio como libro de consulta y ayuda en la preparación del programa.

BECK, U.

La sociedad de riesgo, Barcelona 1998

BONAL, X.

Sociología de la Educación, Barcelona 1998

FERNANDEZ ENGUITA, M.

Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Barcelona 1998

FERNANDEZ PALOMARES, F. (Coord.)

Sociología de la Educación, Madrid 2003

GARCIA DE LEON, M. A. y otros

Sociología de la Educación, Barcelona 1993

GOMEZ JALDON, C.

Sociología de la Educación, Madrid 1998

JEREZ MIR, R.

Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales, Madrid 1990

TABERNER, J.

Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas, Barcelona 1999

TOURAINÉ, A.

¿Podremos vivir juntos ? Iguales y diferentes, Madrid 1997