

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15680 METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

Grupo 1

### Presentación

Naturaleza y características de la investigación educativa. La investigación y la renovación teórico-práctica de la acción logopédica.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

Objetivos:

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo. Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Bloques de contenido:

- I. La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- II. Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa: Concepto, características y funciones de la investigación educativa.
- III. Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas de investigación.
- IV. Características de la investigación educativa. La práctica docente y la investigación. El maestro-investigador.
- V. Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- VI. Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- VII. Análisis e interpretación de la información recogida.
- VIII. El informe de investigación.

Evaluación

Elaboración de un dossier documental de investigación

Presentación por Internet

Realización de un ejercicio escrito individual

### Objetivos

Provocar la construcción del pensamiento. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas

que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural. Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos. Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo. Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

## Programa de Teoría

I. La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios. II. Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa: Concepto, características y funciones de la investigación educativa. III. Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas de investigación. IV. Características de la investigación educativa. La práctica docente y la investigación. El maestro-investigador. V. Enfoques metodológicos en la investigación en el aula. VI. Procedimientos y técnicas para la recogida de información. VII. Análisis e interpretación de la información recogida. VIII. El informe de investigación.

## Programa Práctico

Práctica 1: Elaboración del mapa conceptual de un tema de investigación  
Práctica 2: Identificación y selección de buscadores, bases de datos, bibliotecas, etc.  
Práctica 3: Identificación de una publicación científica (edición papel y electrónica)  
Práctica 4: Identificación de fuentes de documentación y citación según normas APA  
Práctica 5: Creación de listado terminológico metodológico (tesauro y vocabulario)  
Práctica 6: Diseño de una investigación en el aula  
Práctica 7: Elaboración de un protocolo de observación en el aula.  
Práctica 8: Construcción de un cuestionario

## Evaluación

Asistencia a las clases (10%)  
Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura (prueba objetiva) (50%)  
Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso y que rigen el conocimiento y uso de fuentes documentales, capacidad de síntesis y relación de datos, presentación de trabajos universitarios, etc.  
Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia. Elaboración de un portafolio personal de investigación con las prácticas del curso.(40%)

## Bibliografía

Cohen, Louis & Manion, Lawrence (1991). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.  
Forner, Ángel. (1994). Modelos de investigación en educación especial. En Santiago Molina (Dir.), Bases psicopedagógicas de la educación especial, (pp. 129-142).  
García Pérez, Francisco F. (1998). ¿Qué y cómo investigar?. En Gabriel Travé González & Francisco J. Pozuelos Estrada (eds.), Investigar en el aula: Aportaciones para una didáctica innovadora, (pp. 79-102). Huelva: Universidad de Huelva.  
Goetz, Judith P. & LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.  
Hammersley, Martin & Atkinson, Paul (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.  
Hopkins, David (1989). Investigación en el aula: Guía para el profesor. Barcelona: PPU.  
Latorre, Antonio, del rincón, Delio & Arnal, Justo (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Gráficas 92.  
Latorre, Antonio & González, Ramona (1987). El maestro investigador. Barcelona: Graó.  
Santos Guerra, M.Ángel (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.  
Woods, Peter (1987). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC