

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15766 ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Grupo 1

Presentación

Relaciones entre desarrollo de la comunicación, del pensamiento y el lenguaje. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.

Programa Básico

Objetivos

- Analizar las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, el pensamiento y el lenguaje.
- Conocer y evaluar el papel que ejercen los distintos contextos implicados en la adquisición del lenguaje.
- Estudiar las variables que influyen en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- Conocer las pautas básicas para la realización de trabajos de observación e intervención de los distintos aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje.
- Entrenar en el trabajo de equipo sabiendo adaptarlo a la práctica educativa.

Programa de Teoría

I.: Aspectos preliminares.

- 1.- Comunicación, pensamiento y lenguaje: concepto y símbolo.
- 2.- Interacción lenguaje-pensamiento en el contexto histórico.
- 3.- Modelos teóricos y principales escuelas.

II.: Adquisición y desarrollo.

- 4.- Mecanismos y componentes que intervienen en la adquisición del lenguaje humano: codificación y decodificación; uso, forma y contenido.
- 5.- Bases fisiológicas, neurológicas y psicolingüísticas del lenguaje.
- 6.- Aparición y desarrollo del pensamiento: paradigma cognitivo.
- 7.- Comprensión y producción del lenguaje en el primer desarrollo infantil.

III.: Lenguaje y medio.

- 8.- El entorno lingüístico del niño.
- 9.- Etapas evolutivas en la adquisición del lenguaje: enfoque de algunos autores.
- 10.- El lenguaje y su relación con el medio social y afectivo.

IV: Implicaciones educativas.

- 11.- Lenguaje y pensamiento en Preescolar y Educación Infantil.
- 12.- Lenguaje y pensamiento en Educación Primaria.

Programa Práctico

Elaboración del mapa conceptual de dos documentos bibliográficos sobre contenidos relacionados con la parte teórica de la asignatura y trabajo de campo aplicando la técnica de análisis del habla a un/a niño/a de edad inferior a 5 años, realizado en grupos de 2 a 3 alumnas como máximo.

Evaluación

Se hará un examen escrito sobre la parte expositiva a cuya calificación se añadirá los resultados de las dos lecturas individuales y el trabajo en pequeño grupo. En el primer caso la nota tendrá una ponderación del 50%, las lecturas individuales tendrán una valoración del 25% y el 25% restante se obtendrá del trabajo en grupo.

Bibliografía

- Belinchón, M.; Igoa, J.M. y Rivièrè, A. (1994): Psicología del Lenguaje. Investigación y teoría. Madrid, Trotta (2ª ed).
 - Bruner, J. (1989): Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid, Alianza.
 - Narbona, J. y Chevrie-Muller (1997): El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona, Masson.
 - Ortiz Alonso, T. (1995): Neuropsicología del lenguaje. Madrid, CEPE.
 - Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2000): Desarrollo psicológico y educación.
 - 1. Psicología evolutiva. Madrid, Alianza (2ª ed.).
 - Rondal, J.A. (1999): El desarrollo del lenguaje. Barcelona, Isep.
-