

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18806 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

Nivel afectivo: Trasladar al alumno una actitud dialogante, responsable, participativa, reflexiva, crítica e investigadora.

Nivel cognoscitivo: Fijar en el alumno un conocimiento práctico del medio profesional en que se va a mover.

Disciplinares: Adquirir y asimilar los conocimientos psicoeducativos necesarios que permitan al futuro profesional su desenvolvimiento en el campo educativo y que expondremos a continuación.

Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa

Asumir la dimensión ética del maestro, potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

Desarrollar habilidades de trabajo e equipo y aprendizaje cooperativo aprendiendo a pensar creativamente

Programa de Teoría

.-Bloque 1. Marco conceptual y metodológico de la psicología de la educación y el desarrollo en edad escolar :

.La psicología como ciencia

.La psicología de la Educación y del Desarrollo en el marco de la Educación escolar

. El maestro en Educación Primaria

.- Bloque 2 . Variables Socio-ambientales e interpersonales relevantes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje :

.Necesidad de manejo efectivo en el aula

.Diseño del ambiente físico

.La comunicación del maestro

.La motivación del alumno

.Cómo ejercitarla en situaciones educativas

.- Bloque 3.Educación y Desarrollo del niño en el periodo de Educación Primaria :

.Desarrollo del autoconcepto y de la autoestima

.Construcción de la Identidad Sexual

.Los roles del género

.Autorregulación emocional

.La comprensión de los demás

.El pensamiento operacional desde la teoría piagetiana

Programas de intervención

Programa Práctico

Evaluación

- Utilización de métodos informales y formales
 - La evaluación de los alumnos se hará a partir de un examen final o dos parciales a lo largo del curso
 - La evaluación del módulo práctico se llevará a cabo mediante la observación y realización de informes y guías de autoevaluación, y no tendrá repercusión directa sobre la evaluación final
 - Será necesario igualmente (obligatorio) realizar comentarios críticos de las lecturas presentadas por la profesora
-

Bibliografía

- . Beltrán, J. (1987): "Psicología de la educación". Madrid. Eudema.
 - . Bermejo, V. (1995): "Desarrollo cognitivo". Madrid. Síntesis.
 - . Mayor, J. (1985): "Psicología evolutiva". Madrid. Anaya.
 - . Santrock J.W: "Psicología de la Educación "Mexico. Mc Graw Hill 2001.
 - . Papalia, D.E. y Olds S: "Psicología " México. Mc Graw Hill 1994
 - . Trianes, M.V. Gallardo: "Psicología de la Educación y el Desarrollo en edad escolar. Madrid, Pirámide 2001
 - . Woolfolk, A.: "Psicología de la educación para profesores".Madrid. Narcea. 1983
-