

Presentación

Introducción a la lógica matemática. Clasificaciones y ordenaciones. El número natural. Contenidos y recursos didácticos.

Programa Básico

Introducción a la lógica matemática. Clasificaciones y ordenaciones. El número natural. Contenidos y recursos didácticos.

Objetivos

Una de las competencias fundamentales que la nueva sociedad va a requerir de sus ciudadanos y profesionales (claramente destacada entre las competencias genéricas o transversales que propugna el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior) es la que hace referencia al dominio de ciertas destrezas básicas asociadas a la actividad de resolución de problemas, tanto matemáticos como de otro tipo, siendo especialmente relevante el papel que juega en el terreno de la Matemática, donde constituye, sin lugar a dudas, su eje central y su razón principal de ser. Por otra parte, plantear la enseñanza de estrategias de resolución de problemas obedece también al convencimiento de que esta actividad puede ser utilizada como un elemento didáctico de gran valor de cara a comprender conceptos previamente presentados y a obtener relaciones entre los mismos, entre ellos los que tienen que ver con la lógica y la aritmética.

Programa de Teoría

- BLOQUE 1: El aprendizaje en Matemáticas.El currículo lógico-matemático en E. Infantil
- BLOQUE 2: Introducción a la lógica matemática .Teoría de conjuntos
- BLOQUE 3: Introducción a la lógica infantil.Conocimiento de los conceptos prenuméricos.Clasificaciones y seriaciones en E. Infantil. Actividades
- BLOQUE 4: El número natural.Sistemas de numeración.Desarrollo del concepto de número en el niño.
- BLOQUE 5: Introducción a la medida.Consideraciones didácticas de la medida en E. Infantil
- BLOQUE 6: Material didáctico en E. Infantil.Prácticas diversas con el mismo.

Programa Práctico

La teoría se acompañará de múltiples actividades de resolución de problemas (dirigidas y autónomas). Será también necesario realizar un trabajo grupal tutelado que será debidamente descrito una vez comience el curso.

Evaluación

La evaluación será mediante diversos controles realizados a lo largo del curso,fundamentalmente para alumnos presenciales
 Esos controles consistirán en una parte teórica, una parte práctica y el desarrollo de actividades concretas con el

material que se proponga.

Los alumnos no presenciales tendrán un exámen final que recoja todos los aspectos indicados anteriormente.

Bibliografía

- * Boule, F. (1995): "Manipular, organizar, representar. Iniciación a las matemáticas". Ed. Narcea.
 - * Boyer, C. (1986): "Historia de las matemáticas". Alianza Universidad.
 - * Dykinson, S.L. (2004): "Pensamiento numérico y su didáctica".
 - * Hidalgo Alonso, S.(1997): "Las matemáticas en el título de maestro". Ed. Diagonal
 - * Martínez Montero, J.(1991): "El currículum matemático en la Educación Infantil". Ed. Escuela Española.
 - * Nortes, A.: "Matemáticas y su didáctica". Tema. Murcia
 - * Polya, G. (1969): "Cómo plantear y resolver problemas". Trillas.
-