

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 16449 EDUCACION FISICA EN EDUCACION INFANTIL

Grupo 1

### Presentación

Educación física en el ciclo de educación infantil. Objetivos. Contenidos. Metodología en educación física para educación infantil. Unidades didácticas. Lo corporal en la educación infantil.

### Programa Básico

Objetivos de la asignatura.

- Reconocer la oportunidad del tratamiento educativo de lo corporal en los primeros años de la infancia, de cara al desarrollo y formación integral de la persona.
- Analizar y conocer el carácter y peculiaridades de la etapa, así como los aspectos contextuales, para determinar la importancia o el valor concedido a lo corporal por los diferentes agentes sociales y el papel del especialista en la misma.
- Conocer las diferentes corrientes y modelos de EF que han tenido/tienen una preocupación por la etapa, valorando su utilidad y aplicación en el sistema educativo actual.
- Determinar y analizar las capacidades y contenidos relativos a lo corporal en el currículo oficial de Infantil, organizándolos de forma coherente con el carácter de la etapa, y con la lógica de lo que después será un área de conocimiento.
- Conocer los principios y orientaciones metodológicas de la etapa, analizándolos y buscando vías de concreción para hacer efectivo el tratamiento pedagógico de lo corporal.
- Conocer los diferentes métodos y modelos de programación característicos de la etapa, analizándolos e identificando aquellos que facilitan el tratamiento pedagógico de lo corporal en diferentes momentos y espacios del aula.
- Integrar los conocimientos que se van adquiriendo en esta y otras asignaturas en un conjunto global y coherente, plasmándolo de forma contextualizada en la planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticas u otros modelos de programación propios de la Educación Infantil.
- Conocer y aplicar correctamente técnicas e instrumentos de investigación para poder indagar en la documentación oficial y científica, así como el contexto real del aula.
- Reflexionar y ser crítico con la documentación teórica, el análisis de la realidad y su propia actuación docente, buscando las posibilidades y alternativas que nos permitan ir construyendo un discurso más autónomo en la EF Infantil.
- Autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Contenidos .

Presentación de la materia.

Bloque 1: Bases epistemológicas de la EF en Infantil.

1. Aproximación al concepto de Educación Infantil.
2. Generalidades y Peculiaridades del currículo de la etapa.
3. Aproximación al concepto E.F. en Ed. Infantil.

Bloque 2: Cuerpo y motricidad en Educación Infantil.

4. Sobre el "Qué enseñar": Áreas de actividad psicomotriz. Contenidos de la E.F. infantil. Análisis de algunas propuestas.
5. Sobre el "Qué enseñar": El cuerpo y la motricidad en el currículo oficial.

Bloque 3: Diseño y desarrollo del currículo de EF en Infantil.

6. Métodos y modelos de intervención en Educación Infantil.
7. Sobre el "Cómo enseñar": La "Educación Física" desde la didáctica de la E. Infantil.

Bloque 4: Hacia la construcción de un discurso autónomo en la E.F. Infantil.

8. El análisis de algunas propuestas de EF en Infantil. "El tratamiento pedagógico de lo corporal".
9. Aplicaciones prácticas: Planificación, desarrollo y análisis de una unidad a partir de los ejes o áreas de interés con relación al ámbito de lo corporal en Infantil.

Bloque 5: Practicas.

10. La construcción de escenarios en el tratamiento de lo corporal en Educación infantil, recursos, variables modificaciones y evolución de escenarios de salto, lanzamiento, equilibrio, control corporal.
11. Las posibilidades de los objetos acción en las dinámicas de las sesiones de Educación Infantil basadas en

## Objetivos

### 2. Objetivos de la asignatura.

- Reconocer la oportunidad del tratamiento educativo de lo corporal en los primeros años de la infancia, de cara al desarrollo y formación integral de la persona.
- Analizar y conocer el carácter y peculiaridades de la etapa, así como los aspectos contextuales, para determinar la importancia o el valor concedido a lo corporal por los diferentes agentes sociales y el papel del especialista en la misma.
- Conocer las diferentes corrientes y modelos de EF que han tenido/tienen una preocupación por la etapa, valorando su utilidad y aplicación en el sistema educativo actual.
- Determinar y analizar las capacidades y contenidos relativos a lo corporal en el currículo oficial de Infantil, organizándolos de forma coherente con el carácter de la etapa, y con la lógica de lo que después será un área de conocimiento.
- Conocer los principios y orientaciones metodológicas de la etapa, analizándolos y buscando vías de concreción para hacer efectivo el tratamiento pedagógico de lo corporal.
- Conocer los diferentes métodos y modelos de programación característicos de la etapa, analizándolos e identificando aquellos que facilitan el tratamiento pedagógico de lo corporal en diferentes momentos y espacios del aula.
- Integrar los conocimientos que se van adquiriendo en esta y otras asignaturas en un conjunto global y coherente, plasmándolo de forma contextualizada en la planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticas u otros modelos de programación propios de la Educación Infantil.
- Conocer y aplicar correctamente técnicas e instrumentos de investigación para poder indagar en la documentación oficial y científica, así como el contexto real del aula.
- Reflexionar y ser crítico con la documentación teórica, el análisis de la realidad y su propia actuación docente, buscando las posibilidades y alternativas que nos permitan ir construyendo un discurso más autónomo en la EF Infantil.
- Autorregular su propio proceso de aprendizaje.

## Programa de Teoría

Se han seleccionado los contenidos que se consideran más relevantes para la formación global del especialista de EF, organizándolos en cinco bloques temáticos:

### TEMARIO DE LA ASIGNATURA.

Presentación de la materia.

Bloque 1: Bases epistemológicas de la EF en Infantil.

1. Aproximación al concepto de Educación Infantil.
2. Generalidades y Peculiaridades del currículo de la etapa.
3. Aproximación al concepto E.F. en Ed. Infantil.

Bloque 2: Cuerpo y motricidad en Educación Infantil.

4. Sobre el "Qué enseñar": Áreas de actividad psicomotriz. Contenidos de la E.F. infantil. Análisis de algunas propuestas.

5. Sobre el "Qué enseñar": El cuerpo y la motricidad en el currículo oficial.

Bloque 3: Diseño y desarrollo del currículo de EF en Infantil.

6. Métodos y modelos de intervención en Educación Infantil.

7. Sobre el "Cómo enseñar": La "Educación Física" desde la didáctica de la E. Infantil.

Bloque 4: Hacia la construcción de un discurso autónomo en la E.F. Infantil.

8. El análisis de algunas propuestas de EF en Infantil. "El tratamiento pedagógico de lo corporal".

9. Aplicaciones prácticas: Planificación, desarrollo y análisis de una unidad a partir de los ejes o áreas de interés con relación al ámbito de lo corporal en Infantil.

## Programa Práctico

Bloque 5: Prácticas.

10. La construcción de escenarios en el tratamiento de lo corporal en Educación infantil, recursos, variables modificaciones y evolución de escenarios de salto, lanzamiento, equilibrio, control corporal.

11. Las posibilidades de los objetos acción en las dinámicas de las sesiones de Educación Infantil basadas en

## Evaluación

Utilizaremos la evaluación con una función formativa (regulación de la enseñanza por la profesora) y formadora (regulación del aprendizaje por el alumno/a), lo cual sin duda supone un compromiso y una implicación en el proceso de ambas partes que difícilmente puede llevarse a cabo si no se asiste.

Por tanto, la asistencia es un requisito imprescindible para optar por este tipo de evaluación. No obstante, se permite un margen de faltas que no debe exceder del 10 % de total de las sesiones y en este sentido todo el alumnado debe asumir que el incumplimiento de este requisito, al igual que el resto de los compromisos que se adquirieran en relación a la evaluación, le imposibilita para acogerse a este sistema, debiendo presentarse al examen final ordinario de la materia.

En este tipo de evaluación, tanto los criterios como los instrumentos intentarán ser fruto de la negociación con el alumnado, a partir de la propuesta de la profesora.

Así, esta evaluación, se apoya inicialmente en dos elementos:

- En el conocimiento general de los alumnos y alumnas a través de:

Su asistencia, participación e iniciativa en la dinámica general de la clase (hablar, actuar...)

En la comprobación de su responsabilidad en el acto de leer lo solicitado o de realizar las producciones escritas que se vayan requiriendo en la dinámica general de la clase.

- En el análisis y corrección de un trabajo por grupos (Bloque 4)
- En la realización de una prueba escrita, que tendrá por objeto averiguar el nivel de aprendizaje y el dominio de los conceptos básicos de la materia, así como su capacidad para establecer relaciones entre ellos.

Así, concretamente, las actividades o instrumentos de evaluación que proponemos utilizar son:

a) La observación y comprobación a través del diario de profesor de los datos sobre la asistencia, disposición y participación en las tareas propuestas, con este mismo objeto el alumnado entregará cuando se le solicite el dossier de materiales acumulado a lo largo de la asignatura (diario de clase)

b) El trabajo de grupo a modo de instrumento de síntesis de los temas abordados a lo largo del curso: aplicándolos y traduciéndolos de forma consciente, coherente y reflexiva en el análisis, planificación y desarrollo del currículum de la etapa, a partir de los ejes o áreas de interés con relación al ámbito de los corporal en infantil.

El trabajo consta de varias partes, de modo que , previo a la entrega definitiva del trabajo, su exposición y defensa, se pondrán fechas tope de revisión de las partes, que serán devueltas al alumno/a revisadas y con la información relativa a los errores cometidos, buscando formulas y mecanismos de compensación que se pactarán en las horas de tutoría con la profesora.

c) Prueba escrita, que consta de preguntas cortas y objetivas acerca de los conceptos básicos y reiterados dentro del desarrollo de la materia, y preguntas abiertas, que les obliguen a establecer relaciones entre temas.

En cuanto a los criterios de evaluación básicos que proponemos para revisar y corregir las producciones y prueba escrita son:

1. Cumplimiento de plazos y condiciones.
2. Presentación y redacción.
3. Claridad, organización y coherencia interna.
4. Ajuste de la información a los contenidos tratados y calidad del mismo: capacidad para analizar, relacionar y contrastar la información a partir de diferentes fuentes bibliográficas.
5. Profundidad y calidad de las reflexiones y justificaciones: capacidad para encontrar implicaciones, aplicaciones y relaciones del tema, así como para realizar reflexiones y críticas de forma razonada y fundamentada y no gratuita.

Y por último, es necesario establecer o negociar los criterios para la calificación final, es decir, la evaluación sumativa-acreditativa, que se realizará verificando los logros y el nivel de aprendizaje a través de los instrumentos anteriormente especificados. Los porcentajes de los diferentes aspectos y actividades utilizadas se someterán a la discusión y deliberación razonada del grupo clase. Nuestra propuesta, a partir de la experiencia de los últimos años es:

Asistencia. Requisito previo. 10% + Diario de clase 20% o Trabajo de grupo 40% a Prueba escrita 30%

El alumnado podrá solicitar una sesión de evaluación individual, en la que se realizará un repaso del proceso seguido y las notas obtenidas, así como de la calificación final.

## 5. Bibliografía.

A.A.V.V.(1990.): Educación Infantil. 0-6 años, Vol. 1,11 y III, Ed. Paidotribo, Barcelona.

A.A. V.V. (1992); El proyecto curricular del segundo ciclo de la educación infantil. Ed. Escuela Española, Madrid.

AA.VV. (1991): Monografía: Historia de la Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación. No 10. Ed. Universidad de Salamanca.

AA.VV. (1980): Enciclopedia de la Educación preescolar. Santillana, Madrid. A.A.V.V. (1980): La Educación

Preescolar: Teoría y Práctica. Cincel- Kapeluz, Madrid. AA.VV. (1998): La Educación física en Infantil de 3 a 6 años.

mde, Barcelona. AA.VV. Juegos y espacios psicomotores. En Cuadernos de Pedagogía, No 228. (39-41)

AMICALE EPS. (1986): El niño y la actividad física - de 2 a 10 años. Paidotribo, Barcelona..

De ANDRÉS. (1993): La expresión corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil. Amarú, Salamanca.

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1991): Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Ed. Amarú, Salamanca.

ARNAIZ, P. y LOZANO, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Ed. CCS. Madrid.

ARNAIZ VICENC. (1993): El equipo docente frente al Proyecto Curricular de Centro. Rev. Aula, N°II. (23-26)

ARNAIZ VICENC. (1993): El profesor y la seguridad afectiva en la Educación infantil. Rev. Aula, No 20 (pp75-80) y No 21 (pp.72-76)

BALLESTEROS (1982): El esquema corporal. Tea Ediciones, Madrid.

BASSESAS, HUGUET y SOLÉ (1998): Aprender y enseñar en educación infantil. Grao. Barcelona..

BASSEDAS / IGNASI. (1993): ¿Qué escuela para niños de 3 años. Rev. Aula, No 11, (9-12)

BEN OLIVER, M.A. (1994): "La asamblea en educación Infantil". Rev. Aula, No 28-29.

BERTOLINI, P. y FRABONI, F. (1990); Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil. Paidós educador, Barcelona.

BLAZQUEZ, D. Y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel, Madrid^

BLAZQUEZ, D. (1982): La Educación física en preescolar: una didáctica aplicada. Rev. Apunts, N° 75, (185-196)

BLANDEZ, J. (1995): La utilización del material y del espacio en E.F. mde, Barcelona.

BUENO et al. (1990): Educación Infantil por el movimiento corporal- 2a ciclo. Gymnos, Madrid.

CAMPS, C. y VISCARRO, I. (1999); Aspectos metodológicos en psicomotricidad y el curriculum de Educación Infantil. En Actas del XVII congreso Nacional de EF de Facultades de Educación. Universidad de Huelva. Vol. I (392-401)

CARRETERO et al. (1989): Pedagogía de la escuela infantil. Santillana. Aula XXI, Madrid.

CASTILLO, C. et al (1980): Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización. C.E.AC. Barcelona.

CASTAÑER, M y CAMERINO, O. (1991): La Educación física en la enseñanza primaria.. Inde, Barcelona..

COMELLAS, M. Y PERPINYA, A. (1984); La Psicomotricidad en preescolar. Ceac. Barcelona.

CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe, Málaga

CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1998): El Cuento motor: un instrumento educativo para la globalización de los contenidos del curriculum en educación Infantil. Rev. Aula, No 76.

DEFONTAINE, J. (1982); Manual de psicomotricidad y relajación. Masson, Barcelona.

DÍAZ LUCEA (1999): La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde, Barcelona.

DIEGO MARTÍN. (1996): " La organización del tiempo en E. Infantil." Rev. Aula, Nal?.

DOLORS, C.: (1990): La Educación Física. Del nacimiento a los 3 años. M.E.C, Madrid. FATIMA.N./BAÜTISTA, A. " No llores vida mía". Rev. Cuadernos de pedagogía, ?212.

FERNANDEZ ERIARTE, M.J. (1985): Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio. Narcea. .

GARCÍA, J.A. y MARTÍNEZ, P. (1988): Psicomotricidad y Educación preescolar CITAP, Madrid.

GASSIER, J (1983) Manual del desarrollo psicomotor del niño. Toray-Massón, Barcelona.

GIMENO, J.R.; RICO.M. Y VICENTE.J. (1986 ): La educación de los sentidos. Santillana, Madrid.

GODALL, T. (1996): ¿Educación Física en Educación Infantil?. Aula Comunidad, No 8. (Suplemento Aula no 54)

GODALL, T. (1999): Horóscopo de programación de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil. En Actas del XVII congreso Nacional de EF de Facultades de Educación. Universidad de Huelva. Vol. I (476-486)

GOLDESTEIN, E. y BRUCE. (1997): Sensación y Percepción. Debate, Madrid.

GÓMEZ MAYORGA, C. (1998): El patio dentro del aula. En Cuadernos de Pedagogía, No 266, (19-21)

GUELMAN, E. y G. (1981): Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Ed. Médica y Técnica, Barcelona.

HARROW, A.- (1978): Taxonomía del ámbito psicomotor. Marfil, Alcoy

HUGUET, T. y BASSEDAS, E. (1992): Jugar, crecer y aprender en Educación Infantil. Rev. Aula, No 7., (30-34)

LAGRANGE, G. (1976): Educación psicomotriz.. Fontanella, Madrid.

LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1974): Educación Vivenciada. Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. Científico médica, Barcelona.

LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1977 a): Educación Vivenciada. Los matices. Científico médica, Barcelona.

LAPIERRE A. y AUCOUTURIER, B. (1977 b): Educación Vivenciada. Asociación de contrastes, matices y ritmos. Científico médica, Barcelona.

LAPIERRE A. y AUCOUTURIER, B. (1977 c): La simbología del movimiento. Científico médica, Barcelona.

LAPIERRE, A. (1984): La educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Científico médica, Barcelona.

LE BOULCH, J. (1972 a):Hacia una ciencia del movimiento humano. Paidós, Buenos Aires.

LE BOULCH, J. (1972 b): La educación por el movimiento en la edad escolar. . Paidós, Buenos Aires.

LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Donate, Madrid.

LE BOULCH, J. (1991 b):La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Paidós Ibérica, Barcelona.

LINARES, P. (1989): Expresión corporal y desarrollo psicomotor. Unisport. Junta de Andalucía.

LORA RISCO, J. (1991): ¿a educación corporal. Paidotribo, Barcelona.

LURIA, A. (1986): Sensación y percepción. Martínez Roca. Barcelona

LLEDCA ARRIBAS. (1987): La Educación física de 3 a 8 años. Paidotribo. Barcelona.

MAIGRE, A. y DESTROOPER, J. (1976): La educación psicomotora. Morata. Madrid

MANCHÓN, J. Y MORAL, P. (1985): Preescolar: Educación Física 4 a 6 años. Gymnos. Madrid.

MARTÍN, D. Y SOTO, A. (1997/- Intervención psicomotriz y diseños curriculares en educación infantil. Universidad de Huelva.

---

MARTÍNEZ, P. Y NUÑEZ, J. (1978): Psicomotricidad y educación preescolar. Nuestra cultura. Madrid.  
MESTRE, ET AL (1982): La Educación física escolar. Miñón, Valladolid  
MEC. (1989): Diseño curricular Base. Educación Infantil. Centro de publicaciones. MEC. Madrid.  
MEC. (1990): Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Centro de publicaciones. Madrid.  
MEC. (1991): R.D 1333/1991, de 6 de Septiembre por el que se establece el Currículo de la Educación Infantil.  
MEC. (1992): Cajas Rojas. Infantil. Centro de Publicaciones MEC, Madrid.  
MEC. (1992): Propuesta de Secuencia. Educación Infantil. Escuela Española, Madrid  
ORTEGA, M.J. (1990): La escuela infantil 3-6 años. Escuela Española, Madrid.  
ORTEGA, R. (1994): Juego, desarrollo y aprendizaje en Educación infantil. Rev. Aula, No 28-29, (13-18)  
PARDO, M. (1993): " El valor del juego en E. Infantil. Un acercamiento a la globalización.". Rev. Aula, Na! 6 y 17.

PASTOR PRADILLO, J.L.:(1994): Psicomotricidad escolar. Serv. de Publicaciones. Universidad de Alcalá.  
PLA I MOLINS, M. (1994): Introducción a la Educación Infantil. Barcanova, Barcelona.  
RAMOS, F. (1979): Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Pablo del Río Editor.  
ROSA SENSAT. (198Q/" Monografías de Prospectiva escolar. La Educación del niño de 0-6 años. Pablo del Río Editor.  
RUIZ PÉREZ, (1992): Desarrollo motor y Actividades Físicas. Gymnos, Madrid. SOLEJ. (1993): "Algunos retos para la E. Infantil." Rev. Aula, No 11. (4-8) TASSET, J.M. (19 80): Teoría y práctica de la psicomotricidad. Paidós, Barcelona.  
VACA ESCRIBANO, M.J. (1989). "Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Sobre el qué enseñar en Educación Física en la Educación Primaria". Revista Perspectivas de la Actividad Física y del Deporte, n°1, pp.10 -12.  
VACA ESCRIBANO, M.J. (1989). "Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Sobre el qué enseñar en Educación Física en la Educación Primaria (2° parte)". Revista Perspectivas de la Actividad Física y del Deporte, n°2, pp.25 - 29.  
VACA ESCRIBANO, M. (1995): Tratamiento Pedagógico de lo corporal en Educación Infantil. Propuesta de un modelo de intervención a través del estudio de un caso en el Segundo Ciclo. Tesis doctoral Departamento de Didáctica, Organización escolar y Didácticas especiales. Facultad de ciencias de la Educación. UNED.  
VACA ESCRIBANO, M. (1996^; La Educación Física en la práctica en Educación Primaria, Asociación cultural "Cuerpo, educación y motricidad". Falencia.  
VACA ESCRIBANO, M. (2000): Reflexiones en tomo a las posibilidades educativas del tratamiento pedagógico de lo corporal en el segundo ciclo de infantil. Ponencia presentada en las II Jomadas de EF. E.U. de Educación de Patencia.  
VÁZQUEZ BENILDE, (1989): La Educación Física en la Educación Básica.. Gymnos. Madrid.  
VAYER, P. (1983): El dialogo corporal (acción educativa en el niño de 2 a 5 años). Científico -médica. Madrid.  
VAYER, P. (1985): El niño frente al mundo. Científico-médica. Madrid.  
ZABALA, A. " Los ámbitos de intervención en la E. Infantil y el enfoque globalizador". Rev. Aula, N°II.(13-18)  
ZABALZA, M.A. (1987): Didáctica de la educación infantil. Ed. Narcea, Madrid. ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en Educación Infantil. Ed. Narcea, Madrid.

---

## Bibliografía

---