

Plan 217 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 30368 DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y FISICO

Grupo 1

Presentación

B.O.E. nº 31 de 5 de Febrero 1993:

"Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural".

Programa Básico

Objetivos

- Conocer la metodología científica.
- Conocer y analizar el Currículum Oficial de Educación Infantil desde el punto de vista de la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Conocer y valorar distintas formas de programar y trabajar aspectos científicos en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda y selección de información.
- Ser capaz de exponer tanto de forma oral (y pública) como por escrito las ideas y conclusiones fruto del trabajo realizado.
- Desarrollar el aprendizaje autónomo.
- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el propio aula y en las de Ed. Infantil.

Programa de Teoría

- 1.- El conocimiento del medio y el conocimiento científico. Análisis de ideas previas.
- 2.- Las características de las ciencias experimentales y sus repercusiones didácticas.
- 3.- Las ciencias experimentales en el currículo oficial de Educación Infantil.
- 4.- Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil.
- 5.- Materiales adecuados para que los niños de (0 a 6 años) conozcan el medio natural.

Programa Práctico

- * Actividades de introducción a la metodología científica.
- * Actividades de conocimiento y manejo materiales y recursos para el conocimiento del medio natural y físico.
- * Elaboración de un ensayo a partir del estudio analítico del curriculum de educación Infantil desde la perspectiva de la didáctica de las CC. Experimentales.
- * Lectura, análisis y debate de diversos textos y propuestas didácticas. En ocasiones se pedirá la elaboración de una reseña sobre los mismos.
- * 2 salidas de trabajo para conocer recurso del medio.
- * Como proyecto de curso se elaborarán propuestas didácticas en grupos de cuatro personas que deberán ser defendidas ante el grupo-clase.

Evaluación

* La evaluación será continua y formativa. Cuando esto sea imposible se realizará un examen que comprenderá el temario de la asignatura.

* Se valorarán la participación e implicación en las sesiones, el dominio de la asignatura y la adecuación y calidad de los documentos presentados, tanto en contenido como en forma; para ello se utilizarán como instrumentos de evaluación:

- Cuaderno de la profesora que recogerá la observación y análisis del desarrollo de las sesiones.
- Los documentos elaborados individualmente o en grupo sobre cada actividad práctica. Dichos documentos serán corregidos y devueltos a su debido tiempo para posibilitar su mejora.
- Informe final y al menos una entrevista recopilatoria con la profesora.

* Las propuestas didácticas y algunos otros trabajos serán evaluados además de por la profesora, por los compañeros y compañeras de clase. Las actividades de coevaluación se considerarán un trabajo más de cada estudiante o grupo de estudiantes.

Bibliografía

* ARCÁ, M. (1990): "Enseñar ciencia: cómo empezar. Reflexiones para una educación científica de base". Paidós. Barcelona.

* BENLLOCH, M. (1992): "Ciencias en el Parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de experimentación". Paidós. Barcelona.

* BROWN, S.E. (1991). "Experimentos de Ciencias en Educación Infantil". Colección Primeros años. Narcea, S.A. de Ediciones.

* ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995): "La inteligencia se construye usándola Colección Pedagogía. Educación infantil y primaria". M.E.C y Ediciones Morata, S.L. Madrid.

* HARLEN, W. (1994). "Enseñanza de las ciencias". 2ª edición. M.E.C. y Ediciones Morata, S.L. Madrid.

* IBAÑEZ SANDÍN, C. (1993) El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. (2ª edición). La Muralla

* M.E.C. (1991): Real Decreto 1330/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de la Educación Infantil. (B.O.E. 215/91 de 7 de Septiembre de 1991).