

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30431 APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Grupo 1

Presentación

El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.

Programa Básico

Objetivos:

- Conocer las bases para una enseñanza de las habilidades motrices y deportivas relacionadas con el proceso de aprendizaje.
- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años; sobre todo en su vida de relación.

CONTENIDOS

- EL ÁREA DEL APRENDIZAJE MOTOR. PRINCIPIOS Y CLASES.
- MODELOS DE CONTROL MOTOR. LOS MODELOS DE PROFESOR/ENTRENADOR SEGÚN LAS INTERVENCIONES METODOLÓGICAS EMPLEADAS
- LA INFORMACIÓN EN LA ACCIÓN DEPORTIVA: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN (SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN)
- CLASIFICACIONES Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES
- EL PROGRAMA MOTOR Y LA MEMORIA MOTORA
- ATENCIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y ACTIVACIÓN MOTORA
- LA PRÁCTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR.
- ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO.
- DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ
- ASPECTOS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ
- CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN EDAD ESCOLAR
- TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

Objetivos

PROGRAMA DE LA PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

OBJETIVOS

- Conocer las bases para una enseñanza de las habilidades motrices y deportivas relacionadas con el proceso de aprendizaje.
- Presentar los elementos fundamentales que participan en la adquisición de las habilidades motoras aplicables a cualquier actividad física.
- Reflexionar sobre la enseñanza deportiva y extraer conclusiones pedagógicas elaboradas a partir de experiencias concretas; y, consecuentemente, definir el modelo de entrenador/profesor que subyace de su aplicación.
- Estudiar los condicionantes que influyen para que se mejoren los niveles de aprendizaje en las actividades motrices.
- Conocer los conceptos más básicos del aprendizaje motriz en relación a los principales modelos explicativos, las clasificaciones de las tareas motrices, los procesos neurofisiológicos implicados en el control motor y los procesos energéticos de activación y atención en el proceso de aprendizaje y la práctica.
- Iniciarse en la realización de pequeñas investigaciones mediante trabajos de campo.

PROGRAMA DE LA PARTE DE DESARROLLO MOTOR

OBJETIVOS

- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años; sobre todo en su vida de relación.
- Ver las aportaciones que ofrece la fisiología sobre las variaciones funcionales del organismo, en cada momento específico y a lo largo de la historia de cada persona.
- Conocer cómo la motricidad humana tiene que ver con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
- Familiarizarse con las relaciones que se establecen entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano; así como los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
- Profundizar en el conocimiento del crecimiento físico y del desarrollo motor de la persona a lo largo de la vida.
- Profundizar, igualmente, en los conocimientos referidos al desarrollo social y moral, y que se relacionan con el desarrollo motriz que sigue cada persona.
- Iniciarse en la realización de pequeñas investigaciones mediante trabajos de campo.

Programa de Teoría

PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

CONTENIDOS

TEMA 1

EL ÁREA DEL APRENDIZAJE MOTOR

1. Introducción
2. Principios del aprendizaje motor
 - 2.1 Principio del ejercicio
 - 2.2 Principio del refuerzo
 - 2.3 Principio de retención
 - 2.4 Principio de transferencia
3. Clases de aprendizaje motor
 - 3.1 Aprendizaje por asociación de estímulos
 - 3.2 Aprendizaje por asociación de consecuencias
 - 3.4 Aprendizaje por convivencia o aprendizaje por reglas y normas
- 3-5 Aprendizaje por reflexión
4. Factores individuales del aprendizaje motor
 - 4.1 Maduración
 - 4.2 crecimiento
 - 4.3 Raza
 - 4.4 Sexo
 - 4.5 Cualidades innatas
 - 4.6 Condición física
 - 4.7 Aprendizajes previos
 - 4.8 Inteligencia
 - 4.9 Motivación
5. Planteamientos metodológicos para un aprendizaje eficaz
 - 5.1 Aumentar el tiempo de práctica individual
 - 5.2 Aumentar el tiempo de intervención individual del profesor
 - 5.3 Favorecer la individualización de la enseñanza
 - 5.4 El profesor debe quedar liberado para ser más eficaz
6. Errores típicos que impiden un aprendizaje eficaz
 - 6.1 Consignas demasiado numerosas
 - 6.2 Consignas poco claras, demasiado técnicas
 - 6.3 Mala situación para comunicar
 - 6.4 Inadecuada elección del momento de la intervención

6.5 Ausencia de intervención después del error de un alumno

6.6 Intervención inadecuada después del error del alumno

TEMA 2

MODELOS DE CONTROL MOTOR

1. Modelos de Servosistemas

1.1 Bucle cerrado o servosistemas

1.2 Modelo de bucle abierto

1.3 Modelo de copia eferente del movimiento

TEMA 3

LOS MODELOS DE PROFESOR/ENTRENADOR SEGÚN LAS INTERVENCIONES METODOLÓGICAS EMPLEADAS

1. Introducción

2. Los modelos de profesor/entrenador según el rol predominante

2.1 Profesor/entrenador tradicional, clásico

2.2 Profesor/entrenador tecnológico, tecnócrata

2.3 Profesor/entrenador innovador, creativo

2.4 Profesor/entrenador psicológico, dialogador

2.5 Profesor/entrenador crítico, incorformista

TEMA 4

LA INFORMACIÓN EN LA ACCIÓN DEPORTIVA: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN (SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN)

1. La sensación

1.1 La información en el control motor

1.2 Fases de la sensación

1.3 Los receptores sensoriales en la información motora

1.3.1 Los receptores propioceptivos

2. Procesos perceptivo-motores

2.1 Concepto de percepción

2.2 Reconocimiento de patrones

2.3 Momentos en que se genera la información

2.3.1 Información antes de la acción

2.3.2 Información como resultado de la acción

3. Tipos de administración de información resultante

3.1 El feedback intrínseco

3.2 El feedback extrínseco

3.3 El conocimiento de resultados y el conocimiento de la ejecución

3.3.1 Evolución del conocimiento de resultados

3.3.2 Efectos del conocimiento de resultados

3.3.3 Intervalos temporales del conocimiento de resultados

3.3.4 El conocimiento de la ejecución

TEMA 5

CLASIFICACIONES Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES

1. Las habilidades motrices

2. Etapas en el aprendizaje de las habilidades

3. Sistemas de clasificación y análisis de las habilidades y tareas motrices

3.1 Los enfoques de clasificación en el procesamiento de la información

3.1.1 Las condiciones del entorno

3.1.2 La regulación temporal del movimiento

3.1.3 Las acciones deportivas que implican la movilización de objetos

3.1.4 Tipo y nivel de estimulación perceptiva

3.1.5 El mecanismo de decisión y las habilidades y tareas motrices

3.1.6 Las exigencias de las habilidades y tareas motrices con respecto al mecanismo de ejecución

4. Modelo relacional de las habilidades humanas

4.1 Habilidades básicas e instrumentos para relacionarnos con el medio

4.2 Habilidades técnicas e instrumentos para relacionarnos con objetos

- 4.3 Habilidades técnicas e instrumentos para relacionarnos con personas
- 4.4 Habilidades estratégicas e instrumentos para relacionarnos con normas
- 4.5 Habilidades interpretativas e instrumentos para relacionarnos con conocimientos
- 5. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades del alumno y del deportista
 - 5.1 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades básicas
 - 5.2 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades técnicas
 - 5.3 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades tácticas
 - 5.4 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades estratégicas
 - 5.5 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades interpretativas

TEMA 6

EL PROGRAMA MOTOR Y LA MEMORIA MOTORA

- 1. El programa motor
 - 1.1 La programación en el control del movimiento
 - 1.2 Factores de complejidad
- 2. La memoria motora
 - 2.1 Medida de la memoria
 - 2.2 Estructuras y procesos de la memoria

TEMA 7

ATENCIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y ACTIVACIÓN MOTORA

- 1. La atención
 - 1.1 Interpretaciones sobre la atención
- 2. Automatización motora
 - 2.1 Concepción clásica de automatización
 - 2.2 Interpretaciones actuales de automatización
- 3. Activación y eficacia del movimiento
 - 3.1 Componentes de la respuesta a la activación
 - 3.2 Perspectiva unidimensional
 - 3.3 Perspectiva polidimensional
 - 3.4 Los procesos cognitivos en la activación
 - 3.5 Emoción y comportamiento motor
 - 3.6 La competición: análisis de factores
 - 3.6.1 El entrenamiento psicológico competitivo
 - 3.6.2 La activación en la psicología deportiva

TEMA 8

LA PRÁCTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR

- 1. Conceptualización
 - 1.1 Tipos de práctica
 - 1.1.1 Práctica física
 - 1.1.2 Práctica imaginada
 - 1.1.3 Modelado
 - 1.1.4 Instrucción verbal
 - 1.1.5 Práctica guiada
 - 2. El control de las contingencias en el ámbito del aprendizaje
 - 2.1 Introducción y bases teóricas en el control de contingencias
 - 2.2 Procedimientos básicos de control de contingencias
 - 3. La motivación en el aprendizaje
 - 3.1 Aprendizaje y motivación
 - 4. La corrección de errores en el aprendizaje
 - 4.1 Tipos de error
 - 4.2 Estrategias de corrección de errores
 - 5. La transferencia
 - 5.1 El principio de similariedad en la transferencia
 - 5.2 La transferencia analítica
 - 6. Estrategias de práctica
 - 6.1 Distribución de la práctica
 - 6.2 La variabilidad en la práctica

PARTE DE DESARROLLO MOTOR

CONTENIDOS

TEMA 1

ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Introducción
2. Concepciones actuales del Desarrollo Motor Humano (DMH)
 - 2.1 Razones para el estudio del DMH
 - 2.2 Finalidades del DMH
 - 2.3 Evolución en el estudio del Desarrollo Motor (DM)
3. Justificación del estudio de la evolución de la motricidad en la disciplina de EF
4. Componentes del desarrollo motor humano
 - 4.1 La maduración
 - 4.1.1 Procesos generales de la maduración
 - 4.1.2 Principios generales de la maduración
 - 4.2 El crecimiento
 - 4.2.1 Medidas antropométricas
 - 4.2.1.1 Generalidades
 - 4.2.1.2 Crecimiento estatural
 - 4.2.1.3 Crecimiento ponderal
 - 4.2.2 Las diferentes edades
 - 4.2.2.1 La edad ósea
 - 4.2.2.2 La edad dentaria
 - 4.2.3 Principios generales del crecimiento
 - 4.2.4 Factores del crecimiento
 - 4.2.5 Etapas del crecimiento
5. El aprendizaje y la práctica motriz
 - 5.1 La autoestima
 - 5.2 La motivación

TEMA 2

DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ

1. Desarrollo motor neonatal (de 0 a 2 años)
 - 1.1 Motricidad no refleja
 - 1.2 Motricidad refleja
 - 1.2.1 Reflejos extensores o posturales y de desplazamiento
 - 1.2.2 Reflejos de aproximación y orientación hacia el estímulo
 - 1.2.3 Reflejos defensivos
 - 1.2.4 Reflejos segmentarios
2. Características en la evolución de la motricidad
3. Desarrollo motor de la prensión
4. Desarrollo motor de la marcha
5. La carrera (cuándo aprende a correr)
6. Consecuencias pedagógicas para el desarrollo de la motricidad de 0 a 2 años
7. Motricidad de los 2 a los 6 años
8. Estudio de algunas habilidades motrices básicas.
 - 8.1 El salto
 - 8.2 El lanzamiento
 - 8.3 La recepción
 - 8.4 El pateo
9. Implicaciones pedagógicas para un desarrollo motor correcto
10. Desarrollo motor de los niños de 6 a 12 años
11. La torpeza y el control motor
 - 11.1 Características generales de la torpeza
 - 11.2 La torpeza evolutiva
12. Desarrollo motor en la adultez y la vejez
 - 12.1 Factores y determinantes del desarrollo motor en el ciclo vital humano
 - 12.2 Desarrollo motor en la adultez

- 12.3 Actualidad y perspectiva del futuro inmediato relacionado con la vejez
- 12.4 Índices de envejecimiento
- 12.5 Involución motriz

TEMA 3

ASPECTOS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ

1. Introducción
2. La actividad física como medio para mejorar la calidad de vida.
3. Búsqueda de adhesión a la práctica de actividades físicas
 - 3.1 La motivación de la realización o eficacia
 - 3.2 Entrenamiento y placer en el deporte
 - 3.3 Necesidad de afiliación
4. Intervención del docente/entrenador en la adhesión a la práctica
5. Autoconfianza y desarrollo de la competencia motriz
6. El valor de las expectativas en el desarrollo motor
 - 6.1 Expectativas de profesores/entrenadores y padres sobre los alumnos y deportistas
 - 6.2 Influencia de los "otros significativos" en el desarrollo motor
 - 6.3 Expectativas de los alumnos y deportistas sobre sus profesores y entrenadores.
 - 6.4 El fenómeno de la desesperanza o resignación aprendida

TEMA 4

TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Teorías generales del desarrollo humano
 - A) Grupo europeo
 - 1.1 Teoría Piagetiana
 - 1.2 Teoría Psicobiológica (Henry Wallon)
 - 1.3 Teoría del modelo Psicoanalítico (Freud)
 - 1.4 Teoría Madurativa (Gesell)
 2. Modelos explicativos del desarrollo motor
 - 2.1 Ajuriaguerra
 - 2.2 Azemar
 - 2.3 Pikler
 - 2.4 Da Fonseca
 - B) Grupo americano
 - 2.5 Harriet Williams
 - 2.6 David Gallahue

Programa Práctico

Evaluación

PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

1ª vía de evaluación continua

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos de la asignatura incluidos en el dossier. Para que la nota del examen se sume al resto de calificaciones, es necesario conseguir una nota mínima de corte de 4. (50% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre el desarrollo motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro alumnos/as. Este trabajo será obligatorio e indispensable para acceder al examen final de la asignatura por esta vía. La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: seguimiento del proceso de elaboración por parte del profesor, presentación del material elaborado en formato papel y en CD y exposición pública del trabajo. A su conclusión, y después de recoger las evaluaciones de los otros compañeros que han escuchado la exposición, el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo, se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo, y los mismos miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, lo que crean corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración del trabajo. (40 %).
- Entrega de las recensiones elaboradas sobre los documentos entregados para su análisis. Se valorará el producto tanto en su carácter formal como en el contenido. Se tendrá en cuenta la participación activa en clase cuando surjan

los debates mantenidos como consecuencia de la puesta en común. (10%).

2ª vía de evaluación

- Realización de un examen final, en el que se incluirán preguntas acerca de los contenidos del programa, sobre las cuestiones abordadas en las recensiones y su puesta en común a lo largo del cuatrimestre y sobre los resultados y el proceso de los trabajos de campo expuestos en clase durante este período. (100% de la nota).

El aprobado en esta parte elimina materia en el examen final, siempre que se consiga más de un cinco; y si se consigue, hará media con la nota obtenida en la parte de Desarrollo Motor.

PARTE DE DESARROLLO MOTOR

1ª vía de evaluación continua

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos de la asignatura. Para que la nota del examen se sume al resto de calificación, es necesario conseguir una nota mínima de corte de 4. (50% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre el desarrollo motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro alumnos/as. Este trabajo será obligatorio e indispensable para acceder al examen final de la asignatura por esta vía. La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: seguimiento del proceso de elaboración por parte del profesor, presentación del material elaborado en formato papel y en CD y exposición pública del trabajo. A su conclusión, y después de recoger las evaluaciones de los otros compañeros que han escuchado, el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo, se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo, y los mismos miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, lo que creen corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración del trabajo. (40 %).
- Entrega de las recensiones elaboradas sobre los documentos entregados para su análisis. Se valorará el producto tanto en su carácter formal como en el contenido. Se tendrá en cuenta la participación activa en clase cuando surjan los debates mantenidos como consecuencia de la puesta en común. (10%).

2ª vía de evaluación

- Realización de un examen final, en el que se incluirán preguntas acerca de los contenidos del programa, sobre las cuestiones abordadas en las recensiones y su puesta en común a lo largo del cuatrimestre y sobre los resultados y el proceso de los trabajos de campo expuestos en clase durante este período. (100% de la nota).
- El aprobado en esta parte elimina materia en el examen final (siempre que se consiga más de un cinco); y si se consigue hará media con la nota obtenida en la parte de Aprendizaje Motor.

Bibliografía

PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

- RODRÍGUEZ MONEO, M (1995): El papel de la Psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Madrid, ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor.
- RUIZ PÉREZ L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid, Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS F. (1990): Bases para una Didáctica de la Educación Física y del Deporte. Madrid, Gymnos 2ª edición.
- RUIZ PÉREZ L.M Y SÁNCHEZ BAÑUELOS F. (1997) : Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid, Gymnos.
- OÑA SICILIA A. (1999): Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- RUIZ PÉREZ, L. (COORD.) (2001): "Desarrollo, comportamiento motor y deporte", Síntesis, Madrid.
- Buceta, J.Mª. (1998): "psicología del entrenamiento deportivo", Dykinson, Madrid.

PARTE DE DESARROLLO MOTOR

- GESSELL, G. (1989): "EL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
 - RIGAL, R. (1987): "MOTRICIDAD HUMANA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
 - V.V.A.A. (1994): "LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA", PUBLICACIONES I.C.C.E., MADRID.
 - RUIZ PÉREZ L. (1994): "DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS", GYMNOS, MADRID.
 - V.V.A.A. (1997): "MANUAL DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA", PILA TELEÑA, MADRID.
 - LE BOULCH, J. (1983): "EL DESARROLLO PSICOMOTOR DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
 - HAHN, E. (1988): "ENTRENAMIENTO CON NIÑOS", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA.
 - SÁNCHEZ, F. (1984): "BASES PARA UNA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID.
 - RUIZ PÉREZ, L. Y SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1998): APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR (MÓDULO 2), EN CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA", U.N.E.D., MADRID.
-