

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30445 DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA II

Grupo 1

Presentación

Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.

Programa Básico

Objetivos:

- Estudio y toma de conciencia de la prácticas de Educación Física más habituales y extendidas
- Búsqueda de cierta autonomía profesional.
- Desarrollo de la materia a partir de las dinámicas de trabajo individual y grupal con la intención de generar un avance y evolución hacia diseños curriculares y prácticas educativas de calidad en la Enseñanza de la EF.
- Profundizar, desarrollar y aplicar la propuesta oficial de Currículo para el Área de EF en Primaria; y consultar, estudiar y analizar críticamente las diferentes propuestas curriculares existentes (especialmente las más habituales y extendidas): los marcos de racionalidad como filtros y criterios para realizar dichos análisis.

Contenido:

- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD PRÁCTICA MÁS PRÓXIMA A PARTIR DE LAS PROPIAS EXPERIENCIAS.
- EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA. Su conexión con los marcos de racionalidad).
- METODOLOGÍA Y RECURSOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS. En la Escuela Rural. En Educación Infantil. EF y Atención a la Diversidad.
- BUSCANDO ALTERNATIVAS DE ACCIÓN: Hacia una EF educativamente valiosa. Criterios de calidad.
- OTROS TEMAS URGENTES: El profesorado novel. Sexismo y otras formas de marginación en EF. La integración del alumnado inmigrante y la diversidad cultural. Actividad Física y Ciclo Vital: otras salidas profesionales.

Objetivos

- Estudio y toma de conciencia de la prácticas de Educación Física más habituales y extendidas en las últimas décadas y en la actualidad (historia reciente de la EF en nuestro contexto educativo, y de su historia personal como alumnos de EF). Su análisis y posible reelaboración (si se entiende necesaria) a través de nuevos marcos curriculares trabajados el curso anterior. Facilitar la continuación del desarrollo de marcos de racionalidad más amplios que permitan analizar propuestas curriculares concretas.
- Búsqueda de cierta autonomía profesional (poseer unos marcos de conocimiento medianamente claros, capacidad de razonamiento independiente, capacidad de reflexión crítica y emancipatoria).
- Posibilidad de ampliación del temario a través de procesos de investigación personales sobre aspectos de la enseñanza de la EF que sean de interés (opcional).
- Desarrollo de la materia a partir de ión de las dinámicas de trabajo individual y grupal con la intención de generar un avance y evolución hacia diseños curriculares y prácticas educativas de calidad en la Enseñanza de la EF.
- Estudiar, analizar, reflexionar y escribir sobre algunas temáticas básicas de la didáctica de la EF que no fueron estudiadas en cursos anteriores, o que sólo fueron iniciadas.
- Inducir a la reflexión individual y conjunta como herramienta básica de trabajo en la futura actividad docente. La importancia del análisis de las propuestas prácticas presentadas por el profesor y el alumnado.
- Profundizar, desarrollar y aplicar la propuesta oficial de Currículo para el Área de EF en Primaria; y consultar, estudiar y analizar críticamente las diferentes propuestas curriculares existentes (especialmente las más habituales y extendidas): los marcos de racionalidad como filtros y criterios para realizar dichos análisis.

Programa de Teoría

- Tema 0.- Lectura, explicación, discusión, ajuste y acuerdo sobre el programa de la asignatura (importancia de compartir el proyecto y el proceso de aprendizaje).

* PRIMER BLOQUE: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD PRÁCTICA MÁS PRÓXIMA A PARTIR DE LAS PROPIAS EXPERIENCIAS.

- Tema 1. Su explicitación, reflexión y análisis como punto de partida.

- Tema 2. Marcos de Racionalidad, paradigmas, modelos y discursos en Educación Física.

* 2º BLOQUE: EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (Inicial y Permanente) EN EDUCACIÓN FÍSICA (su conexión con los marcos de racionalidad).

- Tema 3. Evaluación y marcos de racionalidad en EF.

- Tema 4. Racionalidad e investigación en EF. Una opción: los conceptos de “investigación en el aula”, “profesor investigador”, “investigación-acción” e “investigación colaborativa”.

- Tema 5. Las dinámicas colaborativas de formación inicial y permanente: los seminarios y grupos de trabajo. Otras dinámicas: los cursos, congresos, jornadas, recursos, y bibliografía.

* TERCER BLOQUE: METODOLOGÍA Y RECURSOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- Tema 6. Metodología de enseñanza y aprendizaje en Educación Física.

- Tema 7. Espacios y materiales como inductores de aprendizaje: ambientes de aprendizaje, espacios de acción-aventura, espacios de fantasía y espacios-acción.

- Tema 8- Otros recursos: cuentos y canciones motrices, los 1001 juegos, el material curricular (programaciones, UDD., vídeos, informática, material convencional y no convencional...); sus implicaciones en la práctica docente.

* CUARTO BLOQUE: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS.

- Tema 9. La Educación Física en la Escuela Rural: características y análisis de propuestas.

- Tema 10- La EF en Educación Infantil. Implicaciones del ámbito corporal y motriz en el currículum de la etapa y su jornada.

- Tema 11. EF y Atención a la Diversidad.

* QUINTO BLOQUE:

BUSCANDO ALTERNATIVAS DE ACCIÓN: Hacia una EF educativamente valiosa.

- Tema 12. Conociendo y analizando otras propuestas: los grupos de trabajo de Benavente, Huesca, Madrid, Palencia, Segovia, Valencia, Valladolid,...

- Tema 13. Intentando clarificar “criterios de Calidad Educativa” en la práctica de la E.F.

* BLOQUE DE EXTENSIÓN: OTRAS TEMÁTICAS URGENTES.

- Tema 14. El profesorado novel. Características, problemáticas, limitaciones, posibilidades y recursos en los primeros años de docencia.

- Tema 15. Las relaciones sociales: Sexismo y otras formas de marginación en EF. Los materiales elaborados sobre la temática.

- Tema 16. La integración del alumnado inmigrante y la diversidad cultural. Experiencias desde el área de EF.

- Tema 17. Actividad Física y Ciclo Vital: otras salidas profesionales.

Programa Práctico

Presentación y análisis de sesiones de E.F. para Primaria.

* Presentación y análisis de unidades didácticas de E.F. para Primaria.

* Diseño, contrastación y análisis grupal de sesiones y propuestas curriculares.

* Elaboración de un proyecto de profundización y aplicación práctica de uno de los temas establecidos.

Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

VÍAS PARA CURSAS Y SUPERAR LA ASIGNATURA. Hay tres vías:

a- Vía evaluación continua y formativa: son requisitos previos la asistencia a las clases y la presentación de todos los documentos en tiempo y forma. Sigue los criterios de calificación especificados más abajo.

b- Vía Examen: realización de un examen teórico (70 % calificación final) más un trabajo colaborativo (30 % calificación), que puede ser la realización del proyecto o una prueba similar.

c- Vía Mixta: examen + parte de las actividades de evaluación continua, que suben nota.

INSTRUMENTOS:

- Documentos elaborados por el alumno.
- Cuaderno del profesor.
- Ficha de autoevaluación de seguimiento de la asignatura
- Informe de evaluación (autoevaluación individual y grupal, y evaluación del profesor y la asignatura); y
- Entrevista recopilatoria con el profesor.

* La realización de todas las actividades y documentos se realizará, preferentemente, de forma colaborativa, en grupos pequeños (entre dos y cuatro personas).

* La asistencia a las sesiones será obligatoria. Los casos debidamente justificados sólo podrán ser tratados al principio del cuatrimestre, acordando la adaptación curricular a realizar.

El alumnado cuyo proceso no permita realizar una evaluación continua (por retraso en la entrega o por ausencia) podrá realizar un examen final (febrero y septiembre) que comprenderá todo el temario de la asignatura y una prueba práctica; al igual que todo el que prefiera esta opción.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA VÍA CONTINUA:

- Sesiones(implicación y calidad de las fichas: 20%
- Prueba parcial de conocimientos: 20%
- Realización de los informes: 10%
- Calidad y profundidad de las recensiones: 20%
- Proyecto de aprendizaje grupal: 30%
- Trabajos optativos voluntarios: sumativo

Bibliografía

GENERAL. (manuales de didáctica de la EF y libros y manuales genéricos para diferentes temas).

- AA.VV. (2003) La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar. Ed. Grao. Barcelona.
- BLÁNDEZ ÁNGEL,J. (1995) "La utilización del material y del espacio en Educación Física". Barcelona. Inde.
- BLÁNDEZ,J. (2000) "Unidades Didácticas de Educación Física a partir de entornos de aprendizaje". Barcelona. Inde.
- BLÁZQUEZ SANCHEZ,D. (2001) "La educación física. Ed. Inde. Barcelona.
- CASTAÑER,M. y CAMERINO,O.(1991) "La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Una propuesta curricular para la Reforma". Barcelona. Inde.
- CORPAS, TORO Y ZARCO (1991) "Educación Física. Manual para el profesor". Ed. Aljibe. Archidona (Málaga).
- FERNÁNDEZ,E.(coord.) (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Ed. Síntesis. Madrid.
- FRAILE, A y otros (2001) Actividad Física Jugada". Marfíl. Alcoy. Alicante.
- FRAILE ARANDA,A. (2004)"Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal". Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- INDE (1992-1999) Colección de Unidades Didácticas de Educación Física para Primaria (I-X). Inde. Barcelona.
- LÓPEZ PASTOR,VM. (coord) (1999) La Educación Física en la Escuela Rural. Presentación de experiencias prácticas. Pastopas-L.Diagonal. Segovia.
- LÓPEZ PASTOR,VM. (1999) Prácticas de Evaluación en Educación Física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado. Univ. Valladolid. Valladolid.. (cap I, II, III y/o IV).
- LÓPEZ PASTOR,VM. (coord) (1999) Educación Física, Evaluación y Reforma. L.Diagonal. Segovia.
- LÓPEZ,VM. (2000) "Buscando una evaluación formativa en Educación Física: análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. Revista APUNTS, 62 (16-26).
- LÓPEZ,VM, MONJAS,R. y PÉREZ,D. (2003) "Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Ed. Inde. Barcelona.
- LÓPEZ,V., MONJAS,R. y FRAILE,A. (coords). (2004). Actas curso "Revisión de los últimos diez años de la educación física escolar". Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- LÓPEZ,V. (coord.)(2004). "Como hacer la Educación Física en Educación Infantil". Ed. Miño-Dávila. Buenos Aires.
- LEIXÁ, T. (1995) "Desarrollo Curricular para el primer ciclo. Educación Física en Primaria". Barcelona. Paidotribo.
- MEC (1992) Primaria. Area de Educación Física. Madrid. MEC.
- MEC (1992) Propuestas de secuencia. Educación Física. MEC-Escuela Española. Madrid.
- RD 830/2003 (BOE, 2-julio-2003) Enseñanzas comunes de la Educación Primaria (Area de Educación Física:25453-24556). Madrid. MEC.
- CONTRERAS JORDÁN,O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona..
- DÍAZ LUCEA, J. (1994) "El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa". Barcelona. Inde.
- GALERA,A. (2001) Manual de Didáctica de la Educación Física I (funciones de impartición). Paidos. Barcelona.
- GALERA,A. (2001) Manual de Didáctica de la Educación Física II (funciones de programación). Paidos. Barcelona.
- PÉREZ,D.; LÓPEZ,V; IGLESIAS,P. (coords.) (2004) "Atención a la diversidad en EF". Ed. Wanceulen. Sevilla.-
- PIERÓN,M. (1988) "Didáctica de las actividades físicas y deportivas". Madrid. Gymnos.
- SALES BLANCO,J.(2001) El currículum de la EF en Primaria. Barceona. Inde.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (coord.). (2002). Didáctica de la educación física. Ed. Prentice Hall. Madrid.

-
- SENERS,P.(2001) La lección de EF. Barceona. Inde.
 - TINNING,R. (1992) "Educación Física: la Escuela y sus profesores". Valencia. Universidad de Valencia.
 - VELÁZQUEZ CALLADO,C. (coord.) (2002) "Así juegan los niños y niñas del mundo". Ed. La Peonza. Valladolid.
 - VELÁZQUEZ,C. Y FERNÁNDEZ,I (2002) "Educación Física para la paz, la convivencia y la integración". Ed. La Peonza. Valladolid.

* Monográfico sobre Escuela Rural. Revista Tandem, nº 9 (2002). Ed. Grao. Barcelona.
