

Plan 233 Lic. en Geografía

Asignatura 43002 GEOGRAFIA DE LA POBLACION

Grupo 1

Presentación

AVISO: Debido a que esta asignatura participa en el Proyecto Piloto de adaptación a los métodos de enseñanza del Espacio Europeo de Educación Superior, resulta en extremo conveniente consultar en el apartado de ficheros adjuntos el llamado "Proyecto Docente Población", que permitirá conocer y comprender con mayor claridad todos los extremos relacionados con el desarrollo de la asignatura.

La Geografía de la Población es una de las dos asignaturas en la que en su momento se desglosó, en la Universidad de Valladolid, la materia troncal de Geografía Humana. Se trata, pues, de una asignatura que podríamos llamar "de formación básica", imprescindible en un estadio inicial de adquisición de las competencias, tanto transversales como específicas, que aparecen recogidas en el Libro Blanco para el diseño del Título de Grado de Geografía y Ordenación del Territorio. Para ello se abordarán los aspectos fundamentales de las dinámicas geodemográficas y la problemática socio-territorial a ellas vinculada.

Programa Básico

DADO QUE ESTA ASIGNATURA PERTENECE A UNO DE LOS CURSOS INTEGRADOS EN EL PROYECTO PILOTO DE ADAPTACIÓN A LA METODOLOGÍA DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, ESTARÁ SOMETIDA A UN ESPECIAL PROCESO DE COORDINACIÓN, POR LO QUE, EN ESTE CASO, A EFECTOS PRÁCTICOS, EL PROGRAMA BÁSICO TIENE UNA MENOR SIGNIFICACIÓN.

Aprobado en Sesión Ordinaria del Consejo de Departamento de fecha 27 de junio de 2006.

PROGRAMA DE TEORÍA:

Tema 1: Introducción. La Geografía de la Población en el contexto de la Geografía Humana.

Tema 2: La evolución de los efectivos a escala planetaria: rasgos generales y desigualdades espacio-temporales

Tema 3: La interpretación teórica del crecimiento de la población mundial: planteamientos maltusianos y Teoría de la Transición Demográfica.

Tema 4: Interpretación teórica y hechos observados: la trayectoria evolutiva registrada en distintos ámbitos.

Tema 5: Un intento de sistematización: la tipificación de las trayectorias demográficas.

Tema 6: La relativa validez de las interpretaciones teóricas, el sentido de las previsiones, certezas incertidumbres y retos demográficos.

Tema 7: Las desigualdades en la ocupación humana del territorio: características y factores del poblamiento a escala mundial.

Tema 8: Densificación y concentración como tendencias principales en la ocupación del territorio.

ACTIVIDAD TEÓRICO-PRACTICA:

Realización y exposición en clase de un trabajo sencillo en que se aborde de manera monográfica la problemática socio-demográfica de uno de los siguientes conjuntos a escala planetaria: Europa, África Subsahariana, los gigantes demográficos: China e India —cada uno de ellos podría ir por separado—, el Sudeste Asiático, el mundo árabe, América Latina y Caribe o América del Norte.

PRÁCTICAS:

Realización de ejercicios prácticos en los que se desarrollen los instrumentos más elementales para el análisis demográfico, utilizando fuentes al uso, referidas a un espacio concreto v.g. España. En todo caso se deberá analizar. Evolución y distribución de la población. Estructuras demográficas y Dinámica interna de la población.

Objetivos

Mediante el estudio de los conceptos, instrumentos, fenómenos y procesos se realizará una primera aproximación, al estudio de la dimensión territorial de las poblaciones humanas y los problemas vinculados a ellas. En definitiva, se pretende dotar a los alumnos de un “entramado conceptual y de una “capacidad de análisis crítico”, que les permitan estudiar, asimilar, comprender y forjarse su propia opinión sobre los grandes problemas demográficos contemporáneos y sus implicaciones sociales, políticas y territoriales.

Se dividen en tres tipos de objetivos, los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se deben adquirir para superar esta materia, siempre teniendo en cuenta el curso inicial en que se sitúa esta asignatura, así como la existencia de otras a lo largo de la licenciatura que desarrollan más específicamente el perfil 5.4.5 —Análisis territorial de la Población y Demografía— especificado en el Libro Blanco para el diseño de los estudios de Grado para la obtención del Título de Licenciado en Geografía.

* Conocimientos.

- Saber cuál ha sido proceso de conformación y la importancia actual de la Geografía de la Población en el contexto de la Geografía Humana.
- Tener claras cuáles ha sido las líneas maestras de la evolución de las poblaciones humanas, las principales interpretaciones teóricas formuladas, así como el contenido, significado y problemática vinculada a las previsiones o proyecciones demográficas.
- Conocer las desigualdades en la ocupación humana del territorio y los factores que influyen en la intensidad y características del poblamiento, con especial referencia a los cambios que actualmente está experimentando.
- Tener conciencia de la diversidad de situaciones sociodemográficas existentes en los grandes conjuntos regionales a escala planetaria.

* Destrezas y habilidades

- Detectar, dentro de un contexto temático determinado, cuáles son los problemas de apreciable relevancia social y saber distinguir las diversas posturas existentes a la hora de enfrentarse a ellos.
- La ingente disponibilidad de datos e información demográfica fácilmente accesible, permite practicar de forma adecuada la búsqueda y, sobre todo, el filtrado de información, distinguiendo cuál es la relevante y cuál no, debiendo aprender a otorgar validez y fiabilidad desigual a unas u otras fuentes.
- La información obtenida debe ser manipulada con los instrumentos adecuados. En consecuencia el manejo y presentación de resultados a partir de unos determinados datos es una aportación formativa de relevancia no menor en esta asignatura.
- Esta materia también ayuda a comprender cómo cambia el significado de los elementos, factores, dinámicas o procesos en función de la escala a que se efectúe el análisis, a fin de que se entienda que el “moverse verticalmente” a diferentes escalas no es un mero efecto de zoom, sino que implica un cambio en la concepción del análisis.

* Actitudes.

- Mantener una actitud crítica ante la información suministrada.
- Prestar atención a las distintas orientaciones o posturas a adoptar en el análisis de los problemas demográficos.
- Tener capacidad para optar, de forma razonada por uno u otro planteamiento.
- Predisposición a la búsqueda de nuevas fuentes y nuevos planteamientos en la interpretación de las cuestiones demográficas, más allá de las explicadas o de las que se pueden obtener más fácilmente.

Programa de Teoría

SELECCIÓN DE CONTENIDOS: TEMARIO DE CLASES Y DE TRABAJO EN GRUPO

INTRODUCCIÓN: El objetivo es establecer los planteamientos generales del curso, así como cubrir el objetivo de conocimientos referido a la evolución general e importancia actual de la Geografía de la Población en el contexto de la Geografía Humana

Tema 1: Introducción. La Geografía de la Población en el contexto de la Geografía Humana.

PRIMERA PARTE. ANÁLISIS GENERAL: Cubre los objetivos de conocimiento referidos a la evolución de las poblaciones humanas, las principales interpretaciones teóricas formuladas, así como el contenido, significado y problemática vinculada a las previsiones o proyecciones demográficas; y también los referidos a las desigualdades en la ocupación humana del territorio, los factores que influyen en la conformación del poblamiento y los cambios que actualmente está experimentando.

Tema 2º La evolución de los efectivos a escala planetaria: rasgos generales y desigualdades espacio-temporales.

Tema 3º La interpretación teórica del crecimiento de la población mundial: planteamientos maltusianos y Teoría de la Transición Demográfica.

Tema 4º Interpretación teórica y hechos observados: la trayectoria evolutiva registrada en distintos ámbitos.

Tema 5º Un intento de sistematización: la tipificación de las trayectorias demográficas.

Tema 6º La relativa validez de las interpretaciones teóricas, el sentido de las previsiones, certezas incertidumbres y retos demográficos.

Tema 7º Las desigualdades en la ocupación humana del territorio: características y factores del poblamiento a escala mundial.

Tema 8º Densificación y concentración como tendencias principales en la ocupación del territorio.

SEGUNDA PARTE. ANÁLISIS ESPACIAL. Corresponde al objetivo de conocimiento referido la diversidad de situaciones sociodemográficas existentes en los grandes conjuntos regionales a escala planetaria. La preparación de esta parte se abordará mediante la realización de trabajo en equipo, lo cual implica el cubrir de manera más explícita buena parte de los objetivos de destrezas y habilidades así como de actitudes. La división en cinco grandes temas no implica que, necesariamente, deba realizarse un trabajo por tema, sino que el contenido de los trabajos se establecerá en función del número y de las preferencias de los alumnos.

9º La “vieja Europa”: más allá de las previsiones de la Teoría de la Transición Demográfica.

10º La problemática demográfica del espacio ex-soviético: un cúmulo de situaciones heterogéneas.

11º La “desesperada” situación demográfica en África Subsahariana.

12º La complejidad del ámbito más poblado del mundo: Asia Meridional y Oriental.

13º Las peculiaridades del resto de los conjuntos demográficos: El mundo Árabe, América Latina y América del Norte.

Programa Práctico

DESARROLLO DE LAS CLASES PRÁCTICAS (En el aula del informática)

El desarrollo de las clases prácticas presenciales consistirá en la explicación y el inicio en el manejo de la información necesaria para abordar en análisis de la temática de cada ejercicio. En consecuencia, cubrirá algunos objetivos de conocimientos sobre indicadores demográficos fundamentales y, sobre todo, objetivos de destrezas y habilidades en relación con el manejo, análisis y presentación de resultados. Las clases se impartirán en sesiones de una hora semanal asignada por el Decanato, en el Aula de informática, aunque no todas las semanas esa cuarta hora será de prácticas; se podrá ocupar para otras actividades.

Introducción: Presentar el contenido y exigencias de las prácticas.

Primer Ejercicio: Estudio de la evolución y distribución de la población Española.

Segundo Ejercicio: Estudio de las estructuras demográficas españolas y sus diferencias territoriales.

Tercer ejercicio Estudio de la dinámica interna en España: Evolución y diferencias territoriales.

Evaluación

Como principio general se considera que todas y cada una de las actividades que exijan al alumno algún tiempo de dedicación deben ser evaluadas y, además, su ponderación en la nota final debe guardar una clara correlación con el porcentaje de horas totales atribuidas a cada elemento, siendo necesario establecer algunas precisiones.

a) Criterios generales de valoración.

* Salvo la excepción abajo indicada, se exige participar en todas y cada una de las actividades:

- Con independencia del porcentaje de horas asignado a cada “elemento evaluable” el alumno deberá participar activamente en todos ellos y entregar las pruebas exigidas para verificar su aprovechamiento (examen, carpeta de prácticas, trabajo, resumen del seminario).

* Se exige una calificación mínima en las pruebas para verificar el aprovechamiento:

- Para evitar que el alumno “prescinda” de alguno de los tipos de actividades planteadas, se exigirá obtener una puntuación mínima de 3,5 puntos (sobre 10) en el examen teórico, en la carpeta de prácticas y en el trabajo en grupo. En caso de no cumplirse este requisito no se aprobará la asignatura.

- En esta exigencia de alcanzar una puntuación mínima no se tendrá en cuenta la obtenida por asistencia a clases, sino que se basa únicamente en la verificación del aprovechamiento personal del alumno.

* Una excepción:

- Dadas sus características de actividad más puntual y concentrada en el tiempo, el seminario-debate queda al margen del requisito de calificación mínima de 3,5; teniéndose en cuenta, sin más, la puntuación obtenida en la actividad.

b) Precisiones con respecto a la valoración de la asistencia:

* En principio, es obligatoria la asistencia a todas las actividades presenciales y será objeto de control por parte del profesor.

* Dado su carácter obligatorio, también se establece una asistencia mínima al 50% de las sesiones para obtener alguna puntuación por ello.

* La asistencia a la exposición de los trabajos es "especialmente obligatoria", no solo porque será objeto de la valoración ya mencionada, sino también porque deberá responderse a una pregunta sobre el particular en el examen, en caso de faltar a más de dos sesiones de exposición sin causa debidamente justificada, a juicio del profesor.

- De otro lado, la puntuación atribuida a la asistencia podrá sufrir modificaciones en el sentido que se explica en el documento "Proyecto Docente"

c) Compensación de la asistencia.

En caso de que, por motivos absolutamente justificados y demostrables un alumno no pueda asistir a clase deberá hablar previamente con el profesor a fin de analizar la posibilidad de establecer un "trabajo alternativo" de acuerdo a los requisitos explicados en el documento "Proyecto Docente".

d) Aspectos a tener en cuenta en las "pruebas de valoración de aprovechamiento.

La prueba escrita constará de varias preguntas, cada una de las cuales se puntuará en escala de 0 a 10. La media aritmética constituirá el 90% de la nota del examen, reservándose un 10% para valorar la corrección formal (presentación y corrección sintáctica y ortográfica).

La carpeta de prácticas: Para calificarlo se tendrán en cuenta cuatro elementos:

* La corrección, precisión, amplitud e idoneidad en el cálculo de los indicadores, que supondrá el 40% de la puntuación obtenida en la carpeta de prácticas.

* La cantidad, calidad y corrección formal del aparato gráfico y cartográfico, que tiene una ponderación del 20% en la nota de la carpeta.

* Comentarios y conclusiones extraídas del manejo de la información (30% de la nota).

* Se reserva un 10% de la puntuación de la carpeta para cuestiones de corrección formal, es decir, adecuada sintaxis y ortografía, presentación cuidada, etc.

El trabajo en grupo: Para calificar esta prueba de valoración de aprovechamiento se tendrán en cuenta dos elementos:

* El contenido del trabajo, el cual será considerado en conjunto, sin mayor desglose, pero se tendrá en cuenta, la coherencia en el esquema o estructura del mismo, la cantidad, calidad y actualidad de la información utilizada, el volumen, calidad, idoneidad y corrección del aparato gráfico, cartográfico y estadístico reflejado en el trabajo, así como los aspectos de corrección formal en cuanto a su presentación.

* La exposición o explicación del mismo en clase. Se pondrá especial atención en la claridad expositiva, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: la adecuada diferenciación de las ideas fundamentales, respecto a otras cuestiones secundarias o aclaratorias, el que se explique en lugar de leer un guión, el que se utilicen recursos didácticos adecuados, tales como transparencias, presentaciones a ordenador, etc. Ahora bien, estos recursos didácticos deben ser realmente útiles o aclaratorios, ofreciéndose una muy pobre imagen si las presentaciones se limitan a ser un guión de lo que se está diciendo de palabra.

El seminario-debate: En esta actividad complementaria se tendrán en cuenta dos aspectos, teniendo ambos idéntico peso específico en la nota final:

* La participación activa en el debate, valorándose la calidad y precisión y oportunidad de las intervenciones. Obviamente, ello implica la presencia del alumno, por lo que, a diferencia de las otras actividades, la asistencia no tendrá una valoración específica.

* La calidad y precisión del resumen-conclusiones que, como se dijo, es obligatorio entregar. En él se recogerán los elementos más importantes del debate, lo esencial de las conclusiones y, si se considera oportuno, la opinión personal del alumno. Tendrá una extensión de dos o tres folios a un espacio con 2,5 cm. de margen a cada lado y tipo de letra Times New Roman de 12 puntos.

Si se cumple el mencionado requisito de puntuación mínima, se procederá a aplicar a cada una de las partes la ponderación correspondiente para determinar el total de puntos, a los que se sumarán los correspondientes a la valoración de la asistencia, determinándose de este modo, la calificación final.

Obviamente, el alumno tiene derecho, de acuerdo con los mecanismos establecidos, a recibir toda clase de explicaciones sobre la puntuación concreta que se ha dado a todos y cada uno de los elementos constitutivos de la evaluación, con lo cual podrá verificar claramente si el procedimiento y los cálculos realizados para determinar la nota final se han efectuado correctamente.

e) Resumen general de los porcentajes de ponderación.

ENSEÑANZAS TEÓRICAS (Asistencia + examen):100,00% de la actividad y el 55,00% del total.

* Asistencia a clase 24,46% de la actividad y el 13,45% del total.

* Contenido del examen: 75,54% de la actividad y el 41,55% del total.

EJERCICIOS PRÁCTICOS (Asistencia + "carpeta de prácticas": 100% de la actividad y el18,67% del total.

* Asistencia y participación en clases prácticas: 26,79% de la actividad y el 5,00% del total.

* Carpeta de prácticas: calculo de indicadores (40% de la nota de la carpeta): 29,29% de la actividad y el 5,47% del total.

* Carpeta de prácticas: aparato gráfico (20% de la nota de la carpeta). 14,64% de la actividad y el 2,73% del total.

* Carpeta de prácticas: comentarios y conclusiones (30% de la nota de la carpeta): 21,96% de la actividad y el 4,10% del total.

* Carpeta de prácticas: corrección formal (10% de la nota de la carpeta): 7,32% de la actividad y el 1,37% del total.

TRABAJO EN GRUPO: Contenido + exposición + asistencia :100% de la actividad y el 21,33% del total.

* Asistencia a clase: 20,63% de la actividad y el 4,40% del total.

* Contenido: (60% de la nota del trabajo) 47,63% de la actividad y el 10,16% del total.

* Exposición (40% de la nota del trabajo): 31,75% de la actividad y el 6,77% del total.

SEMINARIO-DEBATE. Participación + resumen= 100% de la actividad y el 5,00% del total.

* Participación 50,00% de la actividad y el 2,50% del total.

* Resumen-conclusiones: 50,00% de la actividad y el 2,50% del total.

Bibliografía

ABELLAN, A, Y OTROS (1991) La población del mundo. Madrid, Síntesis, 198 pp.

BAILLY, A. Y OTROS (1998) Les concepts de la géographie humaine. Paris, Armand Colin, 333 pp. Signatura. 13.229.

CHASTELAND, J-C et CHESNAIS, J-C (Eds.) (1997) La population du monde. Enjeux et problèmes. París, Presses Universitaires de France. 630 pp.

NOIN, D y THUMERELLE, J-P. (1993) L'étude géographique des populations, París,. Masson-Géographie, 119 pp.

NOIN, D. (1996) Atlas de la population mondiale, París, Reclus-La Documentation Française, 160 pp.

NOIN, D. (1998) Géographie de la population.5ª Ed. París. Masson,

PUYOL, R.; ESTEBANEZ, J. y MENDEZ, R. (1988) Geografía Humana, Madrid, Cátedra, 727 pp.

SANNKAR SHINGH, Jyoti (2001) Un nuevo consenso sobre población. Barcelona, Icaria, 309 pp. Signatura 13.655.

THUMERELLE, P-J. (1997) Las poblaciones del mundo. Madrid, Cátedra, 427pp.
