

Plan 243 Dip. en Enfermería (Plan 1998)

Asignatura 43505 CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA: OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Las Ciencias Psicosociales, con sus distintas áreas de conocimientos teóricos y prácticos, pretenden proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos que les permitan conocer e integrar los aspectos psicológicos y sociales más relevantes del ser humano en cuanto a su desarrollo psicológico a través de su ciclo vital, a su comportamiento social y a su comportamiento en relación con la salud y enfermedad se refiere; la interrelación que se establece en el hombre, entre los niveles biológicos, psicológico y social, y la necesidad de una aproximación holística para su plena comprensión; la psicología de los grupos humanos y los aspectos psicosociales implicados en el trabajo en un equipo de salud, así como en el mantenimiento de la salud en el enfermar humano, en la actividad sanitaria en general y en los cuidados de enfermería en particular

También pretenden proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que desarrollen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psicohigiene.

ÁREAS TEÓRICAS DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA GENERAL

En esta área se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos. Asimismo se pretende que el alumno comprenda y conozca los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

En esta área se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.

PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA

En esta área se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.

PSICOLOGÍA SOCIAL

En esta área se pretende que el alumno conozca las diferentes Ciencias de la Conducta y fundamentalmente la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería; que sea capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales; así como que adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrolle un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

En esta área considerada como la fundamental del programa, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud; los aspectos psicológicos del enfermo y su familia, así como de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, y los aspectos psicosociales implicados en la enfermedad y su tratamiento, que le permitan desarrollar actitudes positivas y un nivel apropiado de habilidades y competencias que posibiliten su integración, en un futuro, en un equipo sanitario como agente terapéutico, con capacidad para organizar, desempeñar y evaluar las funciones propias de la Enfermería.

ÁREA DE CAPACITACIÓN PRÁCTICA

Al finalizar las prácticas (obligatorias para los alumnos matriculados por primera vez en la asignatura), el alumno deberá haber adquirido los conocimientos básicos, actitudes y habilidades precisas para la aplicación adecuada de métodos e instrumentos de media orientados a la verificación y cuantificación de distintas vertientes de la conducta y al mismo tiempo deber haber adquirido las habilidades y competencias sociales básicas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

En la enseñanza práctica, se verificará la traducción a la realidad clínica de los conocimientos teóricos, con el propósito de proporcionar al estudiante la posibilidad del desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan evaluar desde la perspectiva psicosocial, el comportamiento del paciente durante la entrevista e influir activamente en el mantenimiento de la salud y en la prevención de la enfermedad y terapéuticamente, en el marco de su enfermedad y su familia, trabajo y sociedad, ateniéndose a las doctrinas actuales de la psicología de la conducta y a las normas deontológicas de su actividad profesional.

Objetivos

Los objetivos pedagógicos de la disciplina, intentan contribuir -con el resto de las disciplinas de la Escuela- a formar óptimos profesionales en el nivel técnico y científico, con un concepto claro y "humanístico" del hombre y del universo, de espíritu crítico y creador y con capacidades globales para trabajar adecuadamente, integrados en un equipo, en los problemas concernientes a la salud y enfermedad humanas, mediante la prestación de cuidados de enfermería.

DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS: Las Ciencias Psicosociales, con sus distintas áreas de conocimientos teóricos y prácticos, pretenden proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos que les permitan conocer e integrar los aspectos psicológicos y sociales más relevantes del ser humano en cuanto a su desarrollo psicológico a través de su ciclo vital, a su comportamiento social y a su comportamiento en relación con la salud y enfermedad se refiere, la interrelación que se establece en el hombre, entre los niveles biológicos, psicológico y social, y la necesidad de una aproximación holística para su plena comprensión; la psicología de los grupos humanos y los aspectos psicosociales implicados en el trabajo en un equipo de salud, así como en el mantenimiento de la salud, en el enfermar humano, en la actividad sanitaria en general y en los cuidados de enfermería en particular. También pretenden proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que desarrollen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psicohigiene.

ÁREA I: PSICOLOGÍA GENERAL

OBJETIVO GENERAL: En esta área -denominada Psicología General-, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos. Asimismo se pretende que el alumno comprenda y conozca los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre

ÁREA II: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

OBJETIVO GENERAL: En esta área -denominada PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD-, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.

ÁREA III: PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA

OBJETIVO GENERAL: En esta área -denominada PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA-, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.

ÁREA IV: PSICOLOGÍA SOCIAL

OBJETIVO GENERAL: En esta área -denominada PSICOLOGÍA SOCIAL-, se pretende que el alumno conozca las diferentes Ciencias de la Conducta y fundamentalmente la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería; que sea capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales; así como que adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrolle un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

ÁREA V: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

OBJETIVO GENERAL: En esta área -denominada ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA-, considerada como la fundamental del programa, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud; los aspectos psicológicos del enfermo y su familia, así como de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, y los aspectos psicosociales implicados en la enfermedad y su tratamiento, que le permitan desarrollar actitudes positivas y un nivel apropiado de habilidades y competencias que permitan su integración, en un futuro, en un equipo sanitario como agente terapéutico, con capacidad para organizar, desempeñar y evaluar las funciones propias de la Enfermería.

Objetivo General de la Capacitación Práctica: Al finalizar su formación en Ciencias Psicosociales, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos y actitudes que le capaciten para poder identificar, en su día, los aspectos psicosociales inherentes a la práctica sanitaria en general, y a los cuidados de Enfermería en particular y para adoptar actitudes que favorezcan una adecuada relación con el enfermo y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico.

Para ello al finalizar las prácticas de la asignatura, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos básicos, actitudes y habilidades precisas para la aplicación adecuada de métodos e instrumentos de media orientados a la verificación y cuantificación de distintas vertientes de la conducta y al mismo tiempo deber haber adquirido las habilidades y competencias sociales básicas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

Para ello, en la enseñanza práctica, se verificará la traducción a la realidad clínica de los conocimientos teóricos, con el propósito de proporcionar al estudiante la posibilidad del desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan evaluar desde la perspectiva psicosocial, el comportamiento del paciente durante la entrevista e influir activamente en el mantenimiento de la salud y en la prevención de la enfermedad y terapéuticamente, en el marco de su enfermedad y su familia, trabajo y sociedad, ateniéndose a las doctrinas actuales de la psicología de la conducta y a las normas deontológicas de su actividad profesional.

Programa de Teoría

Descripción de la asignatura por áreas.

ÁREAS DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

Área I: Psicología general

- Tema I: Las Ciencias Psicosociales y la Enfermería
- Tema II: Historia y orientaciones doctrinales de la Psicología (I)
- Tema III: Historia y orientaciones doctrinales de la Psicología (II)
- Tema IV: La psicología como Ciencia
- Tema V: Génesis de la conducta humana
- Tema VI: Fundamentos neurobiológicos de la conducta humana
- Tema VII: La estructura del psiquismo
- Tema VIII: La afectividad
- Tema IX: El comportamiento motivado. La voluntad
- Tema X: Adaptación. Frustraciones y conflictos
- Tema XI: Sensopercepción e imaginación
- Tema XII: Atención y memoria
- Tema XIII: Pensamiento, inteligencia y creatividad
- Tema XIV: Psicología de los procesos expresivos, comunicativos y simbólicos
- Tema XV: Psicología del aprendizaje (I): Aproximación histórico-conceptual
- Tema XVI: Psicología del aprendizaje (II): Tipos de aprendizaje
- Tema XVII: Psicología de la conciencia (I): Aproximación histórico-conceptual. El sueño
- Tema XVIII: Psicología de la conciencia (II): Psicología de los procesos inconscientes. La conciencia del yo
- Tema XIX: Psicosexualidad (I): Conceptos generales. La respuesta sexual humana
- Tema XX: Psicosexualidad (II): La conducta sexual normal

Área II: Psicología de la personalidad

- Tema XXI: Psicología diferencial: Aproximación histórico-conceptual
- Tema XXII: Personalística (I): Personalidad. Temperamento. Carácter. Criterios y teorías en el estudio de la personalidad

-
- Tema XXIII: Personalística (II): Descripciones y clasificaciones estructurales de la personalidad
Tema XIV: Personalística (III): Descripciones y clasificaciones de la personalidad en términos de niveles y de rasgos
Tema XV: Personalística (IV): Estudio de la personalidad desde la perspectiva dinámica

Área III: Psicología genética y evolutiva

- Tema XXVI: Psicología genética y evolutiva: Introducción
Tema XXVII: Psicología evolutiva infantil (I): Periodo de lactancia
Tema XXVIII: Psicología evolutiva infantil (II): La primera infancia
Tema XXIX: Psicología evolutiva infantil (III): La segunda infancia
Tema XXX: Psicología de la adolescencia y la juventud
Tema XXXI: Psicología de las edades involutivas seniles
Tema XXXII: Las etapas del desarrollo evolutivo infantil en función de los principales sistemas psicológicos actuales (I): Las teorías psicoanalíticas
Tema XXXIII: Las etapas del desarrollo evolutivo infantil en función de los principales sistemas psicológicos actuales (II): Teorías no derivadas del psicoanálisis

Área IV: Psicología social

- Tema XXXIV: La naturaleza de la psicología social
Tema XXXV: La sociología y la sociología de la salud: Aspectos generales. Su relación con la Psicología
Tema XXXVI: La antropología Médica: Aspectos generales. Su relación con la Psicología
Tema XXXVII: Teoría general de los sistemas y psicología social
Tema XXXVIII: Socialización y aprendizaje social
Tema XXXIX: Habilidades sociales. Asertividad
Tema XL: Psicología de los grupos humanos (I): Estructura de los grupos. El liderazgo
Tema XLI: Psicología de los grupos humanos (II): Dinámica de grupos
Tema XLII: Actitudes sociales
Tema XLIII: Percepción y atracción interpersonal
Tema XLIV: Conducta afiliativa y conducta agresiva

Área V: Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería

- Tema XLV: Salud y enfermedad
Tema XLVI: Factores psicosociales y enfermedad
Tema XLVII: La relación personal de salud-enfermo-familia (I):
Concepto
Tema XLVIII: La relación personal de salud-enfermo-familia (II): La relación médico-enfermo según Parsons.
Tema XLIX: La relación personal de salud-enfermo-familia (III):
La comunicación en la relación Ps-E-F. La comunicación verbal.
Tema L: La relación personal de salud-enfermo-familia (IV):
La comunicación en la relación Ps-E-F. La comunicación no verbal.
Tema LI: El hospital y la relación personal de salud-enfermo
familia (I): El hospital como sistema social
Tema LII: El hospital y la relación personal de salud-enfermo-familia (II): La adaptación del paciente y la familia a
la vida hospitalaria y al equipo terapéutico.
Tema LIII: Aspectos psicosociales del enfermar humano. Generalidades.
Tema LIV: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (I): El paciente quirúrgico. El
paciente con un trasplante de órganos. El paciente amputado.
Tema LV: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de
enfermería (II): El enfermo crónico.
Tema LVI: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de
enfermería (III). El paciente con dolor crónico.
Tema LVII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (IV): El paciente anciano.
Tema LVIII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (V): El paciente pediátrico.
Tema LIX: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VI): El paciente terminal.
Tema LX: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de
enfermería (VII): El paciente con SIDA.
Tema LXI: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VIII): El paciente en unidades
monitorizadas.
Tema LXII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (IX): El paciente psiquiátrico.
Tema LXIII: Aspectos psicosociales de la atención de enfermería a grupos marginales y de riesgo.
Tema LXIV: Principios de psicoterapia.
Tema LXV: Introgénia.
-

Programa Práctico

Área I: Psicometría

Tema 1. La Psicometría: Concepto. Objeto de estudio. Métodos. Posibilidad de la medida en Psicología. Problemas de muestreo. Psicoestadísticos fundamentales.

Tema 2. Los test mentales (I): Concepto. Historia. Fundamentos de su aplicación clínica. Características. Tipo de medidas. Clasificación.

Tema 3. Los test mentales (II): Test de inteligencia y aptitudes. Pruebas neuropsicológicas. Tests de personalidad. Escalas de observación Técnicas proyectivas.

Práctica I: Test de inteligencia general: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica II: Psicometría de la personalidad. Pruebas autoplicadas: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica III: Psicometría de la personalidad. Escalas de observación: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica IV: Psicometría de la personalidad: Escalas de actitudes: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica V: Psicometría de la personalidad: Escalas para la medida de Stress: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Área II: Relaciones interpersonales: interacciones efectivas con pacientes-familia y otros profesionales. Habilidades y competencias sociales

Prácticas: (horarios y ubicación): Se realizarán en horario de 12´15h. a 14´15h. en el aula disponible.

Evaluación

- Formativas, no sancionadoras, de control (anónimas para el profesor) al finalizar cada una de las áreas.

- Acumulativas, sancionadoras: Se efectuarán dos a lo largo del curso. Una evaluación parcial, no eliminatoria (mes de febrero y otra evaluación global -de todo el programa- (mes de junio) de valor doble que la parcial.

- Impresión global sobre el alumno, aportada por los profesores, por los rendimientos obtenidos en los seminarios, actividades prácticas, trabajos realizados, etc.

La calificación final será la resultante de estas evaluaciones.

Bibliografía

ÁREA I

* CARLSON, N.R. "Fisiología de la Conducta". 2ª ed. 2ª reimp. Barcelona: Ariel,1997.

* DAVIDOFF, L.L. "Introducción a la Psicología".3ª ed. México, McGraw-Hill, 1993.

* DELAY, J. y Pichot, P. "Manual de Psicología". 6ª ed. Barcelona, Ed. Toray-Masson, 1986.

* MYERS,A. "Psicología" 5ª ed.Buenos Aires. Ed. Panamericana, 2000.

* WADE,C. "Psicología". 7ª ed. Madrid. Ed. Pearson, 2003.

* WHITTAKER, J. "Psicología". México. Ed. Interamericana, 1987.

* NIETO, J; ABAD MATEO, M.A.; ESTEBAN ALBERT, M; TEJERINA ARREAL,M. "Psicología para Ciencias de la Salud". 1ª ed. Madrid. Ed. McGraw-Hill.Interamericana 2004.

ÁREA II

* ANTUNES, C. "El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional" Barcelona. Ed. Gedisa, 2000.

* BERNA. "El desarrollo de la personalidad". Barcelona. Toray-Masson, 1970.

* WOLMAN, RD, PB. "Teoría y sistemas contemporáneos en Psicología". Barcelona. Ed. Martínez Roca, 1975.

ÁREA III

* FREUD. "Obras completas". Madrid. Biblioteca Nueva, 1967.

* MUSSEN, PH. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Maxico. Ed. Trillas, 1991.

- * PALLADINO, E. "Psicología evolutiva". Buenos Aires. Ed. Lumen Humanitas, 1998.
- * PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morate, 1981.
- * REMPLÉIN, H. "Tratado de Psicología evolutiva". Barcelona. Ed. Labor, 1980.
- * WALLON, H. y PIAGET, J. "Los estadios en la psicología del niño". Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1971.

ÁREA IV

- * BARON, R. "Psicología Social". 8ª ed. Madrid. Ed. Prentice-Hall, 1998.
- * LERSCH, P. "Psicología Social". Barcelona. Ed. Scientia, 1972.
- * MORALES, J.F. "Psicología Social". Ed. McGraw-Hill, 1998.
- * PÉREZ PAREJA, F.J. "Ciencias de la Conducta". Curso de nivelación de A.T.S. Madrid, U.N.E.D, 1982.
- * SCHNEIDER, P. "Psicología aplicada a la práctica médica". Buenos Aires. Ed. Páiros, 1974.

ÁREA V

- * GÓMEZ SANCHO, M. (et al). "Cómo dar las malas noticias en Medicina". Madrid: Grupo Aula Médica, 1992.
- * MYERS, D. "Psicología Social". 6ª ed. ED. McGraw-Hill, 2000.
- * POLETTI, R. "Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales". Barcelona. Rol, 1980.
- * FERNÁNDEZ MILLÁN JUAN M. "Apoyo Psicológico en situaciones de emergencia". 1ª Ed. Madrid. Ediciones Pirámide. 2005.
- * WORCHEL, S. "Psicología Social". Madrid. Ed. Thomson, 2002.
- * ECHEBURÚA, ENRIQUE. "Superar un Trauma" (Tratamiento de las víctimas de sucesos violentos). 1ª Ed. Madrid. Ediciones Pirámide. 2005

ÁREAS DE CAPACITACIÓN PRÁCTICA

- * ARCE, C. "Técnicas de construcción de Escalas Psicológicas". Madrid: Síntesis, 1994.
- * CERDA, E. "Psicometría aplicada". Herder, Ed. Barcelona, 1971
- * CONDE, V., FRANCH, J.I. "Escala de evaluación comportamental para la cuantificación de la sintomatología. Psicopatológica en los trastornos angustioso-depresivos" Upjohn, Madrid, 1984.
- * CRONBACH, L. "Fundamentos de la exploración psicológica". Biblioteca Nueva. Madrid, 1972.
- * GIL, F. "Entrenamiento en habilidades sociales". Rev. De Psic. General y aplicada, 1980; 35 (6): 969-983
- * MARTÍNEZ ARIAS, Mª R. "Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos". Madrid, Síntesis, 1995
- * PICHOT, P. "Los tests mentales". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973.
- * URRACA, S. "Efectos terapéuticos de la información y comunicación médico-enfermo". JANO, 1991; 953: 35-80.