

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44265 ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL DEFICIENTE AUDITIVO

Grupo 1

Presentación

- Psicología evolutiva del deficiente auditivo. Diferencias con el niño oyente.
- Mediación verbal en los procesos de pensamiento y aprendizaje.
- Interacción social del deficiente auditivo.

Programa Básico

Objetivos

- 1.-Analizar las principales diferencias entre las personas con Deficiencia Auditiva (D. A.) y las personas oyentes, así como entre los distintos tipos de personas con D. A., en los procesos de adquisición y desarrollo de la Comunicación, el Lenguaje, el Desarrollo cognitivo y la Interacción social.
- 2.-Igualmente, se pretende dar a conocer las diferentes modalidades de intervención terapéutica empleadas con las personas con Deficiencia Auditiva, desde el punto de vista de la Comunicación y el Lenguaje, con vistas a favorecer su desarrollo, aprendizaje y relación social.

Programa de Teoría

- 1.-DEFICIENCIA AUDITIVA. CONCEPTOS Y TIPOLOGÍA.
 - 1.1.-Perspectivas conceptuales en la Deficiencia Auditiva.
 - 1.2.-Tipología de la Deficiencia Auditiva. Variables diferenciadoras.
 - 1.3.-Modalidades de Comunicación y Deficiencia Auditiva.
- 2.-ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL D. A.
 - 2.1.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad Vocal.
 - 2.2.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad no-Vocal.
 - 2.3.-Dificultades de Aprendizaje. Necesidades de Intervención.
- 3.-DESARROLLO COGNITIVO DEL DEFICIENTE AUDITIVO.
 - 3.1.-Estudios psicométricos: principales conclusiones.
 - 3.2.-Diferencias en las etapas del desarrollo cognitivo.
 - 3.3.-Limitaciones experimentales. Conclusiones.
 - 3.4.-Hipótesis de la Mediación verbal.
- 4.-INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DEFICIENTE AUDITIVO.
 - 4.1.-Interacción con adultos. Actitudes parentales.
 - 4.2.-Interacción con iguales:
 - Con niños oyentes.
 - Con otros niños con Deficiencia Auditiva.
- 5.-PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA D. A.
 - 5.1.-Anamnesis fundamental en Deficiencia Auditiva.
 - 5.2.-Evaluación de competencias en Comunicación y Lenguaje.
 - 5.3.-Modalidades de Intervención: Enfoques monolingües vs. enfoques bilingües.
 - 5.4.-Actitudes del profesional: Normas a tener en cuenta.
- 6.-BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES ESPECÍFICOS.

Programa Práctico

-Las prácticas de la asignatura consistirán en la lectura obligatoria de algunos artículos o capítulos facilitados por el profesor, que los alumnos y alumnas deberán analizar en pequeño grupo y comentar críticamente.

Evaluación

-Los alumnos y alumnas deberán superar una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (hasta el 70% del total de la calificación final) y elaborar una breve síntesis y un comentario crítico en relación con algunos artículos y/o capítulos que les serán indicados puntualmente (hasta el 30% restante de la calificación final).

Bibliografía

Furth, H. G. (1981), "Pensamiento sin lenguaje". Ed. Marova.

* Marchesi, A. (1993), "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Ed. Alianza Ps.

* Marchesi, A. y Coll, C. (1994), "Psicología del Desarrollo y Educación (Vol. 3)". Ed. Alianza.

* Valmaseda, M. (1995), "Las personas con deficiencia auditiva / Evaluación y tratamiento". En: Verdugo, M. A. "Personas con discapacidad". Ed. Siglo XXI.
