

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14587 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

En la asignatura objeto de estudio, los "descriptores" siguientes delimitan oficialmente su contenido: "Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y de la vejez".

Programa Básico

Objetivos

El programa de esta asignatura se centra en el estudio del desarrollo humano a lo largo de todo el Ciclo Vital con especial énfasis en los aspectos del desarrollo social y de la personalidad. Para ello se han delimitado cinco bloques temáticos.

El primero se refiere a algunos de los diferentes enfoques o perspectivas que describen el desarrollo de la personalidad, es decir, que describen como nosotros y nosotras llegamos a ser las personas que somos. Asimismo, y al hilo de los enfoques, se comentan los métodos de investigación que se utilizan en esta disciplina.

La segunda parte tiene por objeto analizar los comienzos del ser humano. En la tercera y cuarta parte se aborda el estudio del desarrollo infantil y adolescente. En la tercera parte el énfasis recae en aspectos clave del desarrollo social y de la personalidad, dado el perfil del alumnado de esta carrera. En la cuarta parte se analiza el impacto de los contextos en que se desarrolla la persona: la familia, los iguales y los mass media.

El desarrollo durante la etapa adulta y vejez se analiza en la quinta parte. Se han seleccionado temas actuales y relevantes sin perder de vista la interrelación de los desarrollos biosocial, cognitivo y psicosocial.

Objetivos. Se trata de que el alumnado sea capaz de:

- Ø Conocer los principales puntos de controversia entre los teóricos del desarrollo humano y los puntos fuertes y críticas de cada modelo de desarrollo de la personalidad.
- Ø Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
- Ø Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivosocial desde la concepción hasta la vejez y los procesos que subyacen a ello.
- Ø Apreciar el efecto del contexto y la cultura en el desarrollo del ser humano a lo largo de las diferentes etapas.
- Ø Desarrollar habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente.
- Ø Adquirir habilidades de interacción, colaboración y trabajo en equipo.
- Ø Conocerse un poco más, confiar en sus posibilidades, abrir la mente al pluralismo, etc.

Programa de Teoría

Contenidos.

Primera Parte.

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: TEORIAS, PRINCIPIOS DEL DESARROLLO Y METODOS DE INVESTIGACIÓN.

- 1- Objetivos en el estudio del desarrollo psicológico.
- 2- Modelos y teorías clásicas y perspectivas recientes en relación con el desarrollo humano. Principios acerca del desarrollo social y de la personalidad del ser humano.
- 3- Métodos y diseños para la investigación en Psicología del Desarrollo.

Segunda Parte. DESARROLLO PRENATAL Y DEL RECIEN NACIDO

- 4- Desarrollo prenatal. Influencias ambientales y factores de protección
- 5- El mundo del recién nacido. Desarrollo perceptivo y motor posterior.

Tercera Parte. INFANCIA (del nacimiento a los 12 años) Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

6- Desarrollo emocional. Temperamento y desarrollo. Apego y desarrollo posterior. Infancia sin apegos.

7- Desarrollo del autoconcepto y proceso de construcción de la identidad personal.

8- Desarrollo de los roles de género y sexualidad.

9- Altruismo y desarrollo moral

Cuarta Parte. CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO: LA FAMILIA, LOS IGUALES, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

10- La familia como sistema social, familias vulnerables. Maltrato infantil.

11- Los iguales. Aceptación entre iguales. Bullying. - Los medios de comunicación.

Quinta Parte.

EDAD ADULTA Y PERSONAS MAYORES:

DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL

12- Desarrollo biosocial. Influencias sobre la salud y el buen estado físico. Etapas. Mitos. Teorías del envejecimiento. Cambios en las funciones corporales.

13- Desarrollo cognitivo. Cambios en la memoria y estrategias para mejorarla.

14- Desarrollo psicosocial en la vida adulta. La pareja. La vida profesional. Relaciones familiares en las personas mayores. Trabajo y jubilación. Comunicación y ocio. Dificultades y desafíos en ambas etapas (violencia doméstica, divorcios, etc.). Factores preventivos y vías para afrontar adecuadamente los cambios.

Programa Práctico

A lo largo del curso se llevarán a cabo varias actividades prácticas basadas en el visionado y comentario crítico de documentales en video sobre diferentes temas del programa, análisis y discusión de documentos (que serán sugeridos por la profesora), simulaciones, lecturas obligatorias, grupos de discusión en clase, presencia de expertos o expertas en clase para hablar sobre un tema, diseño e implementación de una sesión práctica en relación con temas concretos del programa (autoconcepto, roles..), exposiciones individuales o por subgrupos de temas de su interés en relación con los contenidos, etc.

Se sugiere que para su mejor organización, el alumnado lleve al día un Cuaderno de la Asignatura en el que irán recogidas las Prácticas de forma ordenada. Este Cuaderno supone un instrumento para la recogida y reflexión personal de la documentación manejada y de las tareas prácticas referidas a los diferentes temas. Más abajo se ofrecen unas pautas sobre su realización.

Evaluación

a). En relación con el contenido teórico del programa se llevarán a cabo dos exámenes parciales eliminatorios (el primero respecto a los puntos 1 al 7 y el segundo a los puntos 8 al 14 del programa aproximadamente). Además se realizará un examen final (en Junio) que tendrá como fin la recuperación. Los exámenes consistirán en la realización de un examen tipo test de unas 40 preguntas con cuatro opciones de las cuales una sola es la verdadera. Cada 3 repuestas incorrectas se restará 1 punto. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 60%.

b). Se aconseja que de forma individual, el alumnado lleve un Cuaderno de Prácticas (sobre lecturas y discusión de artículos, documentales en video, trabajos en pequeños grupos, realización de cuestionarios, colaboraciones puntuales a un tema, etc...) que supone un instrumento para la recogida y reflexión de la documentación y tareas complementarias a los temas que se traten. Se darán pautas por escrito sobre su realización. En los exámenes se incluirán preguntas relacionadas con las lecturas y las actividades prácticas. Un 30% de las preguntas del examen corresponderán a aspectos vistos en las prácticas. Estas preguntas requieren comprensión, relación, opinión fundamentada y se expresarán mediante una respuesta corta y precisa. Su valor máximo será de un 30%.

c). La participación y actitud activa del alumnado, el interés por los temas tratados, las sugerencias y aportaciones realizadas, el cumplimiento de los acuerdos, etc.. será tenido en cuenta y constituirá en su conjunto un 10% de la calificación.

La matrícula de honor requerirá, además de la máxima calificación en los exámenes, una actitud continuada de implicación en actividades prácticas en relación con los temas del programa, algunas de las cuales serán oportunamente sugeridas por la profesora en el transcurso de la asignatura.

Bibliografía

Bibliografía básica

BELSKY, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning.

BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1997): Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

-
- * BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (2001): Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Panamericana (original de 1998).
- * BERK L. E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- * DELVAL, J. (1995): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- KIMMEL, D. C. y WEINER, I.B. (1.998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- RICE, F. P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall. 2ª edic.
- SHAFFER, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson Learning.
- * SHAFFER, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson Learning. 4º edic.
-