

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17827 ORIENTACION ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

La orientación escolar en el marco del sistema educativo. Enfoques actuales y áreas del proceso orientador. Agentes orientadores: el profesor tutor. Dimensión personal y escolar de la acción tutorial. La orientación familiar. El diagnóstico pedagógico de los escolares. El fracaso escolar: prevención y causas. El seguimiento de los alumnos con desajustes personales y escolares.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 9 septiembre 2005

OBJETIVOS:

La materia de Orientación Escolar pretende que los futuros maestros de la especialidad de E.E., consigan:

- Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Conocer el cometido que la Reforma Educativa asigna a la Orientación y a la Acción Tutorial.
- Organizar y planificar programas de Orientación psicopedagógica y de acción Tutorial.
- Adquirir un vocabulario básico que permita al alumno moverse en el campo de la Orientación Psicopedagógica.
- Interpretar informes elaborados por los EOEPs y diseñar las correspondientes Adaptaciones Curriculares Individuales.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. La Educación Especial en el Sistema Educativo Español. Origen y desarrollo.
2. La orientación psicopedagógica en los centros de educación Infantil y Primaria.
3. Niveles organizativos de la Orientación Psicopedagógica y campos de actuación
4. El diagnóstico psicopedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. La figura del profesor de apoyo y la organización de su trabajo en los centros de integración.

EVALUACIÓN:

Examen escrito.

Trabajo práctico.

Recensión de 2 libros a elegir entre los propuestos en la bibliografía

Objetivos

- Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.
- Valorar la importancia de la orientación y la tutoría en la construcción de la personalidad del alumno/a de forma plena, gradual y armónica.

Tema 1.- La orientación en el ámbito de la educación.

- Clarificación de conceptos. Concepto actual de orientación.
- Justificación de la acción orientadora: objetivos, principios y funciones.
- Institucionalización de la orientación en los diferentes niveles educativos.

Tema 2.- Modelos de orientación educativa.

- Modelo de servicios.
- Modelo de programas.
- Modelo de consulta.
- Modelo clínico.
- Modelo ecléctico.

Tema 3.- Estructura y organización de la orientación en el marco normativo actual.

- Nuevos roles en la función docente: rol orientador del profesorado.
- Niveles en la orientación educativa: acción tutorial, departamento de orientación y servicios de orientación en el sector.
- Delimitación de competencias, funciones y tareas de los agentes orientadores.

Tema 4.- La orientación educativa en el aula: la acción tutorial.

- La tutoría. Concepto de tutor. Cualidades personales y profesionales.
- Funciones y tareas del profesor tutor.
- Planificación de la acción tutorial.

Tema 5.- Programas de orientación y tutoría.

- Delimitación conceptual.
- Dimensiones y tipologías.
- Fases en la elaboración de un programa: diseño, implementación y evaluación.

Tema 6.- Principales técnicas e instrumentos utilizados en orientación y tutoría.

- La entrevista.
- Los cuestionarios.
- La observación.
- La dinámica de grupos.
- Análisis de documentos y materiales (proyectos de intervención psicopedagógica; planes de acción tutorial, instrumentos diagnósticos varios, etc.)

Tema 7.- La orientación y la tutoría enfocadas hacia el desarrollo personal.

- La formación de la identidad personal.
- Programas para ayudar a ser persona.
- Actitudes y conductas del profesor tutor.
- Actividades para el desarrollo de la autoestima.

Tema 8.- La orientación y la tutoría dirigidas a la acción grupal.

- Importancia del grupo en la tutoría.
- Influencia del grupo-clase sobre sus integrantes.
- Técnicas grupales: para el conocimiento del grupo y para el trabajo en grupo.
- Programas para el desarrollo de habilidades sociales.

Tema 9.- La orientación y la tutoría para la mejora del proceso de aprendizaje.

- Significado de "aprender a aprender", "enseñar a pensar",...
- Programas y técnicas para el enriquecimiento cognitivo.
- Enseñar/aprender a estudiar. Variables que influyen en el estudio.
- Estrategias y habilidades para el estudio independiente.

Tema 10.- La orientación y la familia.

- La familia como agente educativo.
- Canales de formación e información.
- Cauces de participación de la familia en la escuela.
- Reuniones con padres y madres: su dinámica.

Programa Práctico

Análisis y aplicación de diferentes técnicas y recursos para el desempeño de la acción orientadora. Se concretará a comienzos de curso, en función del número de estudiantes matriculados y sus conocimientos previos.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará conforme a los siguientes criterios:

* De acuerdo con las pautas de evaluación continua, se tendrá en cuenta: la participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la actitud colaboradora y el espíritu crítico y científico puesto de manifiesto a través de las exposiciones y desarrollo de los trabajos.

* Para valorar la asimilación de los contenidos teóricos y adquisición de las competencias prácticas se tendrá en cuenta:

- Trabajos y actividades realizadas (individualmente y/o en grupo): precisión, rigor científico del contenido, estructuración, claridad en la exposición, presentación.
- Participación en los debates suscitados en torno a los temas trabajados en clase.
- Realización de las actividades opcionales que se propongan.
- Autoinformes presentados.
- Examen final del contenido de la asignatura, en fecha y hora fijados por la subdirección de Ordenación Académica (tipo de examen a negociar con los alumnos/as).

Tanto para la realización de los trabajos y actividades como para el seguimiento de la asignatura se mantendrá una acción tutorial por parte de la profesora para aquellos alumnos/as que la requieran y de acuerdo con el horario de tutorías presentado al comienzo del curso.

Asimismo, la propuesta y participación en cualquier actividad que el desarrollo de las clases imponga, ya sea a sugerencia del alumnado o de la profesora, y que redunde en beneficio de la asignatura, será valorada positivamente.

Bibliografía

- ALONSO TAPIA, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- ÁLVAREZ, V. (1995). Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ PÉREZ, L. y FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, G. (2003). Equipos y departamentos de orientación: programas de asesoramiento y supuestos prácticos. Madrid: CCS.
- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- ANGULO, A. (2003). La tutoría en Educación Primaria. Manual de ayuda. Barcelona: CISSPRAXIS.
- ARNÁIZ, J. e ISUS, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991). La función tutorial. Madrid: Castalia-MEC.
- GAGO, L. Y RAMÍREZ, J. (1993). Guía práctica del profesor tutor en Educación Primaria y Secundaria. Madrid: Narcea.
- GALVE MANZANO, J. L. y GARCÍA PÉREZ, E. M. (1992). La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. Madrid: CEPE.
- GORDILLO, M^a V. (1993). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad.
- GOSÁLVEZ, A. (1990). Técnicas para la orientación psicopedagógica. Madrid: CEPE.
- INDURAIN ARNE, J. y RICARTE GONZÁLEZ, P. (1992). Material teórico-práctico para la acción tutorial. Madrid: Escuela Española.
- LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1987). Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (1998). Manual de orientación escolar. Madrid: Sanz y Torres.
- M.E.C. (1990). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC.
- M.E.C. (1992). Orientación y tutoría. Cajas Rojas de Educación Primaria. Madrid: MEC. (Referencia básica y obligatoria).
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. et al (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M^a L. (1995). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CEAC.
- SÁNCHEZ, S. (1993). La tutoría en los centros docentes. Madrid: Escuela Española.

-
- SANTANA VEGA, L. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos , cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
 - TYLER, L. E. (1992). La función del orientador. México: Trillas.
 - VALDIVIA SÁNCHEZ, C. (1992). La orientación y la tutoría en los centros educativos. Madrid: Ed. Mensajero.
 - VELAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Málaga: Aljibe.
 - VIANA ARROYO, T. (1991). El profesor tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial. Valencia: Ed. Bláquez.
 - VV.AA. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué editorial.
 - VV.AA. (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona: Graó.
-