

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17836 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

- Comprender los tipos de currícula y su función a la hora de enseñar ciencias sociales.
- Conocer el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones.
- Diseñar unidades didácticas de Ciencias Sociales para 6-12 años, con especial presencia de las TICs.
- Manejar técnicas y recursos diversos para la enseñanza del espacio geográfico en Educación Primaria.
- Manejar técnicas y recursos diversos para la enseñanza del tiempo histórico en Educación Primaria.

### Programa de Teoría

#### 0. Introducción

- Currículo y reformas educativas
- Currículo: concepto y características

#### Bloque I. Las Ciencias Sociales en el currículum de Educación Primaria

1. Las fuentes de decisión curriculares: la fuente social
2. Los elementos del currículo:
  - 2a. los objetivos: el valor formativo de las ciencias sociales
  - 2b. los contenidos:
    - su tipología: conceptos, procedimientos y actitudes
    - su organización: Conocimiento del Medio o Geografía e Historia?
    - la selección de los contenidos sociales
    - la secuenciación de los contenidos sociales
  - 2c. La evaluación

#### Bloque II. Selección de técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos históricos.

- Obtención de información a partir de fuentes primarias: las fuentes orales y las fuentes patrimoniales como ejemplo.
- Obtención de información a partir de fuentes secundarias: el cine
- Ordenación de la información histórica: ejes y frisos cronológicos
- Identificación con personajes y situaciones del pasado: las simulaciones
- Análisis y contraste de fuentes divergentes: la prensa

#### Bloque III. Selección de técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos geográficos

- 
- Observación y análisis del paisaje
  - Utilización de instrumentos para la orientación
  - La representación del relieve: maquetas
  - La representación del espacio: elaboración de planos
  - Obtención y elaboración de información: los climogramas
  - Obtención y elaboración de información: gráficas estadísticas
- 

## Programa Práctico

### DIRECTRICES Y ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO

El alumnado debe elaborar obligatoriamente una unidad didáctica con una temporalización aproximada a las dos semanas (6 u 8 sesiones) del Área de Conocimiento del Medio con fuerte presencia de los contenidos sociales.

En dicha unidad de programación deben contemplarse los siguientes aspectos:

#### 1. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIDAD (Guía didáctica)

En este apartado deberán aparecer explicitados como mínimos los siguientes elementos:

- Breve justificación científica y didáctica del tema de la Unidad
- Vinculación del tema escogido con el DCB del Área
- Nivel de los alumnos donde se va aplicar
- Objetivos didácticos de la unidad
- Contenidos que se trabajan: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Recursos y espacios necesarios
- Temporalización estimada
- Explicación pormenorizada de cada una de las sesiones (diario del profesor) donde se detallará la metodología seguida en cada una de las actividades en que se articula la sesión, explicando cómo y de qué manera se utilizan los recursos y los materiales de aula (textos, imágenes, videos, software, juegos, salidas...)
- Evaluación

#### 2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES (Cuaderno del alumno)

Esta parte consiste en el diseño del material curricular que ha de servir de soporte para la enseñanza de los contenidos de la unidad y que estarán en posesión de los niños y niñas de Primaria. Para ello hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- deben ajustarse a criterios científicos
- deben estar adaptados a la edad, condiciones psicológicas y el entorno de los alumnos de Primaria a los que va dirigida
- debe existir un tratamiento equilibrado entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- debe contar obligatoriamente con recursos del entorno acompañados de su correspondiente guión didáctico
- debe contar obligatoriamente con recursos informáticos

En este trabajo se valorará especialmente:

- La adecuación de los contenidos de la UD al nivel de los alumnos
- La coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- La descripción sistemática y pormenorizada de las sesiones
- La atención prestada a los contenidos procedimentales
- La articulación de la UD a través del sistema web-quest
- La complejidad y la creatividad del material elaborado
- La presentación formal y la claridad de la expresión escrita

---

## Evaluación

La calificación final se obtendrá a partir de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos
  - Evaluación de los trabajos prácticos en el aula
-

## Bibliografía

COMES, P. "Los procedimientos en Geografía" Aula de Innovación Educativa nº 10, enero 1993

HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. "Ideas, estrategias y recursos" Cuadernos de Pedagogía nº 236, 1995

TREPAT, C. y ALCOBERRO, A. "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en IBER nº 1, julio 1994

TREPAT, C. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1995

VALLS, E. Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona 1993

ZABALA, A (coord.) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1993  
CALAF, R.; SUÁREZ, M.A. y MENÉNDEZ, R. (1998)

---