

Plan 165 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 17900 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.

Programa Básico

Objetivos

- Entender el Medio como un concepto integrador donde confluyen elementos naturales y sociales.
- Conocer los conceptos básicos del medio natural y del medio social y trasponer didácticamente de forma eficaz estos contenidos en el aula de Educación Primaria.
- Utilizar estos conocimientos para disfrutar del medio natural y participar en su conservación y mejora.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones de la acción humana sobre el medio.

Programa de Teoría

PARTE I. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL

- 1.- EL MEDIO NATURAL. Conceptos de medio natural, social y cultural. El medio ambiente. El estudio del medio en el Sistema Educativo Español. Espacio y tiempo como variables del medio natural.
- 2.- LA TIERRA. Origen y evolución. Propiedades. Características ambientales.
- 3.- EL AGUA. El agua en la Tierra. El Ciclo del agua. El agua y los cambios climáticos.

PARTE II. MEDIO SOCIAL

Tema 1. Introducción: El hombre y el Medio

- 1.1 Grados de intervención humana en el Medio
- 1.2 El papel de las ciencias sociales en el estudio y análisis del Medio
- 1.3 Los procedimientos científicos y su proyección en el aula de Primaria

Tema 2. La comprensión del Medio Social en la E. Primaria

- 2.1 La percepción global y sincrética de la realidad
- 2.2 El razonamiento lógico pero concreto
- 2.3 La subjetividad en las explicaciones sociales
- 2.4 Las limitaciones en la comprensión del espacio
- 2.5 Las limitaciones en relación con la comprensión del tiempo
- 2.6 La percepción del cambio social

Tema 3. Las ciencias sociales en el currículo de E. Primaria

- 3.1 El Área de Conocimiento del medio

Programa Práctico

- Procedimientos y recursos didácticos para la enseñanza del medio natural, social y cultural en la Educación Primaria.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará independientemente para cada parte de la asignatura de acuerdo con los criterios fijados para cada una de ellas.

Evaluación de la parte I

- Examen escrito sobre los contenidos teóricos del programa de la asignatura. La nota obtenida en este apartado representa el 70 % de la calificación final.
- Actividades realizadas de forma presencial y no presencial (30 %). Se valorará la participación en el grupo, así como la presentación de los informes y trabajos realizados.

Evaluación de la parte II

El baremo que se tendrá en cuenta en la calificación del bloque II de la asignatura será el siguiente:

- Prueba escrita de comprobación de saberes: 50 %
- Prueba escrita de comprobación de aplicación de saberes 20 %
- Recensión: 15 %
- Trabajo sobre el currículum: 15 %

Para hacer la media será imprescindible haber aprobado la prueba escrita.

Estos porcentajes se conservarán como criterios de evaluación para la convocatoria de septiembre.

Evaluación del total de la asignatura

La calificación obtenida en cada parte de la asignatura representa el 50% del total. La nota final resultará de la media obtenida de la suma de las dos partes, siempre que ambas puntuaciones sean igual o superior a 5. De suspender una de ellas en la convocatoria de junio, la calificación final resultante será "suspense", si bien la parte aprobada se reservará como tal para la convocatoria de septiembre, por lo que no será preciso examinarse de la misma. De suspender de nuevo en la convocatoria de septiembre, no se reservará ninguna nota para el curso siguiente.

Bibliografía

PARTE I.

- ANGUITA, F. (1988). Origen e Historia de la Tierra. ed. Rueda. Madrid.
CALVO, D y otros (1996) Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Ed. McGraw-Hill
CATALÁN, J.J. (1981) Química del agua. Ed. Bellisco
LAMBERT, D. (1989). Guía Cambridge de la Tierra. Ed. Edaf. Madrid.
M.E.C. (1992). Materiales para la reforma. Ed. M.E.C. Madrid.
RICO VERCHER, M. El aprendizaje de valores en la Educación Ambiental. Ed MOPT
TARBUCK Y LUTGENS (1999). Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física. Ed. Prentice Hall. Madrid.
VVAA Serie McGraw-Hill de Divulgación Científica. Ed.McGraw-Hill.
WOLFGANG LEITE (1991) La Química y la protección del medio ambiente.

PARTE II.

- BALE, J. (1989) Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Morata, Madrid.
CALLEJO, M.L. (1992) Planos y mapas. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio. Narcea, Madrid.
GARCIA RUIZ, L (coord) (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida, Sevilla
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002) Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó, Barcelona.
LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo Editorial Universitario, Granada.
MORENO, A. (1995) Enseñar geografía. De la teoría a la práctica Síntesis, Madrid.

PLUCKROSE, (1994) La enseñanza de la Historia. Morata, Madrid
TREPAT, C. (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona.
TREPAT, C. Y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona.
VILARRASA, A. y otros (1988) Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Graó, Barcelona
