

Plan 165 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 17912 METODOLOGIA DEL IDIOMA EXTRANJERO (INGLES) II

Grupo 1

### Presentación

Planificación de la situación de enseñanza / aprendizaje de la Lengua Extranjera. Elaboración, adaptación y explotación de materias curriculares. Técnicas y estrategias en el aula.

### Programa Básico

Planificación de la situación de enseñanza / aprendizaje de la Lengua Extranjera. Elaboración, adaptación y explotación de materias curriculares. Técnicas y estrategias en el aula.

### Objetivos

Análisis de las propuestas de los libros de texto. Posibles adaptaciones considerando el alumnado con el que van a trabajar los estudiantes. Preparación de actividades por parte del alumnado siguiendo las pautas de los distintos métodos, estudiados durante el curso anterior. Análisis de su puesta en práctica. Desarrollo del lenguaje necesario para la intervención en el aula. Análisis y reflexión sobre la lectura obligatoria y sobre otras lecturas que se irán proponiendo.

### Programa de Teoría

I. Introduction: Discussing about language learning. Introducing activities. Assessing oral communication and written work. Reflecting on teaching: useful enjoyable activities. II. Inside the English Classroom: Coursebooks. Lessons. Students relationships III. Development: Collaborating with partners in the school. Teacher development. Encouraging student development. IV. Being a teacher: Terms and conditions of work. Teaching duties and activities. Teacher character. V. Other questions: Problem student. Gender and the classroom. Teacher's free time.

### Programa Práctico

Preparación, adaptación, puesta en práctica y posterior evaluación de actividades, lesson plan, etc. Durante el curso se trabajará especialmente el libro obligatorio Dairy of a Language Teacher de Joachim Appel (1995 Heinemann) sobre el que se presentará por escrito un trabajo con las conclusiones razonadas a las que cada persona haya llegado después de la discusión que tenga lugar en el aula.

### Evaluación

Los trabajos que se realizarán durante el curso serán tanto individuales como por parejas y grupos. Su presentación al final del cuatrimestre será obligatoria si no se han presentado durante el mismo. Habrá un examen escrito basado en el trabajo realizado. Una vez aprobado el examen escrito habrá un examen oral si la profesora así lo considera; dicho examen oral será obligatorio en el caso de los estudiantes que no hayan asistido regularmente a clase.

### Bibliografía

- ALLWRGHT, Dick Observation in the Language Classroom Longman 1988
- APPEL, Joachim Dairy of a Language Teacher Heinemann 1995
- CELCE MURCIA, Marianne y Sharon HILLES Techniques and Resources in Teaching Grammar O.U.P. 1988
- CAMPBELL, C. & H. KRYSZEWSKA Towards Teaching Heinemann 1995
- DOFF, Adrian Teach English. A Training Course for Teachers. Teachers Workbook. C.U.P. 1990
- HUGHES, Arthur Testing for Language Teachers. C.U.P. 1989
- KRASHEN, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Adquisition Prentice Hall International 1987
- LARSEN-FREEMAN, Diane Techniques and Principles in Language Teaching O.U.P. 2000
- MALAMAH-THOMAS, Ann Classroom Interaction O.U.P. 1987
- MEDGYES, P. & A. MALDEREZ, (ed.) Changing Perspectives in Teacher Education Heinemann 1996
- NUNAN, David Designing Tasks for the Communicative Classroom C.U.P. 1989
- RICHARDS, Jack y Theodore S. ROGERS Approaches and Methods in Language Teaching. A description analysis. C.U.P. 2001
- SPRATT, Mary English for the Teacher. A Language Development Course. C.U.P.

- 
- STEVICK, Earl W. Teaching and Learning Languages. CUP
  - UNDERHILL, Nic Testing Spoken Language. A Handbook of Oral Testing Techniques. C.U.P.
  - UR, Penny Teaching Listening Comprehension. C.U.P.
  - UR, Penny Grammar Practice Activities. C.U.P.
  - WAJNRYB, Ruth Classroom Observation Tasks. A Resource Book for Language Teachers and Trainers. C.U.P.
  - WALLACE, Michael J. Training Foreign Language Teachers. A Reflective Approach. C.U.P.
-