

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17970 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.

Programa Básico

Objetivos

- Entender el Medio como un concepto integrador donde confluyen elementos naturales y sociales
- Conocer los conceptos básicos del medio natural y del medio social y transponer didácticamente de forma eficaz estos contenidos en el aula de Educación Primaria.
- Utilizar estos conocimientos para disfrutar del medio natural y participar en su conservación y mejora.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones de la acción humana sobre el medio.

Programa de Teoría

BLOQUE I. MEDIO SOCIAL (1º cuatrimestre)

Introducción: El hombre y el Medio

- 1.1 Grados de intervención humana en el Medio
- 1.2 El papel de las ciencias sociales en el estudio y análisis del Medio
- 1.3 Los procedimientos científicos y su proyección en el aula de Primaria

Tema 2. La comprensión del Medio Social en la E. Primaria

- 2.1 La percepción global y sincrética de la realidad
- 2.2 El razonamiento lógico pero concreto
- 2.3 La subjetividad en las explicaciones sociales
- 2.4 Las limitaciones en la comprensión del espacio
- 2.5 Las limitaciones en relación con la comprensión del tiempo
- 2.6 La percepción del cambio social

Tema 3. Las ciencias sociales en el currículo de E. Primaria

- 3.1 El Área de Conocimiento del medio

BLOQUE II. MEDIO NATURAL (2º cuatrimestre)

Tema 1. Los seres vivos en relación con el medio.

- 1.1 Factores abióticos del medio. Adaptaciones.
- 1.2 Factores bióticos del medio: relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
- 1.3 Comunidades y ecosistemas. Niveles tróficos.

Tema 2. Impacto medioambiental de algunas actividades humanas.

-
- 2.1 El efecto invernadero.
 - 2.2 La destrucción de la capa de ozono.

Tema 3. Las personas y la salud.

- 3.1 Algunas enfermedades: cardiovasculares, cáncer y SIDA.
- 3.2 Alimentación y nutrición.

Tema 4. Las ciencias de la naturaleza en el currículo de Educación Primaria.

Programa Práctico

- Análisis y discusión de experiencias recogidos en vídeo, artículos, etc.
 - Realización de actividades sobre problemas y conceptos del Medio.
 - Utilización de diversos materiales didácticos.
 - Manejo de técnicas y recursos para el aprendizaje del medio social en Educación Primaria
-

Evaluación

Evaluación del 1º cuatrimestre

- Prueba escrita de comprobación de saberes: 50 %
- Prueba escrita de comprobación de aplicación de saberes: 20 %
- Recensión: 15 %
- Trabajo sobre el currículo: 15 %

Para hacer la media será imprescindible haber aprobado la prueba escrita.

Para hacer la media será imprescindible haber aprobado la prueba escrita.

Estos porcentajes se conservarán como criterios de evaluación para la convocatoria de septiembre.

Evaluación del 2º cuatrimestre

- Prueba escrita: 80%
- "Dossier" y participación en el trabajo de aula: 20%

Evaluación del total de la asignatura

La evaluación de la asignatura se realizará independientemente para cada cuatrimestre de acuerdo con los criterios fijados para cada una de ellos.

La calificación obtenida en cada bloque de la asignatura representa el 50% del total. La nota final resultará de la media obtenida de la suma de ambos, siempre que las dos puntuaciones sean igual o superior a 4. De suspender una de ellas en la convocatoria de junio, la calificación final resultante será "suspense", si bien la parte aprobada se reservará como tal para la convocatoria de septiembre, por lo que no será preciso examinarse de la misma. De suspender de nuevo en la convocatoria de septiembre, no se reservará ninguna nota para el curso siguiente.

Bibliografía

PARTE I

* CALVO, D. y otros (1996). Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Ed. McGraw Hill.

MOLUVIER, G. (1996). La contaminación atmosférica. Ed. Debate. Madrid.

* MOPU. (1995). El libro del agua.

* MYERS, N. Gaia. (1994). El atlas de la gestión del planeta. Ed. Hermann Blume. Madrid.

REY CALERO, J. y CALVO FDEZ., J.R. (1998).Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Harcourt Brace. Madrid.

* RICO VERCHER, M, El aprendizaje de valores en educación ambiental. Ed. MOPT.

* SANCHO TEJEDOR, (1987). M. Actividades didácticas para el conocimiento del Medio. Ed. Cincel.

* VV.AA. Serie McGRAW-HILL de Divulgación Científica. Edita: McGRAW-Hill. Madrid.

* VV.AA. Programa Internacional de Educación Ambiental. Unesco-Puma. Serie de Educación Ambiental. Los libros de la catarata. 1994.

PARTE II

BALE, J. (1989) Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Morata, Madrid.

CALLEJO, M.L. (1992) Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio. Narcea, Madrid.

GARCIA RUIZ, L (coord) (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida, Sevilla

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002) Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó, Barcelona.

LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo Editorial Universitario, Granada.

MORENO, A. (1995) Enseñar geografía. De la teoría a la práctica Síntesis, Madrid.

PLUCKROSE, (1994) La enseñanza de la Historia. Morata, Madrid

TREPAT, C. (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona.

TREPAT, C. Y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales.Graó. Barcelona.

VILARRASA, A. y otros (1988) Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Graó, Barcelona
