

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17979 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Conocimiento oral y escrito del Idioma Extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del Idioma Extranjero.

Programa Básico

Conocimiento oral y escrito del Idioma Extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del Idioma Extranjero.

Objetivos

- Profundizar en los conocimientos de la lengua francesa en sus cuatro destrezas.
- Conocer los principios básicos que subyacen a la enseñanza/aprendizaje del Francés lengua extranjera desde una perspectiva comunicativa.
- Establecer conexiones entre la lengua extranjera y la educación física que favorezcan la globalización desde estas áreas de conocimiento.

Actualización Lingüística en lengua inglesa. Conocimientos mínimos de las implicaciones de lengua como comunicación. Acercamiento a las principales teorías sobre la adquisición de una lengua extranjera, métodos de trabajo en el aula y principales planteamientos de la concreción curricular.

Programa de Teoría

- Comunicativos: descripción física y de la personalidad, expresión de sentimientos, estados psicológicos, gustos y preferencias, petición de información.
- Didácticos: características del proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera en el alumnado de Educación Primaria; tipos de actividades; materiales; la interdisciplinariedad: trabajo por tareas y por proyectos.

La lengua desde la comunicación: práctica desde diferentes textos (text structure, linguistic functions, speech acts and concepts, links). Principios de la conversación (politeness, coherence, Knowledge in discourse: culture): Contenidos Didácticos: Skills, técnicas para el desarrollo de la comunicación, métodos más importantes en la enseñanza de lengua inglesa como lengua extranjera en E. Primaria, Principios del diseño de Unidades Didácticas. Principales factores a tener en cuenta en una Adaptación curricular. Conexión con otras materias del currículum.

Programa Práctico

Realización de actividades comunicativas a nivel de adulto y reflexión sobre los planteamientos didácticos en los que se basan; creación de actividades para niños de Educación Primaria en las que intervenga el ritmo y el movimiento; diseño de un trabajo interdisciplinar.

Evaluación

Se evalúa el trabajo realizado en clase reflejado en un dossier que debe contener: las fichas sobre las actividades para adultos; las fichas de las actividades diseñadas para niños; el trabajo interdisciplinar.

El trabajo de aula supondrá un 50% de la nota final. Pudiéndose superar la asignatura a partir de la presentación de los trabajos escritos y orales propuestos. El otro 50% será el resultado del examen final en que se pedirá a los y las estudiantes que realicen las actividades básicas trabajadas en clase: adaptación de un texto, diseño de una sesión o propuesta curricular (todo ello en lengua inglesa).

Bibliografía

ABBADIE, Ch., CHOVELON, B. & MORSEL, M.H. (1988). "L'expression française écrite et orale". Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

* CHAMBERLAIN, A. & STEELE, R. (1985). "Guide pratique de la communication". Paris: Didier.

* D'ORIA, D., MANCO, Cl. & PANZA, F. (1987). "Ordralphabétique". Paris: Larousse.

* "Dictionnaire Moderne Larousse Français-Espagnol, Espagnol-Français".

* Revista "Le Français dans le Monde".

* VV.AA. (1986). "Écoute... Écoute. Objectif comprendre". Paris: Crapel/Didier.

BREWSTER, J., G. ELLIS & D. GIRARD "The Primary English Teacher's Guide". Penguin English. 1991.

* HALLIWELL, S. "La Enseñanza del Inglés en Educación Primaria". Longman Books Ltd. Harlow. 1992.

* LARSEN-FREEMAN, D. (1983) "Techniques and methods". Oxford. Oxford University Press.

* LEECH, G. & J. SVERTVIK (1994) "A Communicative Grammar of English". Second edition. London. Longman Books Ltd.

* NUNAN, D. (1989) Designing Tasks for the Communicative Classroom. C.U.P. 1989.