

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15504 HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

### Presentación

Actitudes ante los sujetos especiales en los tiempos históricos, con especial atención a los más próximos. Incidencia del cristianismo: de la caridad a la beneficencia pública. Aportaciones a la educación y la enseñanza: Figuras, teorías, e instituciones más importantes durante la Edad Moderna y Contemporánea.

### Programa Básico

### Objetivos

Iniciar a los alumnos en el conocimiento de la historia de la educación especial, dentro del marco del pensamiento histórico-pedagógico y la realidad socio-política de cada época. Ayudar a comprender e interpretar más objetivamente el presente de la educación especial en España a través del conocimiento de su pasado más inmediato y del espacio más próximo. Entrar en contacto con documentos histórico-pedagógicos y sus fuentes, relacionadas con la educación especial.

### Programa de Teoría

- Núcleo I: La Historia de la Educación Especial como Historia sectorial. De las actitudes negativas a la asistencia benéfica. Organización de la asistencia benéfica y benéfico-educativa en España.
- Núcleo II: El cambio de mentalidad que dió paso a la Edad Moderna y su incidencia en la educación especial. Primeras instituciones en la atención y educación de niños abandonados y delincuentes
- Núcleo III: El desarrollo de la educación especial: el impulso a la beneficencia pública y a la educación generado por los monarcas ilustrados. El caso del Hospicio Provincial de Valladolid: antecedentes históricos y primeras etapas.
- Núcleo IV: Evolución de la educación especial en "el siglo del progreso". El Hospicio de Valladolid como institución emblemática (1849-1900): sus diferentes escuelas.
- El desarrollo de la Pedagogía Científica y su proyección en la educación especial

### Programa Práctico

- Visionado y comentario del vídeo La Biblioteca Nacional como centro de documentación. Recopilación de fuentes para la Historia de la Educación Especial relacionadas con los puntos del temario.
- Lectura, análisis y trabajo práctico (recogiendo explicaciones de clase y capítulo I del texto para el trabajo teórico y práctico incluido en bibliografía básica).
- Visionado y comentario del vídeo "La pobreza y la discapacidad en la Europa Renacentista".
- Lectura análisis y trabajo práctico (recogiendo explicaciones de clase y capítulo II del texto para el trabajo teórico y práctico incluido en bibliografía básica)
- Idem de los capítulos III y IV.
- Visionado y análisis histórico-crítico del vídeo "El Real Patronato de Atención a la Discapacidad" (antecedentes, evolución y características que presenta en la actualidad).

### Evaluación

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocimiento preciso de las cuestiones incluidas en el programa teórico-práctico de la asignatura, lo que implica:
  - a) Dar el sentido apropiado a los términos y expresiones que se utilicen;
  - b) Establecer las necesarias relaciones entre los hechos histórico-asistenciales y los hechos histórico-educativos analizados y estudiados en el desarrollo de la asignatura.
- Capacidad para realizar análisis y elaborar síntesis.

- 
- Diligencia y nivel de compromiso con las exigencias de la materia(participación, trabajo, estudio, tutorías).
  - Resolución de las actividades prácticas de acuerdo con los objetivos de las mismas.

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN:

- Exámenes escritos (al final del primer cuatrimestre y en junio).
  - Actividades prácticas del programa.
- 

## Bibliografía

---