

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15506 PSICOPEDAGOGIA DEL NIÑO SUPERDOTADO

Grupo 1

### Presentación

Técnicas de identificación del niño superdotado. Características psicológicas y tratamiento. Valoración pedagógica y propuesta curricular. Adaptaciones curriculares y servicios de apoyo a la escuela.

### Programa Básico

### Objetivos

Parte pedagógica: Adquirir una visión general de los modelos acerca de la superdotación, de las pautas para la evaluación, así como de las características generales de esta población, con especial incidencia en el conocimiento de la definición y modelos explicativos de los dos grandes constructos que definen los rasgos más sobresaliente de esta población: La inteligencia la creatividad.

Parte psicológica: Conseguir que los alumnos adquieran una visión general de los modelos acerca de la superdotación, de las pautas para la evaluación, así como de las características generales de esta población, con especial incidencia en el conocimiento de la definición y modelos explicativos de los dos grandes constructos que definen los rasgos más sobresalientes de esta población: la inteligencia y la creatividad. Reflexionar sobre la problemática y dificultades de la identificación de "superdotados o talentosos" en edades tempranas, y sobre el interés que tienen las acciones sobre los alumnos y alumnas que destacan en algo o que muestran signos de precocidad en su desarrollo.

### Programa de Teoría

Parte pedagógica:

1. El panorama educativo de la superdotación.
2. El proceso de identificación de las necesidades especiales.
3. La respuesta educativa.

Parte psicológica:

1. Introducción a la superdotación: Referencias históricas. Modelos explicativos de la superdotación.

Delimitación de conceptos. Definiciones y perspectivas.

2. El concepto de inteligencias: Modelos teóricos sobre la inteligencia. Evaluación de la inteligencia.
3. Creatividad: Concepto y modelos explicativos. Creatividad e inteligencia. Evaluación de la creatividad.
4. Aspectos psicológicos del superdotado: Cognición; desarrollo social; conducta y adaptación social.
5. Identificación de la superdotación: Pautas para la identificación en el aula. Proceso y técnicas de evaluación.

### Programa Práctico

Se realizarán prácticas en grupos de tres personas sobre temas propuestos en clase o de preferencia del grupo. Este trabajo se estructurará para su exposición y discusión en clase, y se redactará por escrito para su valoración por el profesor.

La parte práctica de la asignatura exige la asistencia presencial los días en que haya exposición por un grupo de sus trabajos.

Se valorará la aportación individual al grupo y la capacidad de exposición, el resultado del trabajo grupal, su presentación al resto del grupo clase y la presentación escrita.

### Evaluación

Parte pedagógica: Constará de dos partes, la evaluación de los contenidos teóricos que se realizará mediante un examen con una parte de preguntas tipo test y otra parte de preguntas cortas. La segunda parte consiste en la evaluación de la parte práctica (informes y trabajos). La evaluación teórica será el 80% de la nota final y el 20% de la

---

parte práctica.

Parte psicológica: Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen sobre la parte teórica, con preguntas tipo test y/o preguntas cortas. Los créditos prácticos se evaluarán a través de la asistencia y participación en las actividades del aula y, en particular teniendo en cuenta el trabajo o informe prescriptivo. La proporción cuantitativa entre ambos tipos de evaluación se concretará con el grupo al principio del curso.

La calificación global de la asignatura es la media de ambas partes.

---

## Bibliografía

Parte pedagógica:

- \* PORTO CASTRO, A. y SANTOS REGO, M. (1995): "Sobre la educación de superdotados: Pertinencia en la coyuntura actual". Revista de ciencias de la Educación nº 162.
- \* TOURON, J. y otros (1998): "La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas". Pamplona, EUNSA.
- \* VERHAAREN, R. (1991): "Educación de alumnos superdotados. Una introducción a las características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan". Madrid, MEC.
- \* VV.AA. (1994): "La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos". Generalitat Valenciana.

Parte psicológica:

- \* ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998): "La superdotación". Madrid: Síntesis.
  - \* DEL CAÑO, M.; ELICES, J.A. y PALAZUELO, M.M. (2003). Alumnos superdotados: un enfoque educativo. Valladolid, Junta de Castilla y León
  - \* ELICES, J.A.; PALAZUELO, M.M. y DEL CAÑO, M. (2004). Necesidades educativas del alumno superdotado: identificación y evaluación. Valladolid, Junta de Castilla y León
  - \* GENOVAR, C. y CASTELLO, A. (1990): "El límite superior". Madrid: Pirámide.
  - \* PÉREZ SÁNCHEZ, L. (dir.) (1993): "10 palabras clave en superdotados". Estella: Verbo Divino.
  - \* PEREZ, L.; DOMÍNGUEZ, P.; LÓPEZ, C. y ALFARO, E. (2001). Educar hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela. Madrid: CCS
  - \* SIPÁN, A. (Coord.) (1999) "Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos". Zaragoza: Mira Editores.
  - \* TOURÓN, J., PERALTA, F., y REPÁRAZ, Ch. (1998) "La superdotación intelectual: Modelos, Identificación y Estrategias Educativas". Pamplona: EUNSA.
-