

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15510 ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DEFICIENCIA MOTORICA

Grupo 1

Presentación

Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico.

Programa Básico

Objetivos

Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la realidad educativa e institucional. Adquirir conceptos fundamentales sobre: la etiología de la deficiencia motora y la integración de la persona con deficiencia motórica. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural. Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia motórica. Desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia motórica.

Programa de Teoría

Aspectos evolutivos:

- I. Definición y clasificación de la deficiencia motórica.
- II. Trastornos asociados con los síndromes lesionales precoces. Parálisis cerebral infantil.
- III. Desarrollo y evaluación de la persona con discapacidad motórica.

Aspectos educativos:

- I. Necesidades educativas especiales derivadas de las deficiencia motórica.
- II. La atención educativa a las necesidades educativas especiales derivadas de las deficiencia motórica.
- III. Adaptaciones curriculares para alumnos con deficiencia motórica.

ESTOS BLOQUES DE CONTENIDOS SON PROVISIONALES, SIENDO SUSCEPTIBLES DE VARIACIÓN EN FUNCIÓN DE LA MARCHA DE LA ASIGNATURA, LA DINÁMICA DE GRUPO ESTABLECIDA Y LAS NECESIDADES CONCRETAS DEL ALUMNADO

Programa Práctico

Consultar el apartado de Método y criterios de evaluación

Evaluación

La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Interés, participación y aportaciones al desarrollo de la clase y a las sesiones de discusión de grupo.
- Participación activa en las sesiones de trabajo en grupo y valoración del trabajo cooperativo.
- Evaluación de los trabajos prácticos realizados, así como del proceso seguido en su elaboración.
- Asimilación de los aspectos básicos de la asignatura. Evaluación de los aprendizajes significativos en relación con el contenido fundamental del programa.
- Otros criterios que la dinámica del curso proponga.

Los instrumentos y pruebas de evaluación que se aplicarán son los siguientes:

- Pruebas de asimilación de los contenidos básicos del Programa. Se realizará una única prueba, correspondiente a

las dos partes de la asignatura, al final de curso. Será corregida por los dos profesores responsables de la asignatura, y supone un 70% de la nota final de la asignatura.

- Trabajo consistente en la elaboración de un DIAC a un caso propuesto en la clase. Se realizará el último mes de curso, y cuyo plazo límite de entrega es la fecha establecida para el examen de junio, o en caso de no superarlo o no entregarlo, septiembre. La valoración del mismo supondrá un 20% de la nota final de la asignatura.
- Visita, por grupos, a varios centros educativos relacionados con la deficiencia motórica, recogiendo aquella información que se determine, elaborando posteriormente un resumen que se presentará al resto de la clase. Este apartado representa el 10% de la nota final.
- Se tendrá en cuenta el interés, la participación y el desarrollo de las actividades prácticas. La valoración de estos aspectos puede llegar a modificar un 10% la nota final de la asignatura.
- Los trabajos pueden presentarse impresos en papel o en soporte electrónico (recomendable por correo electrónico, identificando, en el asunto, la asignatura y los autores del trabajo)

Bibliografía

- Aguado, A. L., y Alcedo, A. (1995). Personas con discapacidad física. En Verdugo, M. A. Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- Aguirregomozcorta, P. (1986). Trastornos motóricos. En VV.AA. Enciclopedia temática de Educación Especial. Madrid: CEPE.
- Albericio, J. J. (1991). Educar en la diversidad. Madrid: Bruño.
- Bank-Milkelsen, N. E. (1975). El principio de normalización. Siglo Cero, 37.
- Basil, C. (1990). Los alumnos con parálisis cerebral. En Marchesi, A., y otros, Desarrollo Psicológico y educación III: necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Afianza.
- Basil, C., y Ruiz, R. (1985). Sistemas de Comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: FUNDESCO.
- Baumgart, D., Johnson, J., y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.
- Bautista, R. (Coord.). (1991). Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico. Málaga: Aljibe.
- Bobath, K. (1976). Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Boltanski, E., y otros (1977). Niño a pesar de todo. Madrid: SEREM. Col. Rehabilitación.
- Brennan, W. R. (1990). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Siglo XXI
- Calvo, E., García, B., Martín-Caro, L., Y Montero, I. (1996). Evaluación: adaptaciones para niños con deficiencias motoras. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- Casanova, M. A. (1989). La Integración educativa. En Revista Cáritas, Nº 291, Octubre 1989, pp. 15-26. Madrid: Cáritas Española.
- Crickmay, M. C. (1974). Logopedia y enfoque Bobath en Parálisis Cerebral. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- C.N.R.E.E. (1989). Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria: Evaluación. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- C.N.R.E.E. (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- Coll, C. y GIMENO, J. (1986). Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- De Ketele, J. (1984). Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Echeita, G. (1988). Profesores y otros profesionales para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre su formación permanente. En Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Ponencias del Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo, pp. 5-22. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- Fernández Ballesteros, R. (1993). Introducción a la evaluación Psicológica I y II. Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (1991). Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma Educativa: El horizonte de la Secundaria. En Revista Siglo Cero, Nº 135, Mayo - Junio 1991, pp. 12-22. Madrid: Federación Española de Asociaciones Protectoras de Subnormales.
- Gallardo J. Mª Y Salvador LOPEZ, Mª L. (1994). Discapacidad Motórica. Málaga. Aljibe.
- García Prieto, A. (Coord.). (1999). Niños y niñas con Parálisis Cerebral: descripción, acción educativa e inserción social. Madrid: Narcea.
- Garrido, J. y Santana, R. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Madrid: CEPE.
- García, V. (1986). Parálisis cerebral. En VV.AA, Enciclopedia temática de Educación Especial. Madrid: CEPE.
- Giné, C. (1978). El retraso en el desarrollo: una perspectiva educativa. Revista Infancia y Aprendizaje, 29-40.
- González, Mª A. (1988). El Currículum por talleres en un centro de integración. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Popular.
- González Lucini, F. (Dir.). (1991). ¿A Quién?. Cuadernos para la Reforma, Nº 5, Enero 1991. Madrid: Alhambra - Longman.
- González Manjón, D. (Coord.) (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- Lambert, J. L., y Seron, X. (1988). Parálisis Cerebral. En Rondal, J. A., y Seron, X., Trastornos del lenguaje III: Afasias, retrasos del lenguaje, dislexia. Barcelona: Paidós.

LEY 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos.
Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
Martín, E. (1988). Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. En Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo, pp. 23- 35. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
Ministerio de Educación y Ciencia. (1992). Adaptaciones Curriculares. Primaria. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.
Ministerio de Educación y Ciencia. (1992). Los alumnos con necesidades educativas especiales. Secundaria Obligatoria. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.
Ministerio de Educación y Ciencia. (1995). Los Programas de Diversificación Curricular. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.
Ministerio de Educación y Ciencia. (1996). Ámbito científico y tecnológico de los Programas de Diversificación Curricular. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.
Ministerio de Educación y Ciencia. (1996). Ámbito lingüístico y social de los Programas de Diversificación Curricular. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.
Ministerio de Educación y Cultura. (1996). Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Madrid: M.E.C. (Centro de Desarrollo Curricular).
Nirje, B. (1969). The Normalization Principle. Implications and comments. Symposium on Normalization.
Ochaita, E. et al. (1988). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Popular.
Oliveros, A. (1986). Enfermedades musculares. En VV.AA, Enciclopedia temática de Educación Especial. Madrid: CEPE.
Peñafiel, F. (1997). Dificultades físicas. En Sánchez, A y Torres, J.A, Educación especial II: Ambitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.
Phelps. (1969). International Society of Cerebral Palsy. En Toledo, M., Parálisis Cerebral. Madrid: SEREM.
Postic, M., y De Ketele, J. M. (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
Puyuelo, M., y otros (1 996). Logopedia en la Parálisis cerebral. Barcelona: Masson.
Puyuelo, M. & Arriba, J. A. (2000). Parálisis Cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga: Aljibe.
Puigdellívol, I. (1993). Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.
Real Decreto 696/ 1995, de 28 de Abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
Río, M. J. del (1 997). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Barcelona: Martínez Roca.
Rodríguez, J. A. (1992). Las adaptaciones curriculares. Madrid: Alhambra - Longman.
Toribio, J. L. (1986). Espina Bífida. En VV.AA., Enciclopedia temática de Educación Especial. Madrid: CEPE.
VV. AA. (1978) Plan Nacional de Educación Especial. Madrid: Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes.
VV. AA. (1988). Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
VV. AA. (1989). Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
VV.AA (1993). Instrucción y progreso escolar en niños con parálisis cerebral, de preescolar y ciclo inicial: un estudio de seguimiento. Madrid: CIDE.
VV.AA (1996). Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Madrid: Centro de desarrollo Curricular. MEC.
Vygotsky, L. S. (1977). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Pléyade.
Warnock, M. (1978). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. En Revista de Educación, Número Extraordinario, 1987, pp. 45-73. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.
Warnock, M. (1981). Meeting Special Education Needs. Her Majesty's Stationary Office. London: Government Bookshops.
Wedell, K. (1989). Currículum abierto y adaptaciones curriculares. En Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar, pp. 23- 39. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
