

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15513 TRATAMIENTO EDUCATIVO TRASTORNOS LENGUA ESCRITA

Grupo 1

Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

Programa Básico

Objetivos

En la asignatura objeto de estudio los descriptores que delimitan oficialmente su contenido son los siguientes:

“Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias”.

Las dificultades de lectoescritura y matemáticas durante el desarrollo tienen, en general, una elevada incidencia, constituyendo por ello unos contenidos importantes en la formación del o de la profesional en Educación Especial. Más en concreto, la dislexia evolutiva constituye uno de los fracasos cuyos efectos no sólo pueden valorarse por las serias dificultades que al sujeto le plantea la lectura, sino además por las consecuencias que el problema tiene a nivel personal, familiar y social.

Pretendemos que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- En relación con los objetivos conceptuales: conocer los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas y su posible disfunción, de manera que su comprensión permita orientar la evaluación y tratamiento de diferentes problemas que pudieran presentarse en esas áreas.
- En relación con los objetivos procedimentales: aprender a buscar y organizar la información. Asimismo a diseñar procedimientos de evaluación y tratamiento guiándose de una base teórica. Manejar e interpretar diversos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación en lectoescritura y matemáticas. Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.
- En relación con los objetivos actitudinales: ampliar la actitud reflexiva y crítica, así como la capacidad de trabajar en equipo organizando y compartiendo las ideas para conseguir un objetivo.

Programa de Teoría

Parte Primera:

Procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y su evaluación. Enseñanza de la lectoescritura y prevención de problemas.

Tema 1.- Diferencias lenguaje oral frente a lenguaje escrito. Qué entendemos por lectura, Niveles en el dominio de la lectura. Supuestos básicos de la actual investigación en lectura. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura y procedimientos básicos de evaluación.

Tema 2.- Relaciones entre lectura y escritura. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura productiva y reproductiva. Procedimientos de evaluación en relación con los diferentes procesos.

Tema 3- Determinación del nivel potencial y funcional de lectura. Pruebas estandarizadas de análisis y comprensión de la lectura y escritura. Estudio de casos.

Tema 4.- Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. Principales capacidades que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura y procedimientos para evaluarlas. Cuándo iniciar la enseñanza de la lectura. Preparar para la lectura en la escuela.

Parte Segunda: Dificultades de lectura y escritura y su tratamiento.

Tema 5- Concepto de dislexia. Dislexias adquiridas/Dislexias evolutivas. Retraso lector y dislexia evolutiva. Dislexia

síndrome/Dislexia síntoma. Causas y características de las dislexias. Subtipos de dislexias evolutivas. Trastornos de escritura: Concepto de disgrafía. Disgrafías adquiridas. Disgrafías evolutivas. Subtipos. Retraso en la escritura.

Tema 6- Evaluación y tratamiento: Objetivos fundamentales en la evaluación del sujeto disléxico. Proceso a seguir en la evaluación de niños y niñas disléxicas. Evaluación de la inteligencia: peculiaridades de la inteligencia general en los sujetos disléxicos. Principios generales a tener en cuenta en el tratamiento de la lectoescritura. Características del tratamiento de los diferentes procesos. Programas de intervención. El papel de los padres.

Parte Tercera: Dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Tema 7- Aspectos descriptivos y explicativos de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM).

Clasificación y tipologías. Perspectivas en su estudio. Desarrollo y dificultades en las etapas de 0-6 años y de 6-12 años.

Programa Práctico

Las Prácticas abarcan una amplia gama de modalidades y se corresponden con cada tema del programa como se indica en el documento adjunto titulado "Temporalización de los contenidos".

Todas ellas constituyen el Dossier de la asignatura. Se citan como ejemplos:

- Registro de movimientos oculares,
 - Practicas para la comprobación de las rutas visual y fonológica en la lectura.
 - Practicas de identificación de diferentes tipos de inferencias.
 - Realización de mapas conceptuales en torno a determinados puntos del programa.
 - Elaboración de fichas de evaluación de los diferentes procesos de lectoescritura con base en un modelo teórico.
 - Fichas resumen de métodos estandarizados de evaluación.
 - Análisis y valoración de programas de tratamiento.
 - Presentaciones en Power Point.
-

Evaluación

Evaluación

a). En relación con el contenido teórico del programa se llevará a cabo un examen parcial eliminatorios (respecto a los temas 1, 2, 4 y 5). Consistirá en contestar preguntas tipo test, en torno a 30 preguntas, con cuatro opciones de las cuales una sola es la verdadera. Cada 3 repuestas incorrectas se restará 1 punto. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 50%.

b). El Dossier con las prácticas de la asignatura se entregará en papel y se evaluará con criterios que conocerá el alumnado de antemano así como por la presentación en clase que incluyen preguntas al respecto. Su valor en el conjunto de la nota final, será de un 50%.

Bibliografía

Bibliografía básica

- * BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). "Problemas infantiles de lectura". Madrid: Alianza (orig. 1985).
 - * CUETOS, F. (1990): "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
 - * CUETOS, F. (1991): "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
 - * FERNÁNDEZ BAROJA, M.F., LLOPIS, A. M. y PABLO, C. (1991): "Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación". Madrid: Aula XXI/ Santillana.
-