

Plan 169 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

DESCRIPTOR: La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.

Programa Básico

Objetivos

Bases psicológicas:

1. Conocer de forma rigurosa y actualizada los conceptos teóricos más importantes en el campo de la Educación Especial, para que su comprensión permita guiar y orientar su futura práctica educativa en el aula.
2. Reflexionar sobre su forma de pensar, actitudes, creencias y expectativas en relación a las niñas y niños que precisan una atención educativa especial y revisar su filosofía entorno a la práctica docente en relación a este alumnado.
3. Desarrollar actitudes positivas respecto a la integración escolar y social de las personas con discapacidad.
4. Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado.
5. Crearse la necesidad de búsqueda y de formación permanente en el tema de la discapacidad.

Bases pedagógicas:

- Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar.
- Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos.
- Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

Bases psicológicas:

- Iniciar a los alumnos en la identificación de los niños con necesidades educativas especiales.

Programa de Teoría

Bases psicológicas

Introducción. Conceptos básicos de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Tema 1. Niños/as con Discapacidad Intelectual

Tema 2. Niñas/os con Discapacidad Motórica

Tema 3. Niños/as Autistas

Tema 4. Niñas/os con dificultades de comunicación y lenguaje oral

Tema 5. Niñas/os con dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura y de las Matemáticas

Tema 6. Niños/as con problemas de conducta y de convivencia

Tema 7. Niñas/os con altas capacidades intelectuales

Tema 8. Niños/as extranjeros y de minorías

Tema 9. Niñas/os con otras necesidades educativas especiales (niñas/os que sufren maltrato y/o abuso sexual, niños/as enfermos y/o con problemas crónicos de salud, ...).

Bases pedagógicas:

- I. El marco conceptual de la Educación Especial.

II. La Pedagogía integradora.

III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Programa Práctico

Bases Psicológicas:

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Análisis y valoración crítica de libros, textos, noticias, supuestos prácticos relacionados con la discapacidad.
- 2) Debates, presentaciones y exposiciones
- 3) Videoforum entorno a distintos temas del programa.
- 4) Estudio de casos

Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas, siempre y cuando, cada una de ellas, se haya superado con el aprobado.

Bases psicológicas: La evaluación se hará mediante un Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple relacionada con los contenidos de la asignatura.

Las actividades prácticas suponen el 20% de la calificación final.

Bases pedagógicas: Aportación, por cada uno de los alumnos, de documentos propios de la materia. Examen final en el que se tendrá en cuenta la actitud participativa y el interés mostrado hacia la asignatura.

Bibliografía

Bases psicológicas:

- Herrera-Gutiérrez, E., y Cerezo, F. (1999). Bases psicológicas de la Educación Especial. Murcia: Diego Marín.
- Lou, M. A., y López, N. (Coord). (1998). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Com). (1999). Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Universidad.
- Molina, S. (Dir.). (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson.
- Verdugo, M. A. (Dir.). (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Bases pedagógicas:

- * AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- * ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- * CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- * FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
- * LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
- * LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.