

Plan 169 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 15501 NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer el papel de las Tecnologías de la Información y la comunicación en la sociedad actual y sus principales aplicaciones en entornos educativos.
2. Adquirir la capacidad de diseño e integración de medios tecnológicos en el desarrollo curricular.
3. Desarrollar actitudes críticas y positivas hacia el consumo y creación de productos tecnológicos y mediáticos.

NUCLEOS TEMÁTICOS:

Núcleo temático 1. El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las sociedades actuales y en los sistemas educativos.

Núcleo temático 2. La integración curricular de las T.I.C.s (medios audiovisuales e informáticos).

Núcleo temático 3. Análisis crítico y diseño de productos mediáticos y materiales multimedia.

EVALUACIÓN:

Valoración de los contenidos teóricos del temario (trabajos y/o exámenes) y de los trabajos prácticos que el alumnado elabore.

Objetivos

Los propósitos de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes: Adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la aplicación y desarrollo de las nuevas tecnologías. Comprendan, analicen y valoren las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de diseño y desarrollo de las nuevas tecnologías. Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo. Sean capaces de presentar sus ideas ordenadas y, lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos. Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre el diseño y desarrollo del currículum en diferentes momentos y contextos históricos y sociales

Programa de Teoría

Tema 1.- El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las sociedades actuales.

Tema 2.- El Impacto de la Tecnologías de la Información y la Comunicación en los sistemas escolares formales, no formales e informales.

Tema 3.- Los medios informáticos y telemáticos y su utilización curricular.

Tema 4.- La integración curricular de los medios en la enseñanza: WEBQUEST

Tema 5.- Programas Institucionales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela.

Tema 6.- Los medios de comunicación y su utilización curricular.

Programa Práctico

Las actividades de la materia se van a realizar en grupos de 2/4 personas máximo. Este grupo será variable a lo largo de la asignatura en función de las actividades a desarrollar.

Todas las actividades de la materia van a girar en torno a un caso educativo que cada grupo elegirá de entre los que ofrece el profesorado para trabajar en la inclusión de las T.I.C.s en el mismo. Desde este caso plantearemos 2 grandes trabajos para la asignatura:

1. Un trabajo teórico: del tipo artículo de opinión de entre 1000 y 1200 palabras sobre la discusión teórica con lecturas y elaboración de una opinión personal final.
2. Un trabajo práctico: que aborde la problemática del caso y aporte la inclusión de un documento multimedia, en este caso una webquest.

Para elaborar el trabajo teórico se propondrán en clase diversas actividades a realizar por el alumnado de forma que se pueda ir siguiendo una secuencia de trabajo a través de debates, comentarios de textos, búsquedas en internet, etc.

Como complemento a estas actividades también se ofrecerán algunas actividades relacionadas con la inclusión de los medios de comunicación en la educación.

Las actividades formativas se efectuarán básicamente en las instalaciones de la Facultad que se encuentran en el Laboratorio de Nuevas Tecnologías (L103) y tendrán la estructura que se presenta en el calendario adjunto y en el horario previsto.

Las actividades que vamos a realizar se basarán en el trabajo en grupo de los alumnos y alumnas del grupo de clase. Cada grupo tendrá asignado uno de los equipos informáticos que deberán utilizar para la realización de las diferentes actividades prácticas y para guardar la información confeccionada por ellos. Tendrán obligación de mantener copias de seguridad de la información y los trabajos realizados, siendo de su absoluta responsabilidad la pérdida de los mismos.

L@s alumn@s de la asignatura serán los responsables de la compra para su uso de todo tipo de soportes magnéticos "blandos" (discos 3 ½ , CD-ROM-regrabables, etc.). Estos materiales no serán entregados al profesor a menos que lo requiera la actividad, pudiendo ser conservados por l@s alumn@s para su uso exclusivo.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará sobre las siguientes cuestiones y trabajos:

§ En primer lugar, se realizará una evaluación de carácter teórico, que consistirá en la presentación del trabajo teórico tipo artículo elaborado en grupo. Dicho trabajo se adecuará a las normas de escritura de artículos y textos científicos según se expondrá en clase (referencias bibliográficas, citas,...) No se puntuará ningún texto que contenga más de 10 faltas de ortografía. Se pactará en clase la fecha de entrega del borrador del documento, que deberá volverse a entregar corregido el día del examen previsto oficialmente por la Facultad. Junto con el trabajo teórico se deberán entregar los trabajos intermedios realizados para llegar al mismo propuestos por el profesorado. Esta parte de la asignatura contará un 40% de la nota final.

§ En segundo lugar, se realizará una evaluación de carácter práctico del documento o material multimedia elaborado como trabajo práctico de la asignatura. Esta parte de la asignatura contará un 40% de la nota final.

§ Por último, se podrán realizar otras actividades con carácter voluntario (debates sobre las lecturas en clase, trabajos complementarios sobre medios de comunicación, etc.) que contarán un 20% de la nota fina.

Los criterios de evaluación para estos trabajos serán:

Como criterio general para poder obtener una calificación en la materia, se deberán entregar todos los trabajos realizados a lo largo del curso excepto uno de los trabajos de las actividades voluntarias, es decir, se deberá entregar el trabajo teórico y sus actividades intermedias y el trabajo práctico.

1. Trabajo teórico y sus actividades:

§ Conocimiento y valoración personal razonada de las cuestiones a examen.

§ Aportación de datos (hechos) y opinión, no sólo una de las dos cosas.

§ Aportación de análisis (datos y hechos que nos muestran la realidad) del tema, las propuestas o alternativas y las diferentes opiniones existentes.

§ Adecuación a los aspectos formales de realización de trabajos presentados en clase.

§ Conexión entre las ideas expresadas en el texto con análisis de la realidad, alternativas, opiniones de diferentes autores/as, opiniones del grupo y conclusión.

2. Trabajos prácticos:

§ Se valorará la imaginación expresada en las actividades.

§ Se tendrá en cuenta la intención positiva ante los medios para dominarlos y utilizarlos como recurso didáctico.

§ Y por último, y como valor añadido a quién tenga un buen dominio de los medios, se valorará la ejecución que se tenga de los recursos. Esto no será un criterio penalizador, para quién no tenga excesivo dominio sobre los medios que vamos a utilizar.

Bibliografía

Alonso Cano, Cristina (coord) (1997) La Tecnología Educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona: Universidad de Barcelona- Divisió de Ciències de l'Educació.

Aparici, Roberto (1993) La Revolución de los medios audiovisuales. Madrid: De la Torre.

Aréa, Manuel (2001) (Coord.) Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée.

Bautista García-Vera, Antonio (1994) Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid: Visor.

Cabero, J., Loscertales, Felicidad y Núñez, T. (1999) La prensa en la formación de docentes. Barcelona: EUB.

De Pablos Pons, Juan (1996) Tecnología y Educación. Barcelona: CEDECS.

De Pablos Pons, Juan y Jiménez Segura, J. (1998) Nuevas Tecnologías: Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: Cedecs.

Gallego, Domingo, Alonso, Catalina y Canton, Isabel (coord.)(1996) Integración de los recursos tecnológicos. Barcelona: Oikos-tau.

Gutierrez Martín, Alfonso (1997) Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid: De la Torre.

Gutiérrez Martín, Alfonso (coord) (1998) Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia.

López Cubillo, R. (1997) La prensa en la escuela: Orientaciones didácticas para su utilización. Madrid: Escuela Española.

Masterman, Len (1993) La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: De la Torre.

Poole, B. J (1999) Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid: McGraw Hill.

Reparaz, C. Sobrino, A. y Mir, J.I. (2000) Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona: Ariel

Sancho Gil, Juana M^a. (1994) (Coord.) Para una Tecnología Educativa. Barcelona: Horsori.

Sancho Gil, Juana M^a. y Millán, Luis M. (1994) Hoy ya es mañana: Tecnologías y Educación: un diálogo necesario. Morón (Sevilla): Publicaciones M.C.E.P.

Sevillano García, M^a Luisa (1998) Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación. Madrid: CCS.

Tyner, K y Lloyd, D. (1995) Aprender con los medios de comunicación. Madrid: De la Torre.
