

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15448 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación básica.

Programa Básico

Objetivos:

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación Física; y aplicar dicho conocimiento a la intervención educativa en Educación Primaria.
- Conectar el conocimiento de la Educación Física al ejercicio profesional del tutor en los centros de Primaria, favoreciendo de este modo la actuación interdisciplinar en los centros educativos.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

Contenido:

- LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR. Concepto de Educación Física. Corrientes que conforman el currículo de E.F. Funciones del movimiento. Ámbitos de lo motor: capacidades motrices. El currículo oficial de E.Física. Los temas transversales y la E.Física. Conexiones interdisciplinares de los contenidos de E.Física. Metodología de la enseñanza en E.Física.
- EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL. Juego, deporte, actividad física y ejercicio: aclaración terminológica. El deporte en el ámbito educativo. El juego. Actividades corporales de expresión.
- EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. Sensación, percepción e imagen. Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroognosia.
- LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD. La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF. La condición física en la "Educación Física para la Salud" escolar.
- LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Falsa inclusión en Educación Física. Adaptaciones curriculares en Educación Física.

Objetivos

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación Física; y aplicar dicho conocimiento a la intervención educativa en Educación Primaria.
- Conectar el conocimiento de la Educación Física al ejercicio profesional del tutor en los centros de Primaria, favoreciendo de este modo la actuación interdisciplinar en los centros educativos.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

Programa de Teoría

BLOQUE I: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR.I.1- Concepto de Educación Física. Corrientes que conforman el currículo de E.F. Funciones del movimiento.I.2- Ámbitos de lo motor: capacidades motrices.I.3- El currículo oficial de E.Física.I.4- Los temas transversales y la E.Física.I.5- Conexiones interdisciplinares de los contenidos de E.Física.I.6- Metodología de la enseñanza en E.Física.

BLOQUE II: EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL.II.1- Juego, deporte, actividad física y ejercicio: aclaración terminológica.II.2- El deporte en el ámbito educativo.II.3- El juego.II.4- Actividades corporales de expresión.

BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES.III.1- Sensación, percepción e imagen.III.2-Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroognosia.

BLOQUE IV: LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD.IV.1- La condición física como contenido de enseñanza-

Programa Práctico

Evaluación

La asistencia a las prácticas es obligatoria. Una pérdida de prácticas superior al 10% del total de las mismas supondrá que el alumno no se pueda presentar al examen final.

Es preceptivo haber aprobado un examen escrito en donde se reflejará la capacidad del alumno para asimilar y comprender los conceptos y teorías básicos de la asignatura.

El examen escrito consta de dos partes:

Examen de preguntas cortas: cada pregunta corta tiene una valoración individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen; para aprobar es necesario obtener, al menos el 60 % de dicha puntuación.

Test de preguntas de elección múltiple: cada pregunta del test contestada correctamente se contabiliza con 1 punto, la contestación errónea se penaliza con 0.25, el total de puntos conseguidos se traslada a una escala de 0 a 10, que supondrá el 80% de la nota. La función del test es distribuir a los alumnos en aprobados, y notables. Por ello, las preguntas tendrán diferente grado de dificultad y de detalle y serán sacadas de los textos recomendados.

Examen teórico-práctico La evaluación de las prácticas se realizará mediante la elaboración y exposición, por parte de los alumnos, de uno de los temas del programa. El tema será seleccionado al inicio del curso con el fin de que los alumnos vayan elaborando sus propios materiales. La nota del examen teórico-práctico solamente se tendrá en cuenta si se ha superado el examen de test y supondrá el 20% de la puntuación.

Examen: de carácter práctico, en la línea de las actividades académicas que se propondrán a lo largo del curso.

Valoración actitudinal: los aspectos actitudinales son tenidos en cuenta e influyen en la propuesta de calificación académica final. Los criterios y el modo en que las actitudes influyen en la nota final se comentan en la presentación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA

ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.

BLÁZQUEZ, D. (coord.), (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.

CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.

CASTAÑER, M. y TRIGO, E. (1996): Globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.

CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.

DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.

DEVÍS, J. y Otros (2000): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.

HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.

LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.

MARTÍNEZ DE HARO, V. (coord.), (1993): La Educación Física en Primaria Reforma. Vol. (I y II). Barcelona. Paidotribo

OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.

RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.

SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.

TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

VV.AA. (1993): Fundamentos de la Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. (I y II). Barcelona. INDE.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 1:

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.

CASTAÑER, M. y TRIGO, E. (1996): Globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.

CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.
HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el curriculum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Física escolar?. En Revista de Educación. Nº 311, pp. 51-76.
HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996a): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
M.E.C. (1992): Currículo Oficial (Cajas Rojas). Volúmenes de Educación Física de Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.
SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
VACA, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Palencia. Asociación Cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad".
VÁZQUEZ, B. (1989): La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 2

BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
DEVÍS, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid. Visor.
DURÁN, J. (1998): Deporte y Medios de comunicación. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (recop.): Deporte y Calidad de vida. Madrid. Esteban Sanz.
LÓPEZ TEJADA, A. (1995): El desarrollo de la creatividad a través de la expresión corporal. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
MATEU SERRA, M. (1992): 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de la expresión. Barcelona. Paidotribo.
OLAYO, JM. Y Otros (1998): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración (I) y (II). Madrid. MEC.
RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
ROMERO MARTÍN, M^a.R. (1995): Las actividades corporales de expresión. Contenidos de enseñanza de expresión corporal y de danza. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
SOLAR, LV. (¿?): ¿Quién nos enseña a competir?. En Aula de innovación educativa. Nº 68, pp.11-13.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 3

BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. Madrid. Ed. Tea.
CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
CRATTY, B.J. (1982): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Paidós.
LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
LE BOULCH, J. (1991): La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona. Paidós.
LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.
PICQ, L. y VAYER, P. (1985): Educación Psicomotriz y retraso mental. Madrid. Científico-Médica.
RUIZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.
RUIZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 4

ALMOND, L. (1992): El ejercicio físico y la salud en la escuela. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
DEVÍS, J. y Otros (2000a): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
GENERELO, E. y TIERZ, P. (1991): Cualidades Físicas, volumen (I) y (II). Zaragoza. CEPID.
GUTIÉRREZ CARDEÑOSA, S (2003): La actividad física saludable como contenido de enseñanza. En Fraile, A. y Otros: Actividad física y salud. Educación Secundaria, pp. 31-36. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública y Consumo.
LÓPEZ MIÑARRO, P.A. (2000): Ejercicios desaconsejados en la actividad física. INDE. Barcelona.
MARCOS BECERRO, J.F. (1989): El niño y el deporte. Madrid. Ediciones Rafael Santonja.

MARTÍNEZ DE HARO, V. (1999): Educación Física y Asma. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva.

McGEORGE, S. (1992): La seguridad como un factor de salud en las clases de Educación Física. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.

MORA VICENTE, J. (1989): Colección Educación Física 12-14 años. (6 volúmenes). Cádiz. Diputación Provincial.

MORA VICENTE, J. (coord.) (1995): Tª del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico. Cádiz. COPLEF de Andalucía.

PASCUAL, C. (1995): Ideologías, actividad física y salud. En Revista de Educación Física. Nº 60, pp. 33-35.

TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 5

ALMONACID, V. (1989): El juego en los niños y deficientes visuales. ONCE.

ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.

CID, L. y LUNA, L. (2003): Un trabajo colaborativo en la escuela inclusiva, entre el área de Educación Física y la Fisioterapia. En Tándem. Didáctica de la Educación Física. Nº 11, pp. 50-61.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.

GARRIDO, J. (1994): Adaptaciones curriculares. Madrid. CEPE.

GOMENDIO, M. (2000): Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid. Gymnos.

HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F. (1995): Torpeza motriz. Barcelona. EUB.

HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F. (1998): Educación Física Especial: actitud y formación de los docentes de Primaria. En Apunts: Educación Física y Deportes. Nº51, pp. 70-78.

IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona. Graó.

LINARES, P. (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Universidad de Granada.

MANCHÓN, J.I. y MORAL, P. (1985): Educación Física-Preescolar. Madrid. Gymnos.

MORAL, P. y CANTÓ, R. (1980): Psicomotricidad: metodología. Madrid. UNED.

OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.

RÍOS, M. (1996): La Educación Física y las necesidades educativas especiales. En Aula Comunidad. Nº8, septiembre 9.

RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.

RUSSELL, J.P. (1988): Graded activities for children with motor difficulties. Cambridge. Cambridge University Press.

SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.

SCHMIDT, R.A. (1975): A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review. Nº 82, pp. 225-260.

TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

VOGT, W. (1979): Estimulación del movimiento. Madrid. Interduc/Schroedel Preescolar.

Bibliografía

* BLÁZQUEZ, D., y ORTEGA, E.: "La actividad motriz en el niño de seis a ocho años". Ed. Cincel, Madrid 1982. *

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O.: "La educación física en la enseñanza primaria". Ed. Inde. Barcelona 1991. *

LE BOULCH, J.: "La educación por el movimiento". Ed. Paidós. Buenos Aires. *

PASTOR PRADILLO, J.L.: "Bases teóricas y metodológicas para la educación física en primaria". Ed. Departamento de Educación. Universidad de Alcalá, 1993. *

VV.AA.: "Manual del maestro especialista en educación física". Ed. Pila Teleña. Madrid, 1997.

Presentación

Programa Básico

Objetivos

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación Física; y aplicar dicho conocimiento a la intervención educativa en Educación Primaria.
- Conectar el conocimiento de la Educación Física al ejercicio profesional del tutor en los centros de Primaria, favoreciendo de este modo la actuación interdisciplinar en los centros educativos.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

Programa de Teoría

BLOQUE I: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR.

- I.1- Concepto de Educación Física. Corrientes que conforman el currículo de E.F. Funciones del movimiento.
- I.2- Ámbitos de lo motor: capacidades motrices.
- I.3- El currículo oficial de E.Física.
- I.4- Los temas transversales y la E.Física.
- I.5- Conexiones interdisciplinarias de los contenidos de E.Física.
- I.6- Metodología de la enseñanza en E.Física.

BLOQUE II: EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL.

- II.1- Juego, deporte, actividad física y ejercicio: aclaración terminológica.
- II.2- El deporte en el ámbito educativo.
- II.3- El juego.
- II.4- Actividades corporales de expresión.

BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES.

- III.1- Sensación, percepción e imagen.
- III.2-Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exterognosia.

BLOQUE IV: LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD.

- IV.1- La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF.
- IV.2- La condición física en la "Educación Física para la Salud" escolar.

BLOQUE V: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

- V.1- Falsa inclusión en Educación Física.
- V.2- Adaptaciones curriculares en Educación Física.

Programa Práctico

BLOQUE 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR

Descriptor de contenidos:

- Concepto de Educación Física.
- Corrientes que conforman el currículo de EF.
- Funciones del movimiento.
- Capacidades motrices.
- El currículo oficial de EF.
- Los Temas Transversales y la EF.

- Conexiones interdisciplinarias de los contenidos de E.Física.
- Metodología de la enseñanza en E.Física.

Preguntas guía:

- ¿Qué es la EF?, ¿son sinónimos los siguientes términos: Educación Física/Psicomotricidad/Gimnasia (justifica tu respuesta)?.
- ¿Qué corrientes han tenido influencia en la actual concepción curricular del área de EF, y cuáles son los rasgos diferenciadores de cada una de esas corrientes?.
- ¿Qué funciones del movimiento tienen presencia en el currículo de EF, y qué aporta cada una de ellas?.
- ¿Qué tipos de capacidades motrices se diferencian, y qué contenidos se integran dentro de cada una?.
- ¿Qué bloques de contenido se definen en el Currículo Oficial de EF en Primaria?.
- ¿Qué y cuáles son los Temas Transversales?. Pon un ejemplo de cómo pueden ser tratados cada uno de ellos desde la EF?.
- Diseña un mapa conceptual en el que aparezcan las conexiones interdisciplinarias que se pueden establecer entre los contenidos de E.Física y el resto de áreas de conocimiento de E.Primaria.
- ¿Qué caracteriza una concepción constructivista de la enseñanza en E.Física?.

BIBLIOGRAFÍA:

- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CASTAÑER, M. y TRIGO, E. (1996): Globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el curriculum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Física escolar?. En Revista de Educación. Nº 311, pp. 51-76.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996a): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- M.E.C. (1992): Currículo Oficial (Cajas Rojas). Volúmenes de Educación Física de Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- VACA, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Palencia. Asociación Cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad".
- VÁZQUEZ, B. (1989): La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos.

BLOQUE 2: EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL

Descriptor:

- Juego / deporte / actividad física / ejercicio.
- El deporte como medio educativo: evolución del deporte, posicionamientos en torno al deporte, metodología de la enseñanza deportiva, deporte y medios de comunicación.
- El juego: tipos y evolución. Juegos sensibilizadores y de integración.
- Actividades corporales de expresión: contenidos de enseñanza de la expresión corporal, estrategias para desarrollar la creatividad a través de la expresión corporal.

Preguntas guía:

- Diferencias entre los términos: juego – deporte – actividad física – ejercicio.
- Posturas en torno al deporte como medio educativo y argumentos empleados en cada una de ellas.
- ¿Qué dos concepciones metodológicas hay en torno a la enseñanza deportiva y qué rasgos define a cada una de ellas?. Pon un ejemplo de desarrollo de actividad física según cada modelo.
- Diseña una propuesta de tratamiento en un centro escolar de la relación entre deporte y medios de comunicación.
- ¿Qué caracteriza y desde cuándo aparece el juego sensomotor, simbólico y de reglas?.
- ¿Qué son los juegos de integración, sensibilizadores, y juegos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales?. Pon un ejemplo de cada uno de ellos.
- ¿Cómo se puede favorecer la creatividad desde la EF?. Pon un ejemplo con material convencional y no convencional de EF.
- Elabora un ejemplo de material curricular para alumnos de Primaria, de cada uno de los tres ciclos, en el que aparezcan tareas de enseñanza-aprendizaje no motrices. (Describe las tal como aparecerían en el Cuaderno del alumno, y conéctalas con contenidos tratados en este bloque).

Actividades en el gimnasio: Deportes de combate en el ámbito educativo. Juegos modificados y sensibilizadores. Actividades corporales de expresión.

BIBLIOGRAFÍA

- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.

- DEVÍS, J. (1996): Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid. Visor.
- DURÁN, J. (1998): Deporte y Medios de comunicación. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (recop.): Deporte y Calidad de vida. Madrid. Esteban Sanz.
- LÓPEZ TEJADA, A. (1995): El desarrollo de la creatividad a través de la expresión corporal. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
- MATEU SERRA, M. (1992): 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de la expresión. Barcelona. Paidotribo.
- OLAYO, JM. Y Otros (1998): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- ROMERO MARTÍN, M^a.R. (1995): Las actividades corporales de expresión. Contenidos de enseñanza de expresión corporal y de danza. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
- SOLAR, LV. (?): ¿Quién nos enseña a competir?. En Aula de innovación educativa. Nº 68, pp.11-13.

BLOQUE 3: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES

Descriptor:

- La percepción; sensación, percepción e imagen.
- Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroognosia.
- Somatognosia / corporalidad / reconocerse.
- Exteroognosia / espacialidad – temporalidad / interactuar.

Preguntas guía:

- ¿Qué es el esquema corporal, cómo ayuda la EF a su maduración?.
- ¿Qué es el tono muscular, qué tipos hay, y qué es la actividad tónico postural ortoestática?.
- ¿Cuáles son las fases de la respiración?, ¿y los tipos?. Diseña tres tareas motrices que incidan sobre la educación de la respiración?.
- ¿A qué se refiere el término dominancia lateral?, ¿cómo se ha de incidir sobre ello desde la Educación Física?.
- ¿Qué es el ritmo y cuáles son sus componentes?.
- ¿Qué es el equilibrio y qué tipos de equilibrio se diferencian?.
- Diseña tres formas de evaluar las capacidades perceptivo-motrices en Educación Física.
- Elabora un ejemplo de material curricular para alumnos de Primaria, de cada uno de los tres ciclos, en el que aparezcan tareas de enseñanza-aprendizaje no motrices. (Describe las tal como aparecerían en el Cuaderno del alumno, y conéctalas con contenidos tratados en este bloque).

Actividades en el gimnasio:

Experimentación motriz de diversas actividades en relación a la percepción corporal y espacio-temporal.

BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. Madrid. Ed. Tea.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CRATTY, BJ. (1982): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1991): La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.
- PICQ, L. y VAYER, P. (1985): Educación Psicomotriz y retraso mental. Madrid. Científico-Médica.
- RUIZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

BLOQUE 4: LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD

Descriptor:

- La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF.
- La condición física en la "Educación Física para la Salud" escolar.

Preguntas guía:

- ¿Qué justificaciones hay/ha habido para integrar la condición física en el currículo escolar?.
- ¿Qué puede hacer el docente de EF para favorecer hábitos de práctica regular de actividad física entre sus escolares?.
- ¿Qué aspectos ideológicos influyen en nuestra percepción sobre la relación entre actividad física-salud?.

- ¿Qué es la zona de actividad física saludable, cuál es la tuya, y la de los miembros de tu familia?
- ¿Cuáles son los ejercicios físicos que se consideran “contraindicados”?
- ¿Cuál es la musculatura “tónica”, qué función tiene y cómo se incide de forma saludable sobre ella; y la fásica?
- ¿Qué tres vías se siguen en la prevención y tratamiento de las patologías de la columna vertebral?
- ¿Qué adaptaciones específicas requieren los alumnos con asma?
- ¿Qué adaptaciones específicas requieren los alumnos diabéticos?
- Elabora un ejemplo de material curricular para alumnos de Primaria, de cada uno de los tres ciclos, en el que aparezcan tareas de enseñanza-aprendizaje no motrices. (Describe las tal como aparecerían en el Cuaderno del alumno, y conéctalas con contenidos tratados en este bloque).

Experiencias motrices en el gimnasio: Metodologías activas en el tratamiento de la condición física en EF / Zona de actividad saludable. Incidencia saludable sobre la fuerza y la flexibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMOND, L. (1992): El ejercicio físico y la salud en la escuela. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y Otros (2000a): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
- GENELO, E. y TIERZ, P. (1991): Cualidades Físicas, volumen (I) y (II). Zaragoza. CEPID.
- GUTIÉRREZ CARDEÑOSA, S (2003): La actividad física saludable como contenido de enseñanza. En Fraile, A. y Otros: Actividad física y salud. Educación Secundaria, pp. 31-36. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública y Consumo.
- LÓPEZ MIÑARRO, P.A. (2000): Ejercicios desaconsejados en la actividad física. INDE. Barcelona.
- MARCOS BECERRO, J.F. (1989): El niño y el deporte. Madrid. Ediciones Rafael Santonja.
- MARTÍNEZ DE HARO, V. (1999): Educación Física y Asma. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva.
- McGEORGE, S. (1992): La seguridad como un factor de salud en las clases de Educación Física. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- MORA VICENTE, J. (1989): Colección Educación Física 12-14 años. (6 volúmenes). Cádiz. Diputación Provincial.
- MORA VICENTE, J. (coord.) (1995): Tª del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico. Cádiz. COPLEF de Andalucía.
- PASCUAL, C. (1995): Ideologías, actividad física y salud. En Revista de Educación Física. Nº 60, pp. 33-35.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

BLOQUE 5: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Descriptor:

- Falsa inclusión en Educación Física.
- Adaptaciones curriculares en Educación Física.

Preguntas guía:

- ¿Cómo ha de ser un centro educativo abierto a la diversidad?
- ¿Qué rasgos definen la falsa inclusión en Educación Física?
- ¿Qué es la dispraxia evolutiva, con qué otros nombres es conocida, y cómo podemos detectarla?
- Para mejorar la competencia motriz ¿cómo se han de enseñar los contenidos motrices?
- ¿Qué adaptaciones, en relación a la EF, requieren los discapacitados sensoriales, intelectuales y motrices; y los alumnos con retrasos escolares, y los que tienen problemas de integración por motivos de raza o religión?

Experiencias motrices en el gimnasio: diseño y puesta en práctica por parte de los estudiantes de actividades sensibilizadoras, específicas y de integración.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMONACID, V. (1989): El juego en los niños y deficientes visuales. ONCE.
- ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.
- CID, L. y LUNA, L. (2003): Un trabajo colaborativo en la escuela inclusiva, entre el área de Educación Física y la Fisioterapia. En Tándem. Didáctica de la Educación Física. Nº 11, pp. 50-61.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.
- GARRIDO, J. (1994): Adaptaciones curriculares. Madrid. CEPE.

- GOMENDIO, M. (2000): Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid. Gymnos.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F. (1995): Torpeza motriz. Barcelona. EUB.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F. (1998): Educación Física Especial: actitud y formación de los docentes de Primaria. En Apuntes: Educación Física y Deportes. Nº51, pp. 70-78.
- IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona. Graó.
- LINARES, P. (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Universidad de Granada.
- MANCHÓN, J.I. y MORAL, P. (1985): Educación Física-Preescolar. Madrid. Gymnos.
- MORAL, P. y CANTÓ, R. (1980): Psicomotricidad: metodología. Madrid. UNED.
- OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. (1996): La Educación Física y las necesidades educativas especiales. En Aula Comunidad. Nº8, septiembre 9.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- RUSSELL, J.P. (1988): Graded activities for children with motor difficulties. Cambridge. Cambridge University Press.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- SCHMIDT, R.A. (1975): A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review. Nº 82, pp. 225-260.
- TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- VOGT, W. (1979): Estimulación del movimiento. Madrid. Interduc/Schroedel Preescolar.

Evaluación

Examen: de carácter práctico, en la línea de las actividades académicas que se propondrán a lo largo del curso. Valoración actitudinal: los aspectos actitudinales son tenidos en cuenta e influyen en la propuesta de calificación académica final. Los criterios y el modo en que las actitudes influyen en la nota final se comentan en la presentación de la asignatura.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA

- ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.
- BLÁZQUEZ, D. (coord.), (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CASTAÑER, M. y TRIGO, E. (1996): Globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y Otros (2000): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.
- MARTÍNEZ DE HARO, V. (coord.), (1993): La Educación Física en Primaria Reforma. Vol. (I y II). Barcelona. Paidotribo.
- OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.
- VV.AA. (1993): Fundamentos de la Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. (I y II). Barcelona. INDE.