

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

### Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

#### OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

#### NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

#### EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

### Objetivos

**Bases Pedagógicas:** Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa). Presentar diferentes aspectos referidos a trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades desde múltiples niveles: dimensión etiológica, conceptual, clasificación, diagnóstico, y tratamiento didáctico-educativo de estos trastornos y dificultades inmersos.

**Bases psicológicas:** Conocer la perspectiva psicológica de la Educación Especial para orientar la futura práctica educativa. Adquirir conocimientos, habilidades y estrategias sobre los factores psicológicos necesarios para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumnado trabajar en equipo en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Abordar estos aspectos desde una dimensión psicopedagógica.

## Programa de Teoría

---

### BASES PEDAGÓGICAS:

#### Bloque 1.- INTRODUCCIÓN A LAS BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Naturaleza y sentido de la Educación Especial. Contextualización de la Educación Especial.
- Evolución histórica de la atención educativa a las personas con discapacidad.
- Aproximación conceptual a la Educación Especial.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales.

#### Bloque 2.- LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, BASE DE UNA "ESCUELA PARA TODOS".

- Origen de la integración escolar.
- El concepto y los principios por los que se rige la integración escolar.
- La legislación sobre integración escolar en España.
- Aspectos organizativos y funcionales optimizadores del proceso de integración.
- Valoración de Educación Especial integrada.

#### Bloque 3.- LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Consideraciones básicas en torno a los modelos curriculares.
- La atención a la diversidad en el currículo.
- Las adaptaciones individuales como respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Los profesionales implicados en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales.

#### Bloque 4.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Atención educativa del alumnado con necesidades sensoriales.
- Atención educativa del alumnado con discapacidad motora.
- Orientaciones para la intervención educativa en deficiencia mental.
- Necesidades educativas especiales del alumnado con sobredotación intelectual.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la deprivación sociocultural.

### BASES PSICOLÓGICAS:

Bloque 1.- Aspectos introductorios y conceptos básicos de la Educación Especial: aportaciones desde el ámbito de la Psicología.

Bloque 2.- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Retraso Mental; Trastornos generalizados del desarrollo; Trastornos graves de las habilidades motoras; Déficit sensoriales; Superdotación; Trastornos del Aprendizaje.

Bloque 3.- Alumnado con necesidades de compensación educativa.

Bloque 4.- Otros trastornos de inicio en la infancia o la niñez.

---

## Programa Práctico

---

### BASES PEDAGÓGICAS:

Tres prácticas: una individual, correspondiente al Bloque 1 del Temario; otra en grupo, del Bloque 2 del Temario y otra por parejas, del Bloque 4 del Temario.

La primera: análisis de una experiencia educativa, exponiendo objetivos, metodología, actividades y valoración personal.

La segunda: Lectura y análisis de distintas manifestaciones y artículos acerca de la Integración Escolar; exposición en clase por algún miembro del grupo de trabajo.

La tercera: Estudio y análisis de algunas barreras para algunos discapacitados de los presentados en el bloque 4.

### BASES PSICOLÓGICAS:

Discusión de los contenidos expuestos en clase a través de cineforum y su aplicación a situaciones reales, fomentando habilidades para el trabajo en equipo.

---

## Evaluación

---

La calificación final correspondiente a las convocatorias de junio y septiembre se obtendrá de la media de las puntuaciones obtenidas en Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas.

Evaluación en Bases Psicológicas: Desde la evaluación continua, se valorarán los conocimientos y la participación de los alumnos a través de:

- a) Examen o prueba escrita de los bloques de contenidos con una ponderación del 60% sobre la calificación total de esta parte.
-

---

b) Realización de trabajos prácticos individuales y colectivos cuya puntuación no será superior al 40% de la calificación y será acumulable a la obtenida en a).

Evaluación en Bases Pedagógicas: Ejercicio escrito final: Preguntas breves y un tema. Valoración de las prácticas. La nota final será la suma de la parte teórica y la parte práctica. Para sumar la nota de la parte práctica es necesario tener, al menos, un 3 en la teórica.

---

## Bibliografía

### Bases Pedagógicas:

- ALEGRE DE LA ROSA, O. M<sup>a</sup>(2000). Diversidad humana y educación. Málaga. Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999). Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Librero Editor S.L.
- BATANAZ PALOMARES, L. y MARTÍNEZ JIMÉNEZ, R.(coord.). Minusvalía y educación.
- BRENNAN, W. K. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- CASTANEDO, C. (1997). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.
- C.N.R.E.E. (1990). Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
- FORTES RAMÍREZ, A. (1994). Teoría y práctica de la Integración Escolar: los límites de un éxito. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1989). Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. Madrid: UNED.
- GARRIDO LANDÍVAR, J.(1999). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.
- HEGARTY, S. y otros (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
- HEGARTY, S. y POCKLINGTON, K. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- HEWARD, W.L. y ORLANSKY, M.D. (1992). Programas de Educación Especial I y II. Barcelona. CEAC.
- ILLÁN ROMEU, N. (1996). Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F.y VILÁ SUÑÉ, M. (1999). De la educación especial a la educación a la diversidad. Málaga: Aljibe.
- LOU ROYO, M<sup>a</sup> A. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (Coord.) (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- LUS, M<sup>a</sup> A. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza.
- MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A.y TORRES GONZÁLEZ, J.A.(1997). Educación Especial 1 y 2. Madrid. Pirámide.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1999). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Universidad de Almería.
- TOLEDO, M.(1982). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- VEGA FUENTE, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Valencia. Nau Libres.
- VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo XXI.
- VV.AA. (1996). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

### Bases Psicológicas:

- DEFIOR, S. (1996): Las dificultades de aprendizaje. un enfoque cognitivo. Málaga, Aljibe.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y Palacios, J (2001): Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid, Alianza.
- MOLINA, S. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy, Marfil.
- LÓPEZ-IBOR, J.J. (Dir.) (2002): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson.
- RODRÍGUEZ SACRISTAN, J.(Dir.) (2000): Psicopatología infantil básica. Madrid, Pirámide.
- SÁNCHEZ MANZANO, E. (2001): Principios de Educación Especial. Madrid, CCS.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ J.A. (Coord.) (1997): Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención. Madrid, Pirámide.
-