

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

### Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

### Programa Básico

### Objetivos

#### OBJETIVOS

- 1.- Ayudar a los alumnos/as a conocer y descubrir el valor y la utilidad de la Ps. Evolutiva y Educativa así como las implicaciones psicopedagógicas de esta disciplina en su futura profesión de maestros/as.
- 2.- Conocer la terminología básica, los principios y conceptos fundamentales de la asignatura, los diferentes métodos, procedimientos y aportaciones de la Psicología y sus aportaciones para el conocimiento del desarrollo y aprendizaje humano en diferentes contextos y ciclos de vida.
- 3.- Presentar y analizar diversos procesos, variables y factores que inciden en el desarrollo, aprendizaje y educación humana.
- 4.- Fomentar en el alumnado una disposición de trabajo y análisis crítico desde diferentes niveles (conocimientos, procedimientos y actitudes) en consonancia con las directrices y planteamientos que fundamentan la LOGSE.

### Programa de Teoría

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA  
(Primer Cuatrimestre)

#### BLOQUE TEMÁTICO I

EL DESARROLLO HUMANO: NATURALEZA, TEORÍAS EXPLICITIVAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO  
Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano: Objeto, contenido y métodos de investigación en Psicología Evolutiva o del Desarrollo.

#### BLOQUE TEMÁTICO II

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS HASTA LOS 6 AÑOS

Desarrollo físico y psicomotor.  
Desarrollo cognitivo  
Desarrollo comunicativo-lingüístico.  
Desarrollo emocional y psicosocial.

---

## BLOQUE TEMÁTICO III

### DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS DESDE LOS 6-12 AÑOS

Desarrollo cognitivo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años).  
Desarrollo emocional.  
Desarrollo moral y psicosocial.

## BLOQUE TEMÁTICO IV

### DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA Y EDAD ADULTA

Desarrollo cognitivo, socioemocional, moral, etc durante la pubertad, adolescencia.  
El desarrollo después de la adolescencia.

### PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Segundo Cuatrimestre)

## BLOQUE TEMÁTICO V

### PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, APRENDIZAJES ESCOLARES E INSTRUCCIÓN

Status epistemológico de la Psicología educativo-instruccional.  
Aportaciones más relevantes de diferentes explicaciones teóricas: Teorías clásicas, teorías sociohistóricas, teorías cognitivo-instruccionales.  
Relación e interdependencia entre la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación.

## BLOQUE TEMÁTICO VI

### LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN-INSTRUCCIÓN: VARIABLES INTRAPERSONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El pensamiento del alumno y del profesor.  
La inteligencia racional y emocional.  
Cognición, procesos de pensamiento, métodos y programas para enseñar a pensar.  
Motivación, autocontrol, personalidad y aprendizaje.  
La educación emocional.

## BLOQUE TEMÁTICO VII

### LA INTERACCIÓN EDUCATIVA

La interacción educativa.  
Los contenidos de la educación-instrucción y la intervención psicoeducativa.  
Conflictos interpersonales: su resolución y gestión.  
El educador como gestor de conflictos.  
cesos de pensamiento, métodos y programas para enseñar a pensar.  
Motivación, autocontrol, personalidad y aprendizaje.  
La educación emocional.

---

## Programa Práctico

Para las prácticas ver el apartado correspondiente a evaluación de la asignatura.

---

## Evaluación

El proceso de evaluación de la asignatura se llevará a cabo diferenciando los contenidos y actividades prácticas de Psicología de la Educación, por un lado, y los de Psicología del Desarrollo, por otro.

Durante el primer cuatrimestre del curso, se trabajará y evaluará la parte correspondiente a Psicología Evolutiva a través de un examen final escrito (equivalente a 3 créditos teóricos), junto con la realización y entrega de las actividades prácticas asignadas para este cuatrimestre, (correspondiente a 1 crédito práctico).

Durante el segundo cuatrimestre, se hará lo mismo para los contenidos y actividades prácticas correspondientes a

Los exámenes parciales escritos se realizarán al final del primer y segundo cuatrimestre del curso. Dichos exámenes se harán mediante prueba objetiva y preguntas breves y tendrán un carácter eliminatorio, cuando el alumno/a realice y supere las prácticas asignadas para cada cuatrimestre, en caso de aprobar cada examen parcial

Se recuerda que la realización y entrega de las prácticas marcadas en la asignatura es una condición básica para poder realizar los exámenes parciales y también para el examen final. El mismo requisito deberá cumplirse para acceder al examen final de junio, en caso de no haber superado la asignatura mediante exámenes parciales.

---

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BELTRÁN, J. Y BUENO, A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (1996): Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- COLL, C. Y cols. (1998): El Constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno.
- HOFFMAN, L. y cols. (1996): Psicología del Desarrollo hoy. 2 vol. McGraw Hill (6ª edición).
- LOPEZ, F. y cols. (1999): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- MATA, F.L. (1998): Psicología para una vida satisfactoria. Madrid: Opera Prima.
- PALACIOS, J; MARCHESI, A. y COLL, C. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, J; MARCHESI, A. y COLL, C. (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1992): Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Colombia: McGraw Hill.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1992): Desarrollo humano. Colombia. McGraw Hill.
- PERINAT, A. (1998): Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico: Barcelona: EDIOUC.
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
- TRIANES, M.V. (1996): Psicología de la Educación para profesores. Madrid: Pirámide- Eudema.